**Работа педагога-психолога**

**по стимулированию внутренней познавательной мотивации**

**детей с особыми образовательными потребностями**

**в рамках апробации программы «МАТЕ: плюс»**

*Т.В. Маликова,*

*МБДОУ «Детский сад №25», г.Северск*

С сентября 2016 года наше учреждение включено в состав инновационной площадки по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы развития «Мате: плюс». Исходя из специфики работы педагога-психолога, я, по большей части, занимаюсь проблемой интеграции детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду.

В работе педагога-психолога с детьми традиционно принято выделять два основных направления: развитие эмоционально-волевой сферы и развитие познавательной сферы. Однако зачастую, эти два направления очень плотно переплетены друг с другом: недостаточное развитие познавательной сферы является прямой причиной наличия эмоциональных проблем в жизни ребенка и наоборот – **эмоционально-волевые расстройства ведут к возникновению затруднений в обучении.** Активные, хорошо развитые дети всегда в центре внимания: на занятиях – первые отвечают, на утренниках – рассказывают стихи, участвуют в конкурсах, олимпиадах, ими гордятся родители и педагоги, к ним тянутся сверстники. Ребенок, испытывающий трудности в усвоении программы обучения и воспитания, склонен к занижению самооценки, не уверен в себе, как следствие имеет трудности в установлении контактов со сверстниками и низкую познавательную активность. Исходя из этого, я уделяю достаточно много внимания познавательному развитию воспитанников, т.к. считаю, что успехи в обучении могут помочь решить целый ряд личностных и поведенческих проблем.

Хочу сразу обратить внимание на то, что я не ставлю себе обучающие задачи, а лишь развивающие, не даю воспитанникам новые знания, а лишь закладываю ту базу, которая позволит усвоить эти знания на занятиях. Работа ведется на дочисловом уровне развития математических способностей, развиваются восприятие, мышление, память, внимание, способность к произвольной деятельности, на основе которых уже непосредственно в образовательном процессе ребенком более успешно усваиваются собственно математические понятия.

Переходя к вопросу о внутренней познавательной мотивации, хочу сказать, что она не является прямым следствием возраста ребенка, далеко не все современные дошкольники обладают этим качеством. Педагоги  и родители, по большей части, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а с формированием у него интереса к познанию окружающей действительности дело обстоит иначе.

В современном мире нет проблем с внешней мотивацией: разнообразный развивающий материал выглядит ярко, интересно и заманчиво для ребенка. В магазинах представлен огромный ассортимент игр, конструкторов для любого возраста и любого кармана. Детей окружает изобилие игрушек, как дома, так и в детском саду, очень быстро они становятся неинтересны, надоедают. Обратимся к народной мудрости: «Всякое диво – на три дня». Какой бы яркой и красивой ни была коробка, каким бы привлекательным ни было содержание этой коробки, без внутреннего желания осваивать этот материал, вновь и вновь выполнять задания, совершенствуя свои навыки, интереса ребенка-дошкольника хватит ненадолго.

Дети с особыми образовательными потребностями еще более подвержены низкой внутренней мотивации в силу особенностей в своем развитии. Такие воспитанники во время образовательной деятельности быстро истощаются, утомляются, им характерны раздражительность, возбудимость, эмоциональная нестойкость, а так же неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, низкая умственная трудоспособность.

Педагоги, организовывая образовательную деятельность воспитанников, несомненно, принимают во внимание необходимость обеспечения дополнительной поддержки детей, которые имеют определенные особенности в развитии. Однако наибольшими ресурсами, на мой взгляд, обладают педагоги-психологи дошкольных учреждений, которые имеют возможность максимально учитывать потребности и предпочтения таких детей, вести работу индивидуально или малыми группами.

Математическое развитие всегда было одной из самых сложных дисциплин в обучении, как школьном, как и дошкольном. Многие дети не проявляют интереса к этой области знаний и даже избегают ее. Дети с особыми образовательными потребностями зачастую сразу настроены на неудачу: «Я не смогу, я так не умею, у меня не получится». На мой взгляд, стимулирование внутренней познавательной мотивации таких детей требует наличия следующих составляющих:

1. Ребенку необходимо находится в ситуации успеха;
2. Ребенку необходимо видеть конечный образ своей деятельности;
3. Деятельность ребенка должна сопровождаться позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Система «Мате: плюс. Математика в детском саду» отвечает вышеперечисленным требованиям. Наличие заданий с уровнями сложности, специальные форматы заданий, подразумевающие разные решения, возможность выполнения задачи, в том числе, и нестандартными способами: от простых до сложных, а также учет индивидуальных способностей и предпочтений ребенка позволяют поместить воспитанника в ситуацию, где вероятность совершения ошибки сведена к минимуму, т.е. заведомо в ситуацию успеха. Правильно нарисовать геометрическую фигуру поможет линейка-трафарет, с помощью нее же, на начальном этапе, можно заштриховать фигуру, не выходя за контур. Большой выбор игровых карточек дает возможность неуверенным детям изначально опираться на уже существующий у них опыт, на то, с чем они справятся, а впоследствии совершенствовать свои навыки, постепенно выбирая более сложные задания.

На своих занятиях предлагаю ребенку рассмотреть сразу все карточки определенного набора, например «Мозаика», выбрать те, которые нравятся больше всего, попробовать их выложить. Зачастую сразу справиться с заданием не получается, т.к. дети выбирают, конечно же, самые красивые узоры, которые представлены на карточках с высоким уровнем сложности. И вот здесь ребенок начинает понимать, что начать нужно с более простого узора, хотя и менее красивого, он учится осознавать свои возможности, стремится к совершенствованию своих умений.

В психическом развитии дошкольников одним из важнейших показателей является зрительное восприятие. С помощью игровых материалов системы «Мате: плюс» дети могут «видеть» математику: игровые карточки несут в себе тот необходимый визуальный эффект, который позволяет ребенку в самом начале выполнения задачи увидеть конечный образ своей деятельности, иметь возможность сравнить его с тем, что получилось, найти ошибку, если она есть, самостоятельно исправить ее.

Подобные карточки я использую в реализации своей программы «Лего-малышки», и они прекрасно зарекомендовали себя. В них может быть представлен уже готовый образ будущей конструкции или же поэтапная инструкция создания объемной модели, что помогает детям успешно справиться с заданием, а значит, снижает страх попасть с ситуацию неуспеха.

На ранних ступенях образования усвоение любого материала должно сопровождаться позитивными эмоциями, без них невозможна работа над развитием внутренней мотивации. Игровые материалы «Мате: плюс» вызывают исключительно положительные эмоции у детей: яркие кубики, фигурки, зеркала, подставки и прочее – все это им хочется трогать, заглянуть в каждый мешочек, в каждую коробочку. Особенно нравятся воспитанникам медведи трех размеров и трех цветов. Малыши 3-4 лет, для которых понятие «средний» является еще достаточно сложным, называют их «папа» (большой), «мама» (средний) и «сынок» (маленький), что делает игру такой простой, теплой и человеческой.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что дети придают большое значение оценкам, которые дают им взрослые. Ребенок активно добивается похвалы, стремится получить её, старается заслужить. В общеобразовательной среде, где детям даются одинаковые задания, ребенку с особыми потребностями получить высокую оценку очень сложно – в группе всегда найдется тот, кто быстрее ответит на вопрос педагога или лучше выполнит задание. Это является серьезным препятствием для таких детей, снижает их мотивацию, не вызывает желания совершать волевое усилие над собой для преодоления трудностей. Волевой процесс у воспитанников с особыми образовательными потребностями развит слабо, их желания очень неустойчивы, они отвлекаются, не могут сконцентрироваться на определенной цели. Вызвать заинтересованность, увлеченность игрой – один их основных подходов в развитии волевых способностей и один из базовых принципов программы «Мате: плюс». Программа отвечает целому ряду педагогических условий формирования волевого поведения детей, позволяет выстроить процесс обучения так, чтобы свою результативность могли видеть дети с разными возможностями, чтобы они получали положительные эмоции, чувствовали свою успешность.

«Мате: плюс. Математика в детском саду» это:

* качественные игровые материалы;
* большой выбор игр и вариантов;
* построение материала по принципу «от простого – к сложному»;
* доступные рекомендации, инструкции и материалы для взрослых;
* возможность для дифференцированного и индивидуального подхода;
* наличие развивающего и мотивирующего эффекта;
* позитивные эмоции всех участников занятий.

Литература

1. Аникина, Р.П. Опыт формирования социального интеллекта детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2014/04/02/opyt-formirovaniya-sotsialnogo-intellekta-detey-s> (дата обращения 06.04.2018)
2. Загвоздкин, В.К. Реализация Концепции развития математического образования в РФ на уровне дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**firo.ru**](http://www.firo.ru/)›[wp-content/uploads/2015/12/Zagvosdkin.pdf](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2z4198&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1755.3wdowhxR_Gx-lP57MXTKJvVQ6z1KBXPfjLRuKW5de3LRNdoAjmD1CpMwpKEmcsHthi4dm_HNIk51NxbiJX6SHw.69f3cd8f653e41ca8f910e6c4d9a36cf4b6787bb&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSJw2LL_jwzfRlHNcpi22CET54I3T0ku8KG8tl-8UtVWoiQSVKgF2hwxQJQjxgDKb1g,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFHxHe8JH86Vb9JPwjbHSsF_IIpMz-FHTGJnjZ6OOOayoecuveVoRPSk_kqYRTyTdGmQxP5XOtizXc6Bwh8HMSshcQ5NIZCrgTi-I5w7i-_fyW_LnVrjRcqT4K1CLruywK59HNWx0FWqs1ig1K2HR0_gKr64NVW2PFjTT8X8m61bugxJ96jjeXY-6gcWaVEjohctVyvv3rQOS3d0DwrUOS3XVJ4rZLA0rm7BykGUpRJSEEgpg7RWmTngV4286OGFyM_9k6IPXrqAj5YTZONE1DrH1srIEpmWXNQpbaaikMjK4UddN0Ry6aqHOxUlzSqT0hCTFhFP31qvZvZGQBcPH-BA,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdGFPU3dSalB0NTBhUW9DT1ZqdWNWaHkweXh3dmZuNzFkZ21YLUVEUjZOZmMyNmZTRWxDUmlqVzFFaWIwNUFNN1ZtdkZYTmFsREZGUlp5eEpubHhzYl9TMUItckYwN2UzT3VJQUQ4a0ZkZlU1M3R1ajdnRnlCTEZOdVBEY0phd0FDVkoxYjd3dEZGSg,,&sign=f5a1cefff6a7e55093fff40c2235b7db&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1523599799610&mc=3.920484334151389) (дата обращения 11.04.2018)
3. Юмашева, М.М. Формирование познавательной мотивации дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/14/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-doshkolnikov>

(дата обращения 13.04.2018)