ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»

Составитель:

Маликова Т.В. – педагог- психолог МБДОУ «Детский сад №25»

Данная программа адресована педагогам – психологам дошкольныхобразовательных учреждений при организации работы по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

2. Диагностическая работа педагога-психолога по защите детейот жестокого

обращения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

2.2. Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения\_\_\_\_

2.3. Коррекционно-профилактическаяработа с детьми дошкольного возраста,пережившими насилие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.1 Игровая терапия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.2. Сказкатерапия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.3. Развитие мелкой моторики рук и графических умений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.4. Игры с песком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.5. Арттерапия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4. Структура коррекционного занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Приложения.

4.1. Диагностический инструментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Материал для работы с родителями и педагогами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка.

Подчеркивая актуальность изучения педагогического насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет.

Особенно важной и мало разработанной в современной российской науке и практикеявляется проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенкомнаносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет ссобой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектомнасилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильноепсихологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертвнасилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, вэмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка,травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровуюсемью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной иобщечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это иэкономические, связанные с резким падением уровня жизни подавляющей части населения и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других, и, главное педагогические – когда общество, государство не несут ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых, содной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергаетсяриску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования и сфера макросоциальных отношений.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички,оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального,психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частностидомашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства;нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей иинтересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокогообращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследования по проблеме насилия, Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;

- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;

- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физическиопасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечениивитальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте,медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет осостояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально-психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детейродительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное

применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий,например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половыесношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентируетвнимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые онисовершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально-медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенностиличности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);

- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные,психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность,

психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;

- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;

- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Цель программы:

Создание условий:

- для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,

- для соблюдения прав детей в семье и образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми

2. Определить основные направления профилактической, диагностической, коррекционнойработы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.

3. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости воспитанников, ихвысокой самооценки и адекватного функционирования в среде.

4. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключенииразрушительных способов самоутверждения на воспитанниках.

5. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание,

отношение в семье, разрешение конфликтов.

6. Проводить работу по разъяснению прав и обязанностей родителей на этапе вхождения ребёнка в систему дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы даст возможность:

- воспитанникам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;

- повысить свою самооценку;

- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;

- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед асоциальными проявлениями;

- способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей.