**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 25»**

**ПРОГРАММА**

**«ОТ ЭКОЛОГИИ ПРИРОДЫ**

**К ЭКОЛОГИИ ДУШИ»**

*Ячменева Ирина Иннокентьевна воспитатель*

*высшей квалификационной категории.*

ЗАТО Северск 2014

**Пояснительная записка**

***Актуальность:***

Экология — наука непростая, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером:

— все связано со всем;   
— все куда-нибудь девается;   
— все что-нибудь да стоит (ничто не дается даром);   
— природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем.

В наши дни слово «экология» стало необычайно популярным, причем, как правило, оно употребляется в сочетании не только такими не очень приятными для нас словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис». Это понятие приобрело новый, зачастую совершенно далекий от первоначального значения смысл в выражениях «экология музыки», «экология речи», «экология культуры», и, в конце концов, «экология души».

Так, занимаясь проблемами «экологии души» (то есть проблемами нравственности, морали), педагоги затрагивают очень важный воспитательный аспект — формирование личности, в том числе и отношения ребенка к природе, окружающему миру. Но экология как наука здесь ни при чем. Несомненно, что нравственное начало очень важно для экологического воспитания ребенка, но это только один из его аспектов, хотя и очень значимый. Более того, не все законы природы нравственны с точки зрения человека. Человек может обладать прекрасными моральными качествами, но, не зная законов природы, будет совершать антиэкологические поступки. Например, следуя законам человеческой морали, ребенок, пытаясь спасти выпавшего из гнезда птенца, берет его в руки. После этого в большинстве случаев птенец гибнет. Следовательно, моральные качества должны сочетаться с элементарными экологическими знаниями, только тогда поведение человека по отношению к природе будет экологически целесообразным. Именно поэтому возникла необходимость написания данной программы, которая будет решать в комплексе задачи экологического и нравственного воспитания детей, опираясь на региональный и национальный компонент.

Именно в детстве закладываются некоторые моральные принципы, например, эмпатия, сострадание, уважение к труду и людям труда, ответственность.

Современная экологическая ситуация в мире также требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Мы должны соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. То есть, с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением.

***Цель:***

Целью данной программы является формирование у детей одной из их составляющей «Я-концепции»: человек – как часть биосоциальной системы; партнерского отношения к природе.

***Задачи:***

* Обучать азам экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни; усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту, «вторичного» использования предметов;
* Расширять знания о том, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
* Знакомить с тем, что в природе все взаимосвязано;
* Развивать осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
* Формировать у детей практические умения и навыки в общении с объектами природы;
* Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
* Воспитывать пониманию самоценности природы; осознанию ребенком себя как части природы.

***Новизна:***

*Специфической чертой* данной программы является воспитание дошкольников через непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с ней, наблюдение и практическую деятельность по уходу за ними, выработку навыков взаимодействия с природой, экологически оправданного, грамотного и безопасного поведения. Ребенок в данной модели экологического образования является субъектом целостной системы – природа; ее активным исследователем, деятелем, партнером. Новизна заключается в варьировании интегративных форм и методов обучения и воспитания дошкольников, таких как проектная, трудовая, экспериментальная деятельность. Данная программа предусматривает цикл мероприятий, направленных на приобщение детей к природоохранной деятельности посредством рационального использования вторичного сырья. Опосредованное познание природы через книги, слайды, картины, беседы имеет второстепенное значение: его задача расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

***Педагогическая целесообразность:***

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности посредством интеграции адаптивных форм и методов общения с природой сформировать у детей понятие ее самоценности, воспитать нравственные качества, повысить общий уровень экологической и национальной культуры

.

***Структура:***

Система имеет пирамидообразный принцип построения: каждый новый возрастной этап строится на содержании предыдущего, раскрывается на более высоком уровне сложности.

Данная образовательная программа предусмотрена к реализации с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения (5-6 лет, 6-7 лет).

***Основные формы работы:***

*(опираясь на Приложение 3 к* Сан [ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](http://yarmalysh.ru/wp-content/uploads/2014/01/SanPiN_2.4.1.3049-13_ot_15.05.2013.rtf)*)*

* Интегрированные занятия (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин.)
* Экспериментальная деятельность (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин )
* Ручной труд (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин)
* Трудовая деятельность в природе (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин)
* Игры и упражнения (1 раз в месяц: 5-6л.- 15 мин., 6-7 л.- 20 мин.)
* Знакомство с художественной литературой и драматизация (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин)

*Итого в год:*

Занятия – 9;

Экспериментальная деятельность- 9;

Ручной труд – 9;

Трудовая деятельность – 9;

Игры и упражнения – 9;

Знакомство с художественной литературой, драматизация – 9.

***Ожидаемые результаты:***

* Дошкольник уточнит, закрепит и расширит представления, полученные при непосредственном контакте с природой;
* Дошкольник будет иметь конкретные представления о природе и деятельности людей в ней;
* Научится экологически грамотного и безопасного вести себя в повседневной жизни, в природе; усвоит первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту, «вторичного» использования предметов;
* Сформируются практические умения и навыки в общении с объектами природы;
* Научится пониманию самоценности природы; осознания себя ее частью.

***Учебно-тематический план учебной образовательной программы:***

***( 5-6 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе, количество учебных часов, отводимых на: | |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Интегрированные занятия  Экспериментальная деятельность  Ручной труд  Трудовая деятельность  Игры и упражнения  Знакомство с художественной литературой, драматизация | 4 ч.15 мин  4 ч.15 мин.  4 ч.15мин.  4 ч.15 мин.  2 ч.25 мин.  4 ч.15 мин. | 1 ч.50 мин  1 ч. 40 мин. | 4 ч.15 мин.  3 ч. 25 мин.  4 ч. 15 мин.  2 ч.25 мин.  3 ч.35 мин. |
| Итого:23 ч.40 мин. | | | | |

***Учебно-тематический план учебной образовательной программы:***

***(6-7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе, количество учебных часов, отводимых на: | | | |
| Теоретические занятия | | Практические занятия | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Интегрированные занятия  Экспериментальная деятельность  Ручной труд  Трудовая деятельность  Игры и упражнения  Знакомство с художественной литературой, драматизация | 4 ч. 50 мин.  4 ч. 50 мин.  4 ч. 50 мин.  4 ч. 50 мин.  3 ч.  4 ч. 50 мин. | | 1 ч.  1 ч. | | 4 ч. 50 мин.  3 ч.50 мин.  4 ч. 50 мин.  3 ч.  3 ч.50мин. |
| Итого:27 ч. 10 мин. | | | | | | |

***Содержание разделов и тем: см. Приложение №1.***

***Методическое обеспечение программы:***

*Реализация данной программы предусматривает использования следующих методов:* 1.Метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых существ: опытничество, экспериментальная и моделирующая деятельность. В работе с дошкольниками также используются краткосрочные и долгосрочные проекты, наблюдения в природе интегрируются с трудовой деятельностью. Предполагается проведение занятий-путешествий, занятий- практикумов, занятий-акций, с привлечением и активным участием родителей, на которых у детей вырабатываются навыки трудовой деятельности, экологически правильного и безопасного поведения в природе.

2.Метод «отраженной природы» и словесно-литературный: восприятие произведений искусства, художественной литературы, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, драматизация литературных произведений и сказок экологического содержания. Метод наглядно доказывает, что природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное. Одним из вариантов «метода отраженной природы» являются игровые обучающие ситуации, тренинги, релаксации.

***Диагностика экологических знаний детей:***

1.Признаки времени года;

2.Понятие «Лес», «Море», существующие взаимосвязи;

3.Особенности жизни животных, птиц;

4.Особенности развития растения, жизненных циклов;

5.Правила поведения в природе;

6.Правила безопасного поведения в природе;

7.Осознание природы как живого существа;

8.Знание о славянах, их быте, культурных традициях.

9.Навыки посадки и ухода за растениями, овощными культурами;

10.Навыки приготовления салата;

11.Навыки изготовления поделок из пластиковых бутылок и другого бросового материала. Понимание смысла использования вторичного сырья: сохранение окружающей среды;

12.Знание стихов, произведений, загадок о природе, ее явлениях;

13.Умение драматизировать произведения с экологическим содержанием;

14.Умение сочувствовать живым объектам природы, оказывать действенную помощь;

15.Умение расслабляться, вступать в творческое взаимодействие друг с другом посредством природы;

16.Умение видеть в природе источник вдохновения для создания предметов окружающего, предметов искусства;

17.Умение нести ответственность за порученный живой объект;

18.Умение вести длительные наблюдения;

19.Умение извлекать знания из разных доступных источников.

***Критерии оценки:***

*Минимальный уровень 0 – 10 баллов:*

Обучающийся имеет слабые, поверхностные, разрозненные знания по теме. Навыками трудовой деятельности не владеет или выполняет отдельные поручения. Инертен, имеет эпизодический интерес, не проявляет самостоятельности.

Не отождествляет себя объектом природы, сострадание и эмпатия ситуативны.

*Базовый уровень 10 – 15 баллов:*

Обучающийся имеет стабильные знания о природе, жизни животных, птиц, особенностях развития растений, славянской культуры. Отождествляет себя субъектом природы, умеет сформулировать правила экологически грамотного поведения.

Экологичеки грамотное поведение ситуативно. Обладает трудовыми навыками в природе, работе с бросовым материалом, активен, последователен, ответственен. Умеет сопереживать живым объектам, оказывать им действенную помощь. Охотно участвует в драматизации.

*Повышенный уровень 15 – 20 баллов:*

Обучающийся имеет стабильные знания о природе, отождествляет себя ее субъектом. Экологически грамотное поведение в природе системно. Ребенок знаком с природоохранной деятельностью человека. Сформированы навыки труда в природе, понимание его значения, своего места в экологической цепочке. Ребенок проявляет творческую активность в подборе способов изготовления поделок из бросового материала, сформировано понимание использования вторичного источника сырья, сохранения природных ресурсов.

Проявляет познавательную активность, использует различные способы получения информации. Отвественнен, активно участвует в драматизации, охотно использует художественное слово в разных ситуациях. Владеет техникой релаксации, получает удовольствие от общения с природой.

*Творческий уровень 20 – 25 баллов*:

Обучающийся отождествляет себя частью природы, преобразует пространство вокруг себя соответственно экологическим знаниям. Знаком с природоохранной деятельностью человека, является ее пропагандистом и участником. Творчески активен в изготовлении поделок из бросового материала, обладает знаниями об использовании вторичного сырья, его значением для сохранения природы. Хорошо сформированы навыки взаимодействия с живыми объектами, самостоятельно корректирует способы ухода за ними сообразно ситуации. Проявляет познавательную активность, использует различные способы получения информации. Отвественнен, активно участвует в драматизации, охотно использует художественное слово в разных ситуациях. Владеет техникой релаксации, творчески взаимодействует с другими детьми, живыми объектами, получает удовольствие от общения с природой.

Старшая группа № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Номер вопроса по порядку | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подготовительная группа № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Номер вопроса по порядку | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Таблица заполняется согласно критериям оценки в бальной системе в начале и конце учебного года, результат суммируется.*

***Список литературы, используемый при написании программы:***

1.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва1995, Николаева С.Н.

2.«Добро пожаловать в экологию!» «Детство-Пресс», Воронкевич 2001г.,

3. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва 1996г.

4. «Ребенок в мире поиска», Москва, ТЦ «Сфера», 2005г., Дыбина О.В.

5. «Ребенок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста), ТЦ «Сфера», Дыбина О.В.

6. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Волгоград, 2010, Иванова А.И.

7. [Copyright © 2009 "Маленькие волшебники"](http://www.baby-scool.narod.ru/complaint.html)

8.© [trepsy.net](http://trepsy.net/) 2007 - 2014г

9. интернетсайт «1 сентября»