Использование ИКТ в работе ДОУ

Выступление на совете педагогов, февраль, 2016-

Хоменко О.И.

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса**(слайд 2)**
Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития .
Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГОС) физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимо сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.
Мы педагоги  стараемся идти в ногу со временем. Я желаю, умею и хотелось бы чаще использовать ИКТ в своей работе. Передо мной, воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми. Следует также отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя к занятию.

При использование ИКТ большое значение имеют условия, в которых проходят занятия **(слайд3**)

1.   Занятия могут проводиться лишь в присутствии воспитателя или преподавателя, который несёт ответственность за безопасность ребёнка.

2.   Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов.

3.   Общая продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста должна составлять 25 – 30 минут. Из них 5 - 7 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентация, слайд-шоу, фотоальбомы) еще 5 – 10 минут.

4.   Не желательно использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Сейчас я работаю с детьми старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте ребенок осваивает повествовательный тип речи, с удовольствием сочиняет сюжетные рассказы по картине. Не всегда в наличии есть необходимый наглядный материал, и тут выручает подготовленная воспитателем презентация. Например по теме «Мои любимые сказки», можно подготовить презентацию-викторину (презентация повышает мотивацию воспитанников к рассказыванию любимой сказки по картинке).Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимых сказок на экране и они с большим желанием вливаются в работу на занятии. **(слайды4- 5-6)** Например, по теме «Времена года» компьютерная презентация имеет ряд преимуществ, поскольку у детей появляется возможность описать природные изменения по временам года. Кроме этого, презентацию можно озвучить, включив в нее музыкальные фрагменты произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Также презентации часто используются по формированию элементарных математических представлений: «Веселый счет», «Забавная математика», «Кто где находится» (данные презентации дают возможность детям совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умения ориентироваться на ограниченной поверхности и т.д.) **(слайд 7)**

В результате работы по внедрению информационных технологий я отметила ряд **преимуществ перед традиционными средствами обучения: (слайд 8)**

-показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так же это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

-повышение эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

— одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

— при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

— с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.) **(слайд 9 )**

. При использовании ИКТ я придерживаюсь важного правила, что ИКТ должны только дополнять меня, а не заменять.
Для меня компьютер – это инструмент,  который дает мне возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. На мой взгляд, использование технологии мультимедиа базируется на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства.
Мой опыт использования ИКТ в обучении дошкольников  позволяет сделать вывод, что ИКТ дает неиссякаемые возможности для всестороннего развития личности ребёнка, креативности и одаренности, что еще больше развивает познавательный интерес.
В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны .