**«Управление дошкольной организацией - как условие успешного сетевого взаимодействия с социальными партнерами в образовании»**

 В 2009 году меня назначили на должность руководителя детского сада № 25. Для управления достались два здания 63-го года постройки, которые выглядели уныло и малопривлекательно.

 Казалось, что отчаяннее положения нет, обходя помещения, видела серые стены, малоудобную громоздкую мебель, полупустые полки и шкафы для игрушек. Хотелось «объять необъятное» и разом исправить и поменять все вокруг. Но суровая реальность говорила мне: «Такого количества средств нет!».

 Оставалось одно, запастись терпением и с командой единомышленников разработать и воплотить в жизнь программу Стратегии развития учреждения средствами эффективного управления. Не одна неделя ушла на составление долгосрочного укрупненного плана до 2015 г.

 В нашей дошкольной организации программа развития существует в виде документа. Базовая его версия распространена среди педагогов, поскольку содержит описание форм эффективного воспитания и развития детей; основные положения создания развивающей предметно-пространственной среды. Полная версия, включающая подробное обоснование выбранной стратегии, а также конкретные проекты и программы, конкретизирующие меры плана, размещены в учебно-методическом центре дошкольной организации. Декларация и набор информационных карт мер программы составляют неотъемлемую часть Стратегии и растиражированы среди работников, ответственных за реализацию мер.

 Сейчас, по прошествии времени, когда цель достигнута, понимаю, что, чем детальнее план, тем «прозрачнее» и яснее пути достижения конечного результата. А цель работы нашей организации – создание учреждения, привлекательного для заказчиков образовательной услуги и социальных партнеров; удовлетворяющего образовательные запросы и интересы родителей воспитанников. Стратегическая задача руководителя - формирование конкурентоспособного учреждения; укрепление взаимоотношений администрации и персонала ДОУ, образовательного учреждения с общественностью, улучшению имиджа.

 Если свести меры программы к некоему резюме, то можно вывести несколько путей достижения конечной цели:

1. Создание современной предметно-пространственной среды

2. Создание открытой образовательной среды для социальных партнеров и заказчиков образовательной услуги

3. Трансформация традиционной системы воспитания и образования в соответствии с современными подходами.

 Почему именно в такой последовательности проранжированы пути достижения цели необходимо было объяснить всем членам коллектива, поскольку реализация Стратегии развития невозможна без согласия всех участников разработки. Готовность следовать плану возможна только в том случае, если он понятен.

 Итак, началась кропотливая работа по реализации Плана Стратегии.

 Смещая парадигму участия сетевых партнеров в сторону открытости и доступности, позволяя широко реализовывать [экологическое и здоровьесберегающее (на основе сохранения и укрепления физического и соматического здоровья) и — физико-математическое (на основе занятий с детьми по образовательной робототехнике и обучению детей игре в шахматы)](http://ds25.seversk.ru/?page_id=4173) направления в работе ДОУ.

 В соответствии с ФГОС ДО содержание направлений деятельности детей направлено на обеспечение познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

 Каким образом педагогический коллектив будет достигать поставленных задач – это собственный выбор учреждения и, поскольку современные образовательные стандарты позволяют педагогам самостоятельно определить форму работы с детьми, то нами было решено, что следует учитывать региональный компонент образования, так как это обеспечивает формирование патриотизма на основе первоначальных представлений о родном крае. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика Томской области.

 Остановлюсь подробнее на описании форм сетевой работы с партнерами в рамках развивающей деятельности с детьми в обновленной системе воспитания и образования.

 Как говорилось мною выше, в каждом из приоритетных направлений образования детей участвуют социальные и сетевые партнеры. Так, в рамках реализации экологического направления наше учреждение является членом экологического сообщества – одним из исполнителей «Проекта развития системы непрерывного экологического образования в Томской области» и с 2011 года имеет статус «Центр экологического образования». Наша модель взаимодействия взрослых и детей по вопросу формирования экологических знаний воспитанников состоит во включении простейших понятий и знаний об экологии, а также манипулирование с объектами природы во все образовательные области. Интегрирующим звеном между образовательными областями является экология. Мы создаем условия максимального погружения в природу. Но, как выяснилось нами в ходе длительного наблюдения за детьми, формирование экологического мышления не возможно без общения и наблюдения за реальными объектами природы. Если ребенок не наблюдает естественных проявлений природы, сколько бы педагог не показывал все это многообразие на интерактивной доске или картинках, это не получит эмоционального отклика в душе ребенка, а, если нет связи между новым опытом и эмоциями – то нет никакой надежды, что этот опыт будет ребенком присвоен. Поэтому, важны созерцательные и развивающие наблюдения в природе, которые носят ситуативный предметный характер. Методисты Северского природного парка, являясь экспертами в знаниях о природе, помогают нашим педагогам организовывать и проводить экскурсии, познавательные занятия, конкурсы детского и семейного творчества, оздоровительно-туристические и познавательные мини-походы. Инфраструктура микрорайона позволяет нам с легкостью оказаться как в зоопарке и природном парке, так и в прибрежной зоне реки Томь. Центр дополнительного образования детей «Поиск» и МБОУ «СОШ № 197» - наши сетевые партнеры, которые реализуют авторские образовательные программы и проекты для дошкольников на базе нашего учреждения и на базе собственных ресурсов.

 Следующее направление в работе учреждения – физико-математическое развитие, обусловлено изменением в векторе развития образования в Российской Федерации. В 2013 году утверждена Концепции развития математического образования в России. Цель, поставленная Правительством - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Получение математических знаний должно стать осознанным и внутренне мотивированным, поэтому не следовать программе развития образования в России было бы просто некорректным. Экономическое процветание государства зависит от человеческих ресурсов, от их подготовленности к работе в высокотехнологичных производствах; экономике России необходимы высококвалифицированные инженеры, математики, физики, категории работников технических профессий, а привить интерес к технической области науки, развить математическое, логическое мышление довольно успешно можно с уже с дошкольного возраста, используя игровые приемы, инновационные практики и технологии.

 Физико-математическое развитие детей дошкольного возраста особенно интересно и отвечает образовательным запросам родителей на получение качественного дошкольного образования. Одним из критериев успешной реализации физико-математического направления является формирование логического, пространственного и наглядно-действенного мышления у детей.

 Образовательная деятельность в данном направлении идет по двум путям: совместная педагога с детьми образовательная и развивающая деятельность с привлечением к сотрудничеству с ДОУ социальных партнеров и создание образовательной среды. Наше учреждение единственное в муниципалитете организует работу с детьми по бучению игре в шахматы. Педагог спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва «Янтарь» проводит обучающие занятия с детьми от 5 до 7 лет в режиме 2 раза в неделю в первую половину дня. Опытно доказана эффективность влияния игры детей в шахматы на развитие психических процессов. Опыт экспериментальной работы изложен в совместном Проекте «Обучение детей игре в шахматы», опубликованном на официальном сайте образовательной организации. В настоящий момент идет подготовка публичного представления совместной с СДЮСШОР «Янтарь» обучающей Программы на муниципальном семинаре для педагогов ДОУ. За время экспериментальной работы, которая длилась более 6 лет, из числа наших выпускников уже есть дети, получившие разряды по шахматам. Так детское увлечение превратилось в способ творческой самореализации ребенка.

 С сентября 2013 года наше учреждение включило в работу с детьми 5 - 7 лет новое для дошкольного образования направление «Техническое конструирование с элементами робототехники», новизна и актуальность которого взаимосвязаны и базируются на использовании информационных технологиях. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Робототехника решает множество образовательных задач. У детей формируется умение конструировать, моделировать, развивается внимание, память, воображение, логическое и творческое мышление, вырабатывается самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях. Работа в команде и сотрудничество укрепляют детский коллектив, а соперничество на соревнованиях дают стимул к дальнейшему росту. На занятиях кружка, которые проходят 1 раз в неделю, ребятишки собирают модели роботов по чертежам и пробуют проектировать алгоритмы сборки собственных роботов.

 Наши воспитанники систематически принимают участие в соревнованиях по робототехнике, в конкурсных событиях для детей по техническому конструированию.

 В декабре 2015 года на базе Северского физико-математического лицея (далее СФМЛ) состоялись открытые соревнования по общей робототехнике «РобоСеверск III». От нашего учреждения в соревнованиях приняли участие 4 воспитанника под руководством преподавателя по образовательной робототехнике воспитателя Косолаповой А.А.

 В ноябре 2015 г. в городе Томске прошли «Соревнования по образовательной робототехнике на кубок Губернатора Томской области» Дети нашего сада с честью отстояли победу в номинации «Техническая сложность проекта», презентуя LEGO постройку на тему «Наша армия сильна, охраняет нас она».

 В апреле 2015 года воспитанник ДОУ стал победителем в  Муниципальном конкурсе конструкторского творчества «Юный конструктор» в номинации «робототехника».

 В декабре 2014 года прошло муниципальное соревнование по робототехнике «РобоСеверск», в число соревнующихся вошли наши 6 воспитанников.

 Увлеченные этим видом работы с детьми, педагоги не только передают весь имеющийся у них опыт, но и создают ситуации формирования собственного опыта детей на основе творческих занятий по созданию авторских моделей роботов, которые, чаще всего и представляются на конкурсы и соревнования.

 Разнообразить типы и виды роботов помогает наш сетевой и социальный партнер СФМЛ. Старшие школьники лицея проводят с нашими детьми занятия, организуют развлекательные события с участием программируемых роботов; СФМЛ предоставляет нашим воспитанникам учебные классы.

 Нашей авторской моделью внедрению LEGO технологий в работу с детьми является преемственность конструкторов LEGO WeDo и LEGO DUPLO. Педагогами разработана программа «Игровое конструирование с малышами 3-4 лет конструкторами LEGO DUPLO», широко использующими трёхмерные модели реального мира и предметно - игровую среду обучения и развития ребёнка.

 Продолжая размышление о достижениях учреждения в реализации и развитии физико-математического направления образования и воспитания могу сказать, что развивающая среда нашего учреждения объективно полно удовлетворяет требованиям данного направления, создавая мотивацию творческой реализации детей. Интерактивные средства образования позволяют в легкой игровой форме детям постигать азы математической культуры и это не только счёт и решение задач, это также знакомство с понятиями двухмерного, трехмерного пространства, сложные геометрические понятия – тела, объем, плоскость и пр. Средства интерактивной доски очень широки и позволяют предлагать детям как просмотр всевозможных «развиваек», так и возможность решать математические задания на устранение логической ошибки, исключение или отсечение лишнего, нахождение нужного элемента и пр.

 Для того чтобы математические категории были детьми осмыслены, а не заучены, педагоги создают условия самостоятельного проявления опыта посредством решения логических загадок, разрешения математических путаниц и устранения преднамеренных ошибок в задачах, картинках, стихах. В работу с детьми вернули неоправданно забытые кубики Никитина (Уникубы), которые в руках интеллектуально деятельных педагогов могут стать и объектом соревнования, и объектом исследования его богатейшего математического содержания, и объектом развития. Опытные педагоги нашего учреждения утверждают, что нет лучших пособий для развития логического мышления и освоения первичных понятий геометрии (форма, плоскость), формирования умения «чтения» чертежей», чем плоскостные геометрические головоломки Танграм, Гексамино, Колумбово яйцо и пр.; сложные головоломки типа кубов, полнофункциональных форм, спаренные и пр.; игр по типу «пятнашки» и пазлов 3D.

 В практику работы с детьми всех возрастов включены словесные головоломки, которые способствует развитию воображения, логики, образного мышления, у детей старшего дошкольного возраста введен ежедневный ритуал - в первой половине для после прогулки дети придумывают загадки или озвучивают загадки, которые они сочинили дома. Это веселое занятие, которое доставляет положительные эмоции, веселит и смешит детей. Активно развивается такая форма работы как детское экспериментирование. Элементарное самостоятельное детское манипулирование с веществами под руководством взрослого превращается в демонстрацию физических опытов. Самые элементарные опыты дети могут самостоятельно воспроизводить, как в группе, так и на игровых детских площадках, часто предлагают идеи для опытов, делятся с одногруппниками впечатлениями и проводимых опытах домашних условиях с родителями.

 Поскольку материальная база для детского экспериментирования ограничена, нам помогает СФМЛ: для дошкольников организуются занятия-презентации, на которых дети-школьники разных возрастов демонстрируют и объясняют малышам разные виды опытов. Презентации с участием дошколят снимает видеокорреспондент, и у наших воспитанников всегда есть возможность просмотреть увиденное в группе или дома, провести простые опыты в группе с педагогом и в домашних условиях.

Размышления мои о деятельности учреждения логично подошли к освещению предметно-пространственной среды как части имиджа учреждения.

 Вполне объяснимо, что создание привлекательного и конкурентоспособного учреждения невозможно без создания внешнего и внутреннего облика и «наполнения формы содержанием». Предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям современной педагогики и психологии, а также запросам родителей. Детально раскрывает особенности и принципы создания развивающей среды ФГОС ДО. Мобильность, трансформируемость, доступность, соответствие возрасту, индивидуальным особенностям детей и эстетичность – эти критерии полностью учтены при создании предметно-пространственной среды групповых помещений, оснащении учебных кабинетов игровым и модульным оборудованием. Анализировать ситуацию помогает он-лайн опрос, размещенный на официальном сайте образовательного учреждения ( <http://ds25.seversk.ru/> ). В среднем, соотношение полной удовлетворенности оснащением ДОУ к частичной удовлетворенности приходится 88 к 12%.

 Приобретение наглядно-методических пособий и учебного оборудования осуществляется в учреждении систематически. В учебно-методическом центре ДОУ и двух музыкальных залах установлены интерактивные доски, мультимедийный проектор. ИКТ используются на занятиях специалистов и воспитателей.

 Использование современных интерактивных средств позволит отойти от использования морально устаревших бумажных носителей и использовать в работе с детьми виртуальные дидактические ресурсы. Этому способствует оснащение всех групп стационарными LCD мониторами. При помощи переносных накопителей педагоги организуют просмотр и обучающие занятия с применением виртуальных игр, просмотра развивающих детских программ, слайдов по направлению текущей работы в соответствии с целями работы.

 Однако интерактивные пособия ни в коей мере не отменяют использования качественных дидактических пособий, с которыми дети могут непосредственно действовать. В учреждении работает световая песочная студия, кабинеты логопеда и психолога оснащены комплектами Монтессори-оборудования, в учебно-методическом центре оснащена зона работы с ЛЕГО конструкторами для детей раннего возраста и программируемыми ЛЕГО роботами для детей 5-7 лет. В 2014 году приобретены макеты человеческого тела, мобильные театры теней, наборы кукол разных профессий и даже набор «африканская семья», в июле 2015 года в учреждение поступил комплект оборудования по формированию основ безопасного поведения на дороге с использованием автогородка. [Комплект представляет собой  модель перекрестка, модульные электрифицированные светофоры для регулирования движения пешеходов и автомобилистов, набор дорожных знаков и информационных стендов. Благодаря использованию в работе данного комплекта у воспитанников появилась возможность, в условиях, приближенных к реальным, постичь основы дорожной грамотности.](http://ds25.seversk.ru/?page_id=334)

 [Весь ассортимент игрового и развивающего оборудования представлен на страницах нашего официального сайта МБДОУ «Детский сад № 25» в разделе «Материально-техническое обеспечение»](http://ds25.seversk.ru/?page_id=26).

 Возможности предметно-пространственной среды будут ограниченными, если они останутся только экспонатами в ДОУ. С предметами и пособиями необходимо работать и транслировать накопленный опыт. Доказательством эффективного применения всего имеющегося развивающего и образовательного арсенала служит то, что наше учреждение служит сетевой образовательной базой для проведения областных и муниципальных семинаров для педагогов и заведующих ДОУ.

 В марте 2015 года в детском саду прошел семинар для слушателей ТОИПКРО по теме «Организация управления ДОО в условиях введения ФГОС». На семинаре присутствовали заведующие, зам.заведующего, ст. воспитатели Томска и Томской области. Были заслушаны сообщения  зам.зав по ВМР МБДОУ «Детский сад № 25» Иглаковой М.Н., специалистов нашего сада:  педагога-психолога Маликовой Т.В., музыкального руководителя Банщиковой О.А., учителя-логопеда Коктыш А.В. и воспитателей Косолаповой А.А., Ячменевой И.И. Педагоги поделились опытом работы учреждения по вопросу реализации ФГОС ДО  посредстом интегративной деятельности. Гостей провели по группам, учебным кабинетам, где были представлены педагогические мероприятия с детьми, отражающие использование предметно-пространственной среды, дидактических материалов, игр, пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

 В феврале 2015 года наше образовательное учреждение принимало у себя коллег города в рамках методических мероприятий муниципальной «Недели гостевого обмена по экологическому воспитанию и образованию дошкольников». Педагоги нашего учреждении представили практический опыт интеграции работы специалистов, воспитателей и семей воспитанников в вопросе развития экологической культуры и мировоззрения детей.

 9 октября 2015 года наш детский сад принимал у себя коллег из Томска и Томской области на областном семинаре по теме «Роль специалиста ДОУ в выявлении и развитии способностей детей дошкольного возраста».

 Специалисты детского сада поделились опытом развивающей и коррекционной работы с использованием интерактивных технологий: мультимедийной доски и экрана, световых песочных планшетов, песочной студии и образовательной робототехники.

 В октябре 2013 года на базе нашего учреждения прошел круглый стол в рамках I Региональной научно-практической конференции «Современные подходы и технологии в организации работы с детьми раннего возраста» по теме «Работа с родителями». Двухдневная работа по обмену опытом коллег получила свое продолжение в сборнике материалов.

 Таким образом, магистральные направления развития отвечают запросам не только заказчиков образовательной услуги, но и представителям педагогического сообщества; позволяют достичь интенсивного развития оснащения современными гаджетами в соответствии с требованиями Управления образования и государственной политики. Сложившаяся система управления позволила достичь высоких результатов работы и признания общественности.