Утверждено:

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 25»

№ 01-07/170.5 от «\_08\_» \_сентября\_\_ 2021\_ г.

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов

протокол № \_\_\_1\_\_\_\_

«\_8\_» \_\_\_сентября\_\_\_20\_21\_\_г.

|  |
| --- |
| **Город цветов** |
| основная образовательная программа дошкольного образования |
|  |
|  |

Северск-2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ**](#_ВВЕДЕНИЕ_1) 2

**I.** [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**](#_1.ЦЕЛЕВОЙ_РАЗДЕЛ) **5**

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_1.1._ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ_ЗАПИСКА) 5

 [1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ](#_1.1.1._ЦЕЛИ_И) 5

 [1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ](#_1.1.2._ПРИНЦИПЫ_И) 5

 **1.1.3. вОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7**

[1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ](#_1.2._ПЛАНИРУЕМЫЕ_РЕЗУЛЬТАТЫ) 16

 [1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ возрасте](#_1.2.1._ЦЕЛЕВЫЕ_ОРИЕНТИРЫ) 16

[1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования](#_1.2.2._Целевые_ориентиры) **16**

[**1.3. Развивающее оценивание качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**](#_1.4._ОЦЕНКА_КАЧЕСТВА) 17

[1.3.1. наблюдение и документация процессов развития](#_1.4.2._периодичность_мониторинга) 17

1.3.2. оценка детским садом собственного образовательного процесса 19

[**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**](#_2._СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ_РАЗДЕЛ) 20

2.1. общие положения 20

 2.1.1. Региональные особенности 20

 2.1.2. образование с приминением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 21

[2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ с НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНА](#_2.1._ОПИСАНИЕ_ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) 23

 [2.2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (1 – 3 ГОДА)](#_2.1.1._РАННИЙ_ВОЗРАСТ) 23

 [СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ](#_СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ_РАЗВИТИЕ) 23

 [ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ](#_познавательное_развитие) 24

 [РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ](#_РЕЧЕВОЕ_РАЗВИТИЕ) 25

 [ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ](#_ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ_РАЗВИТИЕ) 25

 [ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ](#_ФИЗИЧЕСКОЕ_РАЗВИТИЕ) 26

[2.2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ](#_2.1.2._ДОШКОЛЬНЫЙ_ВОЗРАСТ) 26

[СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ](#_СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ_РАЗВИТИЕ_1) 26

 [ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ](#_ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ__РАЗВИТИЕ) 29

 [РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ](#_РЕЧЕВОЕ_РАЗВИТИЕ_1) 31

[ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ](#_ФИЗИЧЕСКОЕ_РАЗВИТИЕ_1) 32

[ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ](#_ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ_РАЗВИТИЕ) 33

[2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ](#_2.2._ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ_ВЗРОСЛЫХ_1) 41

[2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ](#_2.5._ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ_ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) 46

[2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с оВЗ](#_3.4._МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ_ОБЕСПЕ) 48

2.6. Программа воспитания 50

[**iii. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**](#_3._ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ_РАЗДЕЛ) 51

[3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА](#_3.1._МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ_ОБЕСПЕ) 51

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 51

[3.3. Кадровые условия реализации программы 54](#_3.7.__РЕЖИМ_1)

[3.4. материально-техническое обеспечение программы 56](#_3.7.__РЕЖИМ_1)

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 59

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 60

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК 62

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НАРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ 67

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ 68

[3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ 6](#_3.2.__ОСОБЕННОСТИ)9

# **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передачи общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В программе представлены роли и задачи современного образования в период раннего и дошкольного детства. Программа направлена на выявление образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, поддержку разнообразия детства, раскрытия разнообразных форм активности, присущих детям, учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития и основывается на научно обоснованных и доказано эффективных подходах к организации образовательной деятельности, включает образцы лучшей отечественной и мировой педагогической практики.

Решая задачу приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве, в Программе представлены обновленные способы взаимодействия между детьми и взрослыми, направленные на формирование базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Данная программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает свой опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формировании у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В программе описываются разные возрастные этапы развития и социализации дошкольников, конструирование мотивирующей образовательной среды.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

 – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. ООП МБДОУ «Детский сад No 25» составлена с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (формы взаимодействия взрослых и детей),

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное) (образовательные задачи).

- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

- Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и составлен с учетом следующих программ:

* + - * Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева;
* «Краски природы», авторская программа художественно-экологической направленности Иглакова М.Н., зам. зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 25»);
* «От экологии природы к экологии души», авторская программа познавательной направленности (Ячменева И.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25»);
* «Красота природы – красота души», авторская программа коррекционной направленности (Маликова Т.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 25»);
* -Программа «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Волосовец Т.В., Маркова В.Н., Аверин С.А.
* Программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по экологическому (20%) и математическому (20%) развитию детей дошкольного возраст. Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части программы. Цель образовательной деятельности: осуществление целенаправленного экологического воспитания, которое обеспечивает гуманное психическое развитие.

 Авторский коллектив

заведующий МБДОУ «Детский сад № 25» Елена Владимировна Деева,

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Иглакова Марина Николаевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Симон Ирина Сергеевна, педагог-психолог Маликова Татьяна Владимировна, учитель-логопед Коктыш Анна Викторовна, воспитатели Косолапова Алена Александровна, Ячменева Ирина Иннокентьевна, Ревко Нина Викторовна, Никитина Елена Вячеславовна

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Целью*** Программы является проектирование социально-педагогических ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих накопление ребенком собственного культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми; позитивную мотивацию и поддержку индивидуальности детей в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, игровой и другие формы активности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих ***задач***:

 –охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия путём приобщения детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

 –обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

 – формирование и развитие общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

 –формирование предпосылок учебной деятельности;

 – обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека; выбор адекватных дошкольному возрасту, в том числе инновационных, методов и форм образования и воспитания на основе общечеловеческих духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, в том числе и этикета;

 –формирование социокультурной и природосообразной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

 –объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Фундамент Программы строится на принципах, отраженных в требованиях ФГОС ДО:

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Учреждения) и детей,
3. Уважения личности ребенка.
4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а так же возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа отражает основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на ведущих научных подходах: культурно-историческом, поликультурном, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом и системном.

* Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) заключается в необходимости учёта потребностей и интересов ребёнка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста и организации образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.
* Национальное, поликультурное, социально дифференцированное многообразие контингента родителей и воспитанников делает необходимым Учреждение придерживаться *поликультурного* подхода в воспитании детей.
* Принцип деятельностного подхода заключается в активном взаимодействии ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был активно-положительно *мотивирован* на достижение *цели* и собственными действиями *добивался* ожидаемого *результата*.
* Личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценной личности, принятие его таким, каков он есть.
* Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социальному окружению, национальности.
* Культурологический основывается на формировании общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
* Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

 При разработке Программы также учитывались соответствующие времени тенденции развития образования и получили отражение следующие *ключевые положения* устойчивого развития, которое во всем мире признано приоритетным направлением дошкольного образования:•единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;•формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека; •реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического, физико-математического и социального); •активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);• развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации; •формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию и знания;• интегрированное содержание работы с детьми;• партнерские взаимоотношения детей и взрослых;•соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду; • доступность качественного образования;• активное вовлечение ребенка в социум; • учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особое внимание в Программе уделяется развитию таких важных качеств, как патриотизм, толерантность, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным и культурным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**1.1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ**

 **Н**а втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с од-ним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

 Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформированная. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказе взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

Концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый матери ал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ возрасте**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
3. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Проявляет навыки опрятности.
5. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье)).
7. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
8. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
9. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
10. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
11. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
12. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
13. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
14. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации).
15. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разны вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
11. Проявляет ответственность за начатое дело.
12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
13. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
14. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
15. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
16. Проявляет ответственность за начатое дело.
17. Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
18. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
19. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
20. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
21. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
22. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
23. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.3. Развивающее оценивание качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание детским садом качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

• ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;

• оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;

• определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности детского сада в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых резльтатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

• не подлежат непосредственной оценке;

• не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

• не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

• не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.3.1. наблюдение и документация процессов развития**

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

• способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;

• дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;

• создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;

• дает импульсы для диалога с детьми и планирования;

• помогает проводить регулярные беседы с родителями;

• помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

• систематическое ведение наблюдений, основная фиксация наблюдений три раза в год в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений, а также промежуточная фиксация;

• обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);

• реализацию этих мероприятий;

• оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдены следующие принципы:

• наблюдение производится регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем); документирование осуществляется трижды в год;

• документация дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы.

**инструмпентарий оценки индивидуального развития ребенка**

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики и технологии, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1-3 лет производится по линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, развитие движений, формирование культурно-гигиенических навыков, конструктивные навыки, ИЗО деятельность. Педагоги групп раннего возраста используют оценку показателей нервно-психического развития ребенка используя методику К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной , Л.Г. Голубевой по эпикризным срокам: 1 год, 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года.

 2. Педагогическая диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводится воспитателями группы по Индивидуальным картам развития детей от 3 до 7 лет, разработанным ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития

1. Карты развития используются регулярно.

2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).

3. Кроме этого педагоги записывают краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

4.Информация из карт развития используется для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

5. Педагогическая диагностика речевого развития детей строиться на совокупности диагностических материалов. Выбор методик обуславливается возрастными нормами и особенностями (физическими, психологическими) детей, направленностью группы (общеразвивающей, комбинированно, компенсирующей), посещающей ребёнком. 6. Психологическая диагностика детей с нормативным развитием осуществляется на основе методических рекомендаций «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», разработанных авторским коллективом специалистов г. Северск (Копаневой С.Н., Карташовой И.С, Кажевниковой Т.А., Макшаковой М.Л., Тяпкиной В.Н.) с включением методик, диагностик, пособий следующих авторов: Е. А. Стребелевой, Т.Д. Марцинковской, С.Д. Забрамной, Р.С. Немова, Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной.

6. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью проводиться по технологии Е.А. Стребелевой. Данная технология в полной мере соответствует требованиям к ониторингу состояния психического здоровья детей, исследованию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка, позволяет получить количественную и качественную оценку развития ребенка и его соответствия возрастным нормам.

**1.3.2. оценка детским садом собственного образовательного проесса**

Преимущество самооценки по сравнению с внешней оценкой состоит в том, что педагогический коллектив и его руководство лучше знают специфику детского сада, его историю, особенности педагогов, родителей и детей, лучше представляют себе реальную картину образовательной деятельности детского сада в целом.

Самооценивание укрепляет навыки самоанализа, самоуправления и самоконтроля, повышает ответственность персонала детского сада за свои действия, за счет чего существенно улучшается процесс совершенствования педагогической работы коллектива.

Для самоооценки качества образования в МБДОУ «Детский сад No 47» используются шкалы ECERS-3. Шкалы дают комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется и какое направление детскому саду имеет смысл избрать для своего развития. ECERS-3 включает в себя 7 шкал, состоящих из показателей (всего 43 показателя). Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов, где индикатор – это описание наблюдаемых действий или объектов:

1. Предметно-пространственная среда

2. Присмотр и уход за детьми

3. Речь и мышление

4. Виды активности

5. Взаимодействие

6. Структурирование программы

7. Родители и персонал.

На каждую шкалу разработаны оценочные листы, в соответствии с которыми производится оценка качества образования в ДОУ

Использование Шкал ECERS-3 позволяет ответить на следующие вопросы:

- насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?

- насколько дети активны в процессе обучения?

- насколько созданы условия для стимулирования детской любознательности и учения?

- насколько соблюдается баланс между действиями, инициированными взрослыми и самими детьми?

- насколько среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?

Внешнее оценивание, проводимое через официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> существенно обогащает внутреннее оценивание свежим взглядом со стороны родителей, коллег, научных институтов.

К аспектам деятельности, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО: пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса, образовательный потенциал повседневной жизни (прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, безопасность); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и исследований; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

 В результате всесторонней оценки качества образовательной деятельности каждый
педагог и детский сад в целом получают дифференцированную картину своих сильных и
слабых сторон, которая служит основой для плана развития детского сада.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Общие положения**

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у детей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.1.1. Региональные особенности**

Особенность Сибирского региона заключается в исторически сложившемся национальном разнообразии коренных народов и переселенцев. Томские татары - представители коренного населения области. Томские татары составляют одну из этнических групп сибирских татар. В южных районах Сибири и на Оби аборигенным населением считаются ханты.

Этнокультурное взаимодействие различных групп русского населения между собой, а также с переселенцами других национальностей и коренными обитателями Томского края составляет основное направление в формировании культурно-бытовых особенностей сибиряков. Мы считаем, что работа с дошкольниками по ознакомлению с родным краем, его природными и социокультурными особенностями должна строиться на основе постепенного формирования в его сознании картины мира, составным компонентом которой является культура и быт русского населения, являющего подавляющей частью населения Сибири. Средством, открывающим ребенку ценность ближайшей окружающей действительности, представлений о человеке в пласте исторической культуры, могут служить традиционные вечные ценности народной культуры. Поэтому под содержанием регионального компонента образования Коллектив Учреждения понимает элементы славянской культуры, мифологию, фольклор, символизм, особенность быта и семейного уклада. В связи с этим Учреждение работает в тесном сотрудничестве с Музеем города Северска по образовательной программе «Туесок». Дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещают историко-краеведческие занятия под руководством сотрудников музея.

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса – рабочих, госслужащих, предпринимателей, не работающих. Социальный анализ семей позволяет осуществить ежегодное планирование работы ДОУ с семьями таким образом, чтобы были учтены не только потребности образовательного заказа, но и обеспечена консультативно-обучающая работа с семьями из группы риск, с этой целью в учреждении работает «Школа ответственного родительства», встречи в которой проводит педагоги-психологи ДОУ.

Суровый континентальный климат обязывает Учреждение особенно внимательно работать над сохранением и укреплением здоровья воспитанников. Это заключается не только в специфических и неспецифических профилактических и оздоравливающих мероприятиях, но и в ежегодной плановой подготовке здания, территории, поливочной, отопительной систем, инструктирование сотрудников, коррекцией режима воспитанников в теплый и холодный периоды года.

**2.1.2. Образование с приминением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

**В соответствие с** Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а так же Письмом> Минпросвещения России от 21.06.2021 N 03-925 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий") дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Дистанционное обучение распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет,.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Сокращения при организации дистанционного обучения:

* ДОТ - дистанционные образовательные технологии.
* ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.
* ПК - персональный компьютер.
* ПО - программное обеспечение.
* .ЭО - электронное обучение.
* ЭСО - электронные средства обучения.

**Нормативные правовые основы реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ**

При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ в дошкольной образовательной организации следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";
* Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ",
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды".

**Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ осуществляться в двух основных моделей:**

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагога применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.
2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Указанные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Образовательная среда ДОО соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, микроклимата и др.), учитывает положения ООП ДОУ, включать в себя электронный образовательный контент; инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, телевизоры, компьютеры с ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети "Интернет", информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагогические кадры ДОУ готовы к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (ведется регулярная работа по организации обучения работников по дополнительным профессиональным программам, проведен анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДОУ с применением ЭО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей).

Педагогические работники образовательной организации, реализующие ООП ДОУ с применением ЭО, ДОТ:

- знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;

- обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ; владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- имеют представление и умеют выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;

- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и оффлайн форматов реализации ООП ДО;

- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДОУ с применением ЭО, ДОТ

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**2.1.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (1 – 3 ГОДА)**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

 Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к Учреждению; доброжелательно и терпеливо относиться к малышу, помогать пережить ему расставание с близкими, привыкнуть к новым условиям; дать понять ребенку, что о нем заботятся, о нем беспокоятся.

*в сфере развития игры:*

* побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
* поддерживать удовольствие, возникающее у ребенка от первых успехов и самостоятельных усилий в процессе предметной и игровой деятельности.

*в сфере эмоционального и коммуникативного развития:*

* стимулировать вступление ребенка в непродолжительные контакты со сверстниками: совместное с педагогом или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих детских переживаниях и прочие способы контактов;
* формировать представление о том, что можно делать, а чего нельзя (нельзя драться, кусаться и пр.), учить действовать по разрешению и останавливаться по запрету;
* учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.
* поддерживать проявление первых самостоятельных желаний; развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять его просьбу;
* создавать условия для знакомства ребенка с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться по имени;
* подводить ребенка к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени, предпочтению игрушек.

*в сфере развития навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий:*

* формировать у детей навыки самообслуживания: снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывает ботинки, складывает одежду; замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок;
* при напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после загрязнения, вытирает их насухо, моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, носовым платком, вытирает ноги у входа;
* приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр – расставлять игрушки и игровой материал по местам;
* привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений (учить совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба) и салфетницы на стол);
* ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой с напоминанием взрослых, благодарит после еды;

**познавательное развитие**

*в сфере развития сенсорной культуры детей от 1 года 1 года 6-и месяцев:*

* обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе из 2-3 колпачков разных размеров;
* учить собирать пирамидку из 4 колец контрастных размеров;
* учить открывать и закрывать одноместную матрешку;
* совершенствовать разнообразные действия с предметами (вкладывать и вынимать предметы из коробочек; прокатывать, вкатывать, шнуровать, расшнуровывать, накладывать, снимать, нанизывать и пр.).

*в сфере развития сенсорной культуры детей от 1 года 6-и месяцев до 2 лет:*

* учить различать предметы по величине;
* учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;

*в сфере развития познавательной деятельности*

 *детей от 1 года 6-и месяцев до 1 года 9-и месяцев:*

* учить детей приближать к себе предметы различных форм с помощью палочки, а также выталкивать палочкой игрушку или цветные пыжы из прозрачной, а затем и непрозрачной трубки диаметром 3-4 и длиной 25 см;
* формировать умение подбирать крышку к коробочке и шкатулке соответствующей формы; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Составлять разрезные картинки из двух частей;
* проводить дидактические игры на развитие слухового внимания;
* продолжать знакомить детей с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, гремелки, свистульки, прочие музыкальные игрушки).

*в сфере развития познавательной деятельности*

*детей от 1 года 9-и месяцев до 2 лет:*

* упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с соответствующими отверстиями в дидактической коробке, столе; учить соотносить цвет и форму втулочек с соответствующим цветовым полем;
* раскладывать предметы по убывающей величине;
* учить собирать 2-3 составные дидактические игрушки;
* подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей;
* подбирать к коробкам крышки аналогичных форм;
* самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 колец контрастных размеров, при помощи взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец разной величины.

*в сфере развития познавательно-исследовательской активности:*

Необходимо создать насыщенную предметно-пространственную среду, наполнив ее разнообразными предметами быта (банки, кастрюли, коробки, флаконы), природными материалами (песок, вода, крупные орехи, крупные плоды и семена, камни, металлические детали, магнитные детали)

*в сфере развития продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала)*

 *детей от 1 года до 2 лет:*

* знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпич, призма), «опредмечивая» их.
* учить простейшим способам конструирования – прикладывания, накладывания; побуждать детей совместно со взрослым обыгрывать постройки, используя сюжетные игрушки.

*в сфере развития ознакомления с окружающим миром:*

* необходимо формировать у детей элементарные представления о самом себе (имя, внешний вид), о своих действиях (мою руки, играю, ем и пр.), о желаниях (гулять, играть, есть и пр.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах); о природе (животных, растениях, природных явлениях); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (продавец, водитель такси, доктор).

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере ознакомления с литературными и художественными текстами:*

* приучать слушать детей несложные произведения фольклора (потешки, побасенки, пеструшки и пр.), в содержании которых отражены доступные пониманию ребенка разученные действия; сопровождать чтение показом иллюстраций, игрушек, картинок; читать произведения, в которых принимают участие знакомые персонажи и описываются знакомые ситуации.
* предоставить возможность вслед за взрослым повторять некоторые слова текстов, обращать на интонационную выразительность.
* воспитывать желание слушать произведение, эмоционально на него реагировать;
* побуждать детей включаться в прочтение текстов взрослым доступными средствами (вокализацией, движениями, мимикой, жестами, словами).

*в сфере развития речи в повседневной жизни:*

* побуждать детей включаться в речевую деятельность всеми доступными средствами (вокализацией, жестами, словами, мимикой)

*в сфере развития активной речи детей в различных видах деятельности:*

* учить детей задавать вопросы;
* давать детям несложные поручения (дай, принеси, покажи);
* комментировать действия детей, активно высказываться и отвечать на высказывания детей, дополняя их;
* побуждать детей заменять звукоподражания на общеупотребительные слова;
* побуждать детей активно использовать в речи имена прилагательные наряду с именами существительными и глаголами.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере музыкального развития детей второго года жизни:*

* увлекать, удивлять и радовать музыкой;
* разучить с детьми 6-7 песен в течение года;
* способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов.
* в процессе игровых действий вызвать желание передавать движения, связанные с определенным образом (птичка, мишка).

*в сфере музыкального развития детей третьего года жизни:*

* воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку;
* провести три утренника: «Осинины», «Елку», «Весенний»;
* рекомендовано использовать 10-12 пьес, 3-4 песни для слушания. 2-3 рассказа, сопровождаемые музыкой, 10-12 песен для слушания; 10 разных плясок: в кружочке, парные, в свободном построении; разучить простейшие музыкальные движения (хлопать в ладоши и по коленям, хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ножкой, пружинисто качаться на двух ногах, бегать на носочках на двух ногах, стучать каблучком, поочередно выставлять вперед ножки, кружиться на носочках, выполнять пружинку с поворотом корпуса тела, бегать и шагать стайкой в одном направлении; провести 8-9 музыкальных игры, включая игры детского праздничного утренника.
* развивать умение вслушиваться в музыку;
* организовать слушание знакомых мелодий, звучащих на разных музыкальных инструментах, в ансамбле;
* учить различать звуки по высоте.
* поощрять подпевание детьми вслед и вместе со взрослым;
* помогать детям петь индивидуально и группами; запоминать слова песен;
* учить начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы, слушать вступление и заключение;
* учить детей начинать плясовые движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
* учить передавать движениями образы птиц и животных, знакомых детям;
* уделять внимание творческой пляске (поощрять самостоятельность при выборе плясовых движений);

*в сфере художественно-творческого развития детей третьего года жизни:*

* учить детей пользоваться изобразительным материалом (фломастер, карандаш, мелок восковой, пальчиковые краски);
* увлекать действиями героев кукольного театра; стимулировать проявлять желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере укрепления здоровья детей от 1 года до 3 лет,*

*становления ценностей здорового образа жизни:*

* формировать у детей навыки самообслуживания и личной гигиены, в том числе, при напоминании с помощью взрослых мыть руки перед едой и после загрязнения, вытирать их насухо, мыть лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком; объяснять детям, что полезно, а что вредно для здоровья в доступной для понимания форме;
* предупредить развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и игрушки и пр.);
* объяснять детям, что полезно, а что вредно для здоровья в доступной для понимания форме.

*в сфере развития различных видов двигательной активности:*

* развивать крупную моторику, стимулировать детей осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
* обогащать двигательный опыт ребенка выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
* приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;
* учить детей слушать взрослого, действовать по сигналу;

*в сфере формирования навыков безопасного поведения:*

* учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению здоровья (спускаться по лестнице, не перешагивая через ступеньку, при ходьбе и беге – чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые (опасные) предметы, играть в песочнице так, чтобы песок не попал в лицо);
* формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения дляокружающего мира природы, пояснять значение запретов (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников);
* стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

**2.1.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере развития игры:*

• формировать умение организовывать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты (например: «Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих;

* учить самостоятельно создавать некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»);
* объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей, комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.;
* в театрализованных и режиссёрских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т.д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями.

*в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

* развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;
* формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);
* учить понимать содержание некоторых моральных понятий (честность - лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т.д.), различать близкие по значению нравственные понятия (например, жадный - экономный), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;
* формировать соответствующую морально-оценочную лексику;
* побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

*в сфере формирования первичных личностных, гендерных представлений,*

*первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:*

* формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;
* развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос - я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
* формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»**)**;
* формировать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь - невестка, тёща - зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;
* формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
* побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;
* формировать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;
* формировать представления о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);
* дать представление о том, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей равны;
* закреплять умения свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке; учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада;

• формировать умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения,участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;

* расширять представления детей о школе; развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;
* углублять и уточнять представления о Родине - России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;
* формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закреплять и расширять представления о столице России - Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
* расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живёт;
* обогащать представления о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.);

• развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);

* формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры;
* развивать интерес к страноведческим знаниям;
* формировать представления о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты; учить показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; воспитывать бережное отношение к природе и др.;
* формировать представления о населении разных стран, их особенностях, национальностях людей**)**;
* воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;
* формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважают другие государства и стремится жить с ними в мире)
* обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
* учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды; уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы; уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;
* привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) адекватно половой принадлежности ребёнка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
* поощрять желание работать в коллективе;
* учить справедливо организовывать коллективный труд (с учётом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);
* обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
* формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
* формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т. д.).
* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);
* продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи.
* поддерживать отношение ребёнка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
* формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
* учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

*в сфере развития коммуникативных и социальных компетенций:*

* развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, радоваться; формировать представления нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть;
* учить решать конфликты между детьми самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого; учить договариваться, соблюдать очередность;
* учить детей договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* учить детей выражать свои переживания, взгляды, чувства, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося опыта;
* учить детей устанавливать новые контакты;
* побуждать поздравлять родителей, родственников и работников ДОУ с праздниками;
* развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;
* учить детей способам сотрудничества и умению выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере развития любознательности, активности, познавательных способностей:*

* совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
* развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

• продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;

* расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
* расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах**.**
* формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;
* развивать умения обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* знакомить с разнообразными способами крепления и их использованием в создании оригинальных конструкций ;
* формировать способы и приёмы конструирования на основе образца и заданных условий;
* развивать творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования**.**
* развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
* побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
* развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу;
* формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

*в сфере развития представлений в различных сферах знаний*

*об окружающей действительности:*

* способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
* формировать представление об использовании слов, обозначающих числа (например, при счете, различных объектов, предметов, звуков) до 10, 20 и далее;
* показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
* развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначением этого количества числовым символом;
* познакомить детей с функциональными возможностями цифр (например, кодировка почтового индекса, номер маршрутного автобуса, номер трассы, номер телефона и пр.)
* знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
* знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, развивать способность воспринимать «на глаз» множества до 6-10 объектов; использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;
* расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
* развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни;
* расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;
* совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
* расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.
* способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
* расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
* познакомить детей со значением для человека числа, счета
* упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
* закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.

*в сфере формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности,*

*безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого*

*и экономного отношения к природным ресурсам:*

• расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);

* расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
* добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
* научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01);
* формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

• поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

• расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

• расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);

* расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);
* расширять, уточнять и систематизировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если уходишь из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); требовать от других людей выполнения этих правил**;**

• формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребёнка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере ознакомления с литературными и художественными текстами*

• формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;

* развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;
* развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;
* развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
* развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;

• формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).

• развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

• развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших
стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.

• стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;

• продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

*в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:*

• задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;

• проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;

• высказывать предположения, давать советы;

• активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний;

• адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека;

* рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
* использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
* составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
* свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;

• составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);

• употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

• осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;

* использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
* использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
* оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;
* использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
* адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;

• планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания
сюжета и организации игровой обстановки.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*в сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:*

• развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; расширять и углублять представление о том, что безопасность зависит от самих детей, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;

* формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы;
* закреплять умение одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; дать детям сведения о способах сохранения здоровья в повседневной жизни (менять промокшую обувь, одежду и др.), учить своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;
* различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;
* воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как его поддерживать, укреплять и сохранять;

• поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

*в сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений*

*о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных*

 *представлений о спорте:*

• поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;

• формировать умение осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;

• способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;

• поддерживать в детях стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнения;

• воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.

* побуждать к самостоятельной двигательной активности; создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
* продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;

• способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки; развивать качество навыков и качество движений;

* совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве;
* совершенствовать технику выполнения основных движений, спортивных упражнений;

• продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, организовывать игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, развивать творчество**.**

• поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной
деятельности; совершенствовать у детей технику выполнения движений.

• углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;

• воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на олимпиадах, в том числе за победы в различных соревнованиям спортсменов муниципалитета и Томской области;

• продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса, ходов на лыжах (скользящий ход, попеременный двухшаговый ход, одновременный бесшаговый ход);

• продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, уверенность в своих силах, двигательное творчество**;**

* поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности; активно развивать их средствами данной деятельности.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Музыка***

***Для детей 3-4 лет***

*Слушание:*

* развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение
различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр.

*Исполнительство:*

• развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умение сравнивать разные по звучанию предметы, двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения.

*Творчество:*

• развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-
художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей.

***Для детей 4-5 лет***

*Слушание:*

* развивать и обогащать представления о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, умения интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку).

*Исполнительство:*

* развивать и обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координацию слуха и голоса, певческие навыки (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов.

*Творчество:*

* развивать и обогащать потребность и желание пробовать себя в попытках
самостоятельного исполнительства, выбора предпочитаемого вида исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.
* ***Для детей 5-6 лет***

*Слушание:*

* развивать и обогащать представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, представления о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умение понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.

*Исполнительство:*

* развивать и обогащать умения использовать музыку для передачи собственного
настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.

*Творчество:*

* развивать и обогащать самостоятельное, сольное исполнение, умения импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

***Для детей 6-7 лет***

*Слушание:*

* развивать и обогащать представления о многообразии музыкальных форм и жанров, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, представления о композиторах и их музыке, элементарный анализ форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.

*Исполнительство:*

* совершенствовать певческие навыки (чистоту интонирования, дыхание, дикцию,
слаженность), умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения, выразительное исполнение в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.

*Творчество:*

* развивать и обогащать умение организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умения комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

***Изобразительное творчество***

***Для детей 3-4 лет***

*По развитию продуктивной деятельности:*

* вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
* в рисовании знакомить с изобразительными материалами. Учить изображать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и четырёхугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий; передавать строение предмета, общие признаки; изображать предметы, входящие в несложный сюжет, объединяя их расположением рядом; дополнять созданное изображение рассказом о нём;
* в лепке знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой); овладевать приёмами лепки: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их, соединять и скреплять концы вылепленного столбика; скатывать комочки в шар, расплющивать его ладонью в диск; получать полую форму путём вдавливания пальцев и др. Учить передавать форму и строение простых предметов, состоящих из двух-трёх частей; соединять части, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали; объединять вылепленные предметы в элементарном сюжете, называя созданные изображения и рассказывая о них;
* в аппликации формировать умения детей из готовых форм (круг, квадрат, треугольник и др.) разных цветов и оттенков создавать изображение предметов, передавая их форму и строение (в соответствии с поставленной задачей и по замыслу); составлять простейшие узоры, раскладывая готовые формы в несложном ритмическом порядке на полосе, а затем располагая их в середине и по краям квадрата, круга. Помогать овладевать первоначальными умениями пользования клеем (намазывать бумагу клеем с обратной стороны, лицевой стороной кверху наклеивать формы на лист, приглаживая их тряпочкой); побуждать создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его на полосе и по всему листу бумаги, называя созданные изображения и рассказывая о них;
* в конструировании формировать умения различать и называть строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) и создавать по заданному взрослым образцу элементарные простейшие постройки (дорожка, поезд, башенка, лесенка, забор, домик и др.). Побуждать сооружать предметные конструкции, состоящие из двух-трёх основных частей (ворота, мебель, мост и др.), используя фотографию и схематическую форму изображения, в которой переданы основные части конструируемых объектов и показана связь этих частей. Формировать умения детей выделять основные части конструируемого объекта, различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга и подбирать для этого детали соответствующей формы и величины, называя созданные конструкции и рассказывая о них;
* в процессе художественного труда формировать умения детей выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами сминания, разрывания, скручивания, называя созданные изображения и рассказывая о них**.**

*По приобщению к изобразительному искусству:*

* содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-
прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.). Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, книжной графики, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.).

***Для детей 4-5 лет***

*По развитию продуктивной деятельности:*

* продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
* в рисовании продолжать знакомить с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.) и формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской формировать умения проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя); рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмныхи новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Научить более полно и отчётливо, чем в младшей группе, передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей: фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п. Познакомить с обобщёнными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих — в виде овала). Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в лепке закреплять приёмы, с которыми дети познакомились в предыдущей возрастной группе; знакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать усвоению детьми приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения с помощью стеки и налепов. Формировать умение передавать форму и строение предметов. Подводить детей к сюжетной лепке путём объединения отдельных работ и создания сюжетных композиций. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (дымковской, филимоновской и др.). Воспитывать интерес и желание отображать в лепке содержание или эпизоды литературных произведений и использовать вылепленные изделия для инсценировок настольного театра, в игре. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в аппликации формировать умения детей пользоваться ножницами: резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную форму и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое; упрощённо передавать форму предмета, его основные части и строение. Подводить детей к сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры и сюжетные композиции из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам. Продолжать формировать умение последовательно наклеивать аппликацию часть за частью, предварительно разложив её; наносить кисточкой тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Побуждать называть созданные изображения и рассказывать о них;
* в конструировании из строительного материала продолжать развивать конструктивные умения (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу); формировать чувство симметрии, умение украшать постройки. Упражнять в различении цвета, формы строительного материала, с которым дети познакомились в младшей группе, дополнив их цилиндром. Организовывать освоение новых конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» и др.). Побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) и украшению их. Формировать представления об изменении постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) и рассказывать о своих достижениях. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в процессе художественного труда знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.). Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала и учить использовать его в простейших поделках. Помогать овладевать двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Формировать умение изготавливать различные простые поделки на основе этих способов и использовать их в игре; побуждать рассказывать о них.
* *По приобщению к изобразительному искусству:*
* развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству;
* побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); вызывать у детей желание задавать вопросы.
* Помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разныеэмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

***Для детей 5-6 лет***

*По развитию продуктивной деятельности:*

* продолжать формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию и художественному труду;
* в рисовании продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, сангина, уголь и др.) и формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; знакомить со способами различного наложения цветового пятна; учить использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений. Побуждать передавать форму, строение предмета и его частей, их расположение, основные пропорции. Упражнять в использовании обобщённых способов, лежащих в основе изображения ряда образов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности. Не только побуждать включать в сюжетные рисунки предметы, но и передавать окружающую обстановку; располагать изображение на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе. В декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; учить украшать узорами различные предметы, вылепленные изделия, бумажные тарелки, стаканчики и др., передавая колорит росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные), а также украшения. Создавать условия для творческого применения сформированных умений и навыков по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в лепке упражнять в способах лепки из целого куска, комбинированном и
конструктивном; формировать умение моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приёмов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путём прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов. Продолжать формировать умение передавать общую форму предмета и его частей, основные пропорции, строение, несложное движение фигуры человека и животных. В сюжетной лепке передавать содержание событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке; продолжать учить прочно устанавливать фигуры на ногах или на подставке. В декоративной лепке лепить посуду разными способами (ленточным и путём вдавливания); побуждать украшать вылепленную посуду налепом или наносить рисунок стекой. Содействовать расширению тематики в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах;
* в аппликации закреплять умения, полученные в средней группе при вырезывании форм из бумаги, сложенной вдвое, предлагая детям более сложные симметричные формы (ёлка, животные, люди). Содействовать овладению детьми разнообразными приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения. Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги). Формировать умение работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд при создании на бумаге разной формы предметных, сюжетных и декоративных композиций из геометрических и растительных форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Формировать умение создавать аппликационный образ путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием. Побуждать передавать в аппликации яркие события общественной жизни (праздники), подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах;
* в конструировании из строительного материала формировать представления и умения различать новые детали по форме и величине, называть и использовать их; продолжать формировать обобщённые представления о конструируемых объектах; содействовать овладению обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливать их функциональное значение, пространственное расположение). Учить создавать предметные и сюжетные композиции по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме и представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Побуждать планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать. Формировать умения делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий; создавать коллективные постройки. Заинтересовывать сооружением различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Формировать представления о преобразовании построек: в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования, а также подбирать тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей. Побуждать рассказывать о созданных композициях и отдельных работах;

* в процессе ручного труда закреплять умения, полученные в средней группе (способы складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов). Продолжать формировать умение изготавливать разные простые поделки на основе этих способов и использовать поделки в игре. Научить обобщённым способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них: склеивать цилиндр из листа бумаги прямоугольной формы, конус из полукруга. Формировать умение конструировать из природного материала путём дополнения его деталями до создания выразительного образа или воплощая в природном материале конкретный образ.

Продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала. Научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром; побуждать участвовать в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д. с учётом интересов и потребностей девочек и мальчиков. Знакомить со способами изготовления поделок путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей. Побуждать рассказывать о созданных композициях и отдельных работах**.**

*По приобщению к изобразительному искусству:*

* продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного
декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; научить рассматривать подлинные предметы народного декоративно- прикладного искусства, выделять средства выразительности, а затем переносить полученные знания на любой следующий вид. Формировать представление о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.). Начинать знакомить с историей народных промыслов. Вызывать чувство гордости за достижения народных мастеров;
* начинать знакомить с разными видами изобразительного искусства (декоративно-оформительским искусством, книжной графикой и плакатом, произведениями живописи и скульптуры); вызывать интерес к рассматриванию произведений изобразительного искусства и желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживая и высказывая к ним своё отношение.

***Для детей 6-7 лет***

*По развитию продуктивной деятельности:*

* в рисовании учить понятно для окружающих и выразительно изображать всё то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, строение, пропорции, цвет. Знакомить с рисованием с натуры и учить добиваться выразительной передачи образа через сходство в форме, строении, пропорциях, существенных деталях. Продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, акварель, сангина, уголь и др.) и формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков при рисовании и закрашивании согласно развитию движений в этом возрасте (большая подвижность кисти руки, большая точность и ритмичность движений, большая подвижность пальцев). Формировать умение штриховать различные формы – линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; держать карандаш плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом; вести боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным. Формировать умение рисовать завитки и другие линии, требующие поворота кисти руки вправо и влево. Совершенствовать практические навыки работы с цветом несколькими способами: путём смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления тёмных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков. Побуждать использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать внимание на изменчивость цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещённости (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Знакомить с тёплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показывать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушённых тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения;
* продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы ирисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений. Побуждать передавать форму, строение предмета и его частей, их расположение, основные пропорции.

 Закреплять умение использовать обобщённые способы, лежащие в основе изображения ряда образов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности, украшать созданные изображения, творчески применяя полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию. Не только побуждать включать в сюжетные рисунки предметы, но и передавать окружающую обстановку; располагать изображение на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

 Формировать умение располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет частично загораживает предмет, стоящий сзади). Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости. Создавать композицию в зависимости от сюжета — располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далёкие предметы; выделять в композиции главное — действующих лиц, предметы, окружающую обстановку; знакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема.

 В декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы. Побуждать придумывать узоры для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий, расписывать бумажные тарелки, стаканчики и т. д. с учётом интересов девочек и мальчиков. Учить для узоров и украшений подбирать геометрические и растительные элементы и использовать образы (коней, птиц и др.), добиваясь передачи определённого колорита росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные).

 Содействовать творческому применению сформированных представлений и умений по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать самостоятельно выбирать сочетание цветов, композицию, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них; содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

* в лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета и его строение, пропорции частей и различия в величине деталей, побуждать передавать характерные детали и фактуру, добиваясь создания выразительного образа. Совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки.

 Продолжать формировать умение моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных налепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стекой; использовать дополнительные материалы (косточки, зёрна, бусинки и т. д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий.

 Продолжать формировать представления о способах соединения отдельных частей (путём примазывания одной части к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части). Формировать умение с помощью дополнительных предметов, которые ставятся рядом с основной фигурой и поддерживают её, добиваться устойчивости вылепленных фигур на подставках. Продолжать учить лепке фигуры человека с натуры и по представлению, добиваясь выразительной передачи формы, строения, пропорций, деталей. Побуждать самостоятельно подбирать сюжеты для лепки по мотивам знакомых сказок и рассказов, а также из окружающей жизни. Формировать умения в процессе коллективной лепки согласовывать свои действия с действиями товарищей, радоваться общему успеху, помогать друг другу, сообща решать, какие дополнительные детали нужны для большей выразительности всей работы. Помогать добиваться гармонической целостности коллективной работы, располагая фигурки на подставке, недалеко друг от друга, а иногда так, чтобы они касались друг друга.

 В декоративной лепке учить предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, решать условно форму предмета и роспись, наносить украшения печатками, стекой. Знакомить с приёмами лепки пластин и лепкой сосуда ленточным способом. Побуждать передавать в лепке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

* в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов). Формировать устойчивые практические навыки при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из двух-трёх форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их. Формировать умение силуэтного вырезывания.

 Развивать композиционные умения в выполнении декоративного узора на различных формах, в составлении предметов из нескольких частей и расположении предметов в сюжетной аппликации. Побуждать использовать в процессе создания изображений все цвета и их оттенки и передавать яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

* в конструировании из строительного материала формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала, отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки и использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

 Продолжать формировать представления о способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину; соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решётки и др. Учить создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали. Упражнять в конструировании по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям. Побуждать преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним и двумя скатами и т. п.).

 Знакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лёгкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от её практического использования. Побуждать создавать коллективные постройки, использовать их в игре и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

* в процессе художественного труда продолжать работу, направленную на овладение
обобщёнными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.). Продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром.

 Привлекать к оформлению помещения группы к праздникам, к изготовлению атрибутов для игр-драматизаций, декораций, костюмов для театрализованных постановок и др. Знакомить с приёмами конструирования по типу оригами и побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки. Формировать умение действовать с различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др.

 Формировать представление о возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.) и способах их использования в процессе художественного труда. Совершенствовать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше и др. Воспитывать самостоятельность в работе, творческую инициативу.

 Формировать умение работать коллективно: предварительно вместе обсуждать замысел, распределять обязанности, согласовывать свою работу с действиями товарищей. Учить аккуратному и экономному использованию материалов. Развивать умение оценивать результат своего труда и результат труда других с эстетической точки зрения. Поддерживать желание детей рассказывать о своей поделке.

*По приобщению к изобразительному искусству:*

* продолжать работу по знакомству детей с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом, из которого изготовлены изделия. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения;
* развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы, а также помочь почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям и др.). Учить различать жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и узнавать знакомые произведения некоторых художников. Знакомить с архитектурой. Развивать интерес к прекрасному, желание возвращаться к тем произведениям, которые понравились, обмениваться впечатлениями.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В силу центрального значения качества взаимодействия взрослых с детьми для его позитивной социализации в программу включены разъяснения различных аспектов взаимодействия взрослых и детей в целевой и организационный раздел.

В целевом разделе при описании принципов, особенностей развития ребенка, а также целевых ориентиров, (взаимодействие на общем теоретическом уровне), в организационном разделе приводятся конкретные примеры того, как это взаимодействие может быть организовано в различных формах образовательной работы - игре, проектах, в диалоге и какие компетентности необходимы педагогу, чтобы реализовывать эти формы общения

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие и коммуникация в зоне ближайшего развития. Принятие ребенка таким, каков он есть, следование его склонностям и интересам не означает, что взрослый пассивно предоставляет ребенка самому себе, не давая ему никаких импульсов к развитию. Для развивающего образования ведущей является идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Согласно этой идее в совместно-разделенной деятельности со взрослым и/или с более компетентным сверстником ребенок способен выполнять гораздо более сложные задачи, чем в одиночку, когда ребенок выполняет задачи в зоне своего актуального развития. Работать в зоне ближайшего развития означает видеть в проявлениях ребенка его скрытые возможности, верить в его силы и способности.

Для реализации ООП ДОУ используются современные образовательные технологии, формы и методы взаимодействия с детьми.

Принцип участия является фундаментальным в Программе: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».

Образовательный процесс в ДОУ строится так, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в ДОУ означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

Особое значение принцип участия имеет для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма.

Организационные формы, технологии и методы подразумевающие активную роль и участие детей, а также активную позицию взрослых:

- Технология группового сбора.

- Совместное планирование деятельности детей и взрослых.

- Проектная деятельность (детские и детско-взрослые проекты).

 - Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Работа в центрах активности (создание центров активности).

**Технология группового сбора.**

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Продолжительность группового сбора регламентируется требованиями СанПин и учитывает возрастные особенности детей.

Групповой сбор — это возможность для детей пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают

за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Рядом предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

Задачи утреннего сбора:

 - Установить комфортный социально-психологический климат.

- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

 Задачи вечернего сбора

- Пообщаться по поводу прожитого дня.

- Обменяться впечатлениями.

 - Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

 - Подвести итоги разных видов активности в течение дня.

- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе. Совместное планирование деятельности детей и взрослых.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время группового сбора группа (дети и взрослые) в доверительной обстановке вырабатывает совместный план действий:

 • на весь проект;

• на текущий день;

• на перспективу.

**Совместное планирование** позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию, понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности, стимулирует готовность инициировать и принимать перемены, даёт видение перспективы для себя и для других (ближайшей и отсроченной), позволяет каждому ребёнку сформировать образ предстоящего дня и выбрать варианты действий, партнёрств для самого себя и, по согласованию, для своих друзей, для воспитателей (для всех взрослых, включая членов семей).

Совместное планирование выявляет области интересов детей и помогает своевременно реагировать на них. Совместное планирование позволяет взрослым предусмотреть собственные педагогические действия:

- подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей; выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников (не предлагать то, что оказывается для них знакомым, но вносить то, что вызывает интерес);

- наметить адекватные потребностям детей методы и приёмы педагогического воздействия и поддержки; оценить и привлечь новые ресурсы. Идеи тематического проекта вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения — записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте и сохраняются как общее достояние группы. Из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трёх вопросов» рождается основа плана — как по содержанию, так и по видам деятельности.

Дальнейшее развитие проекта происходит при составлении плана «Паутинка» во время утреннего сбора. «Паутинка» - это зафиксированный план проекта с темой в центре и расходящимися от него «лучиками» содержания видов деятельности и конкретных действий, которые вписываются в план по принципу дополнения и постепенно реализуются на практике в разных Центрах активности.

Дети самостоятельно и вместе со взрослыми выбирают и планируют свою деятельность. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают и проявляют ключевые компетентности. Это позволяет воспитывать у детей умение осознанно относиться к выбору деятельности и действий, развивать произвольность поведения, учиться самостоятельно и осознанно делать выбор, поддерживать и стимулировать инициативу и активность и т. п.

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равное право вносить в общий план идеи о темах, содержании, видах деятельности. Воспитатель не претендует на звание единственно верного источника знаний по теме, а ограничивается статусом «ресурсной личности, является одним из (а не единственным) источником информации.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Задача взрослых не в том, чтобы заставить детей выполнить то, что они считают важным, нужным для их блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь им сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и действий.

Помогая дошкольникам освоить навыки планирования, взрослые: беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать планированию; приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий; внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и их логикой; сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди; интерпретируют жесты и действия детей: «Правильно ли я поняла, ты хочешь предложить...»; задают наводящие открытые вопросы, обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы, размышляют над последовательностью действий; напоминают детям о содержании предыдущих занятий, если они имеют отношение к их нынешним планам; способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы; записывают идеи и планы, предложенные детьми; отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

В результате обсуждения начальная форма плана «Паутинка» дополняется инициативами взрослых, предложения вписываются в общий план. Форма плана «Паутинка» структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т.д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости для реализации того или иного содержания, то есть оставляет ребенку свободу выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнерстве, где организовать эту деятельность. А взрослым дает возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребёнок.

**Совместное планирование работы позволяет придерживаться принципов:**

• Принцип открытости. Он реализуется за счет безусловного признания выдвинутых детьми идей (можно вносить любое предложение); за счет возможности постоянно пополнять идеи общего плана, привлекая в качестве дополнительного ресурса членов семьи и социальное окружение; за счет права и возможности неоднократного выполнения того или иного запланированного действия (в новых условиях, с новым материалом, в новых партнерствах, на качественно новом уровне); за счет уникальной возможности не пропустить тему в случае отсутствия ребенка в течение нескольких дней; за счет того, что у дошкольника остается право не участвовать в выбранной теме, несмотря на то, что он, возможно, сам ее и инициировал, —он может выбрать для себя другое дело; за счет привлечения самых разноплановых дел и действий, направленных на разностороннее раскрытие темы.

• Принцип диалогичности. Проявляется в обсуждении плана, в предложении видов деятельности и способов действий всеми участниками группового сбора.

• Принцип рефлексивности. Раскрывается в том, что и у детей, и у взрослых есть общая тема для обсуждения, создано единое смысловое поле (в противовес ситуациям, когда план полностью составлен воспитателем и ребёнок узнает о теме работы только в начале самого занятия).

Даже краткий, далеко не полный анализ тенденций показывает, что совместное планирование — план, ориентированный на ребенка, позволяет говорить о целенаправленном развитии каждого дошкольника как равного партера совместной деятельности, об активизации инициативы и творческих способностей, о возможности получения детьми широкого круга представлений по выбранной теме без назидания и давления со стороны взрослых, об обеспечении каждому ребенку права выбора вида деятельности, формы познания.

**Технология проектной** деятельности универсальна, она позволяет интегрировано решать образовательные задачи всех образовательных областей. При реализации проектной деятельности перед детьми ставятся такие задачи, которые позволяют проявлять инициативу, принять активное участие, получить удовлетворение от проделанной работы. Дети любят придумывать и осуществлять собственные проекты. День ребенка может задумываться и проживаться как своеобразная цепочка самых разных проектов: на улице, дома, в детском саду.

Проекты помогают ребенку проверить собственные гипотезы, осуществить задуманные идеи, реализовать мечты, создать что-то новое, существующее первоначально только как фантазия или план. Через это ребенок познает себя и мир, который его окружает, ставит эксперименты, проводит исследования, проявляет активность.

Инициация проекта, как правило, исходит от ребенка, важно увидеть и поддержать желание ребенка осуществить проект. Темы проектов подсказывают сами дети, исходя, из своей любознательности и желания понять, как устроен мир. Каждый проект включает разнообразные действия, которые дети и взрослые обсуждают и планируют вместе. Это могут быть наблюдение и экспериментирование, рисование (лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого), счет (измерение, сравнение, классификация), игра, составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), просмотр видеозаписей и т. п.

Проекты, как правило, краткосрочны, однако могут быть проекты, посвященные какой-то любимой теме, которой ребенок может заниматься долго, реализуя свои задумки. Нередко дети желают повторения проектов, чтобы еще раз пережить радость и удовлетворение от сделанного или увиденного. Детский проект должен повторяться столько раз, сколько это нужно ребенку, и завершаться, когда к нему иссякает интерес. Дети с удовольствием принимают в свои проекты взрослых, если они помогают им исполнить желаемое, осуществить мечту, поддерживают их инициативу.

Такие проекты — противоположность заорганизованным праздникам и мероприятиям, которые задумывают и проводят взрослые с участием детей. Проектная деятельность позволяет решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи всех образовательных областей: социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой, физической, познавательной. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Один из главных приемов **организации образовательной среды в ДОУ** — это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний. Создание центров активности.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Реализуя технологию работы в центрах активности, помещения групп ДОУ разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако в обязательном порядке в группах существуют материалы и оборудования для организации следующих центров:

- центра искусства,

- центра строительства,

- литературного центра (в старших группах — центра грамотности и письма),

- центра сюжетно-ролевых (драматических) игр,

- центра экспериментирования (песка и воды),

- центра математики и манипулятивных игр, центра науки и естествознания.

Для организации центров активности пространство группы делится с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов, игровой материал находится в открытых коробках, корзинах таким образом, чтобы им легко могли воспользоваться дети.

Группы оборудованы «рабочими» стендами, на которых дети совместно с педагогами отражают свою деятельность: выбор вида деятельности, результаты продуктивной деятельности В группах места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Технология работы в центрах активности предполагает, что дети самостоятельно выбирают центр, в котором желают работать. Выполнив задание в одном центре, дети могут перемещаться для работы в другой. В центрах активности детям предоставляется право, выбирать какими материалами он будет работать, выбор партнера по совместной деятельности. Педагог оказывает детям поддержку, при решении образовательных задач, а также следит за тем, чтобы у детей не возникало переутомление.

##### **Формы и методы образовательной деятельности при реализации вариативной части программы**

 Занятия по экологическому направлению важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

 Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

 Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

 При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

 Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

  Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

 Организованно сотрудничество с музеем г. Северска. взаимодействие строится в форме экскурсий и познавательных занятий. Реализуются задачи знакомства дошкольников с культурой, традициями и историей родного края.

Расширение знаний о природе и обитателях Сибирского региона происходит через систематические экскурсии в зоопарк, отражение знаний и эмоций реализуется через специально-организованные выставки детского творчества.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

• создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);

• создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

• расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

• обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ». К поставленной цели в той или иной форме причастен каждый сотрудник организации, это дает возможность им управлять собой самостоятельно.

 Кроме этого, миссия ДОУ отражает разделяемые каждым ее членом ценности, позволяет обозначить ключевые ориентиры деятельности. Преимущества такой системы взаимодействия ДО с семьей:

• положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;

• уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;

• педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;

• учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педагогического процесса);

• выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);

• укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих
проектов);

• возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. Развитие инновационных форм взаимодействия с родителями не предполагает отказ от традиционных форм. Большое значение имеет поддержание и развитие лучших традиций детско-родительских мероприятий. Такими мероприятиями в нашем дошкольном учреждении являются:

• «Школа ответственного родительства».

• Цикл развлекательных мероприятий: «Осенняя ярмарка», «Праздник пап».

• Семейные походы

• Парад Победы, «Бессмертный полк»

• Проектная деятельность

• Участие в образовательных событиях

• Родительские собрания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Дети с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психическом развитии, подтверждённым ПМПК и препятствующие получению образования без специально созданных условий; инклюзивное образование – равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; компетентность – педагогов, родителей, детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии нуждаются в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для всех категорий детей с нарушениями в развитии характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

В ДОУ организуется деятельность по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью. Задачами этой деятельности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возможностями и особенностями детей;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной РППС, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры, толерантности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью возможна в группах компенсирующего и общеразвивающего вида и предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования соответствующей нозологии (АООП для детей с ТНР).

Эта программа реализуется со всеми детьми группы.

В группах и общеразвивающей направленности реализуются несколько программ. Дети с нормативным развитием обучаются по основной образовательной программе ДОУ. Для ребенка с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

**При составлении АОП педагоги ориентируются:**

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов по ФК;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода или предоставления родителями/законными представителями заключения ТПМПК о необходимости обучения ребенка по АОП) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП. В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов коррекционной направленности. АОП реализуется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

**Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:**

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

 – вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в образовательную деятельность;

 – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации. АОП корректируется при переходе ребенка в следующую возрастную группу и по мере необходимости.

По результатам оценки индивидуального развития каждого ребенка специалисты ДОУ, в том числе и воспитатели, могут сигнализировать о затруднениях, возникающих у детей при освоении ООП. В таком случае с родителями/законными представителями проводится работа по обращению ими в ТПМПК для получения консультаций и рекомендаций по сопровождению ребенка, и в случае необходимости получения статуса ребенка с ОВЗ.

***Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ***

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

* диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
* проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
* сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
* аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Оценка результатов логопедической коррекции речевого развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Используемые методики** | **Специалисты** | **Сроки**  |
| Артикуляционная моторика | Методы обследования речи детей (под ред. Г.В.Чиркиной) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Звукопроизношение | Методы обследования речи детей (под ред. Г.В.Чиркиной) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Слоговая структура слова | Классификация А.К.Марковой | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Фонематические процессы | Экспресс-диагностика фонематического слуха (Коноваленко В.В.) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Словарный запас | Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Грамматический строй речи  | Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Связная речь  | Обследование состояния связной речи детей с ОНР (В.П. Глухов) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Пространственная ориентировка | Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Мелкая моторика | Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.) | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |
| Темпоритмическая сторона речи | Методика И.А. Поваровой. «Современный учебник. Заикание (диагностика и коррекция)» | Учитель - логопед | сентябрь, январь, май |

**2.6. Программа воспитания**

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25» (ООП ДО МБДОУ «Детский сад №25»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир, налаживание взаимоотношений с окружающей действительностью, безопасное и экологичное развитие.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

В процессе разработки и реализации программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

К программе воспитания прилагается ежегодный примерный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. С полным текстом программы можно познакомиться по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/4gAi/EMzC8FUP5>

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические УСЛОВИЯ, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Коллектив учреждения нацелен на обеспечение успешной социализации воспитанников, а также на выполнение ФГОС ДО, реализацию Концепции математического образования в РФ. Поставленные ориентиры в работе определили управленческие действия по повышению профессионализма педагогов.

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад No 25» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выстроена в соответствии с показателями Шкалы ―ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Территория детского сада, как внутренняя, так и внешняя, организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний.

Внутренние помещения оформлены функционально, но не однообразно. Групповые помещения просматриваемы и одновременно обеспечивают возможность заниматься различными видами деятельности; предоставляют возможности для работы детского сообщества и в то же время имеют пространства для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Дети активно осваивают пространства. Они воспринимают их не только глазами, но и всеми другими органами чувств, а также в процессе движения. Дети младшего возраста ползают в центре групповой комнаты или перебираются в уголки и укромные местечки, ощупывают и обследуют предметы и таким образом апробируют новое пространство. Дети постарше с помощью мебели, ткани, мягких модулей, ширм и других предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры. Поэтому в оформлении пространства использованы приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право педагогам самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС групп учтены потребности и особенности воспитанников: дети с ОВЗ и инвалидностью; дети, находящиеся под опекой; дети, посещающие группы круглосуточного пребывания.

**В соответствии со Стандартом РППС детский сад обеспечивает и гарантирует:**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и
потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы для детей, принадлежащих к разным социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ «Детский сад No 25», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались принципами формирования среды, определенными ФГОС ДО.

**Предметно-развивающая среда ДОУ является:**

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах специалистов), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ «Детский сад No 25» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Приоритетные направления расходования средств на учебные цели:

- Обеспечение комфортной среды для пребывания детей в группах (игры-забавы, мультстудия, песочно-световые столы, тактильный песок и др.).

- Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (доступная среда, тактильные мнемосхемы, дидактическое оборудование для обучения шрифту Брайля и д.р.).

 - Приобретение оборудования для развития инженерного мышления дошкольников (робототехника, лего, куборо, дидактические наборы «Мате плюс» и др.)

- Педагогическая литература и рабочие тетради для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

**3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ пРОГРАММЫ**

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Образовательный процесс обеспечивается наличием специалистов: Учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по ФК.

Расчет кадрового обеспечения осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No 1014 (ред.от 21.01.2019 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». С изменением кол-ва детей изменяется кол-во ставок.

В связи с наличием компенсирующих групп для детей с ТНР педагоги ДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации по этому направлению.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ "Детский сад No 25" созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Непрерывное развитие организации обеспечивается наличием сплоченной команды, объединенной общей целью, в которой каждый участник, от заведующего до вахтера качественно выполняет обязанности, понимает конечную цель своей деятельности.

Ключевые понятия и компетентности, которые должны понимать педагоги ДОУ:

* Мотивация — какой она бывает у ребенка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чем методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания; деятельность — ее виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы); ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности; рефлексия – размышление, которое помогает педагогу развить свои навыки и оценить их эффективность, а не просто продолжать делать то, что он всегда делал. Речь идет о том, чтобы задавать положительный вопрос - что делают педагоги и зачем они это делают. А затем решать, существует ли лучший или более эффективный способ сделать это в будущем.
* Коммуникативная компетенция. Педагог должен уметь общаться: специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей; с родителями в соответствии с принятыми правилами; с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.
* Представление о свободе Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей: - свобода проявлений воли ребенка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии
личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;

- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;

- границы свободы ребенка определяются требованиями безопасности его и других детей;

- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителя организации, корпоративной культурой; сфера полной свободы ребенка — это игра и творчество.

* Представление об ответственности и взрослой позиции Педагог осознает, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, свое эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности. Педагог осознает, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.
* Сотрудничество и коллегиальность. Очень важно, чтобы коллектив образовательной организации ощущал себя единым профессиональным целым, сплоённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

**Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении** – это часть системы непрерывного образования педагогического коллектива ДОУ.

Основная цель методической работы – повышение уровня профессионального мастерства педагогов, подготовка педагогических кадров к достижению качества дошкольного образования.

**Задачи методической службы:**

 - создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;

 - проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития ДОУ и достигнутых результатов; - сплочение педагогов, создание коллектива единомышленников;

- обеспечение режима развития ДОУ;

 - создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса;

-осуществление контроля выполнения требований ФГОС ДО и реализации образовательной программы ДОУ;

- осуществление взаимодействия со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, учреждениями культуры и образовательными учреждениями.

**Направления деятельности методической службы.**

*Аналитическая деятельность:*

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

 - вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

- оценка качества педагогического процесса в целом, формулирование общих и частных задач;

- анализ актуальных и перспективных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах;

 - анализ ресурсов и поиск перспективных идей для развития ДОУ;

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;

- выявление затруднений дидактического и методического характера;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования. Информационная деятельность:

 - сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательной работы педагогов;

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- создание базы данных о педагогических работниках; -ознакомление педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного образования, нормативных и локальных актах.

*Проектировочная деятельность*:

- определение целей и задач деятельности ДОУ; проектирование содержания образования, определение методов, средств и организационных форм воспитания и развития дошкольников;

 - проектирование процессов развития ДОУ;

- проектирование результатов инновационной деятельности;

 - планирование деятельности ДОУ на месяц (план на месяц), год (годовой план), 5 лет (программа развития ДОУ).

*Организационно-методическая деятельность*:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация и проведение мастер-классов, конкурсов и других форм работы с педагогами;

- участие в разработке программы развития ДОУ;

 - руководство инновационной деятельностью педагогов, поиск перспективных возможностей в области инновационной деятельности;

- методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

 - изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта воспитателей и специалистов; - взаимодействие и координация методической деятельности с МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО и др. организациями.

- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

**3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учтены особенности их физического и психофизиологического развития, созданы условия, необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Имеется следующее оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ обеспечено необходимое количество обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов. Расходы осуществляются из средств областной субвенции. В частности:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; ежемесячная надбавка за работу в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также в классах, группах для детей с ОВЗ.

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,

 - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности: повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов, командировки по обмену опытом, для участия в конференциях, форумах, выставках, стажировках.

Поскольку контингент воспитанников включает детей с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ «Детский сад No 25» созданы специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

 - специальные условия образования

 — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

- адаптация зданий образовательного учреждения и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, - педагогические, психолого-педагогические, медицинские услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерной среды жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено),

- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников,

 - обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Музыкальный зал | Пианино электронное;центр музыкальный; медиапроектор;библиотека методической литературы, сборники нот;шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и дидактических игр;музыкальный центр;музыкальные инструменты для детей;подборка дисков с музыкальными произведениями;различные виды театров, ширма для кукольного театра;детские и взрослые костюмы;стулья для детей;дидактические музыкальные игры;физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств;набор мягкий модулей;оборудование для спортивных игр (волейбол, баскетбол |
| Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога | большое настенное зеркало;логопедические зонды;вибромассажер;стол и стулья для логопеда и детей;шкаф для методической литературы, пособий;мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской;индивидуальные зеркала для детей;игровой материал;развивающие игры;стимульный материал для психолого-педаго­гиче­ского обследования детей;игровой материал;развивающие игры;психолого – педагогическая и методическая литература;диагностический инструментарий для психолого – педагогического обследования детей, родителей и педагогов;компьютер, принтер ч/б лазерный. |
| Медицинский кабинет  | ростомер медицинский;весы бытовые;облучатель двухламповый бактерицидный, ионизатор воздуха;измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический; |
| Групповые- ячейки  | детская мебель для практической деятельности;книжный уголок;уголок для изобразительной детской деятельности;игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;природный уголок, календарь наблюдения за погодой;конструкторы различных видов;головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, шашки, шахматы;развивающие игры по математике, логике;различные виды театров;физкультурный уголок;игровой сюжетный материал;кровати-трансформеры трехярусные. |
| Приемные помещения групповых ячеек | информационный уголок;выставки детского творчества;наглядно – информационный материал для родителей. |

**3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ пРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение осуществляется за счет:

- Субсидии на выполнение муниципального задания,

- Целевых субсидий (из бюджета ЗАТО Северск, средств областного фонда непредвиденных расходов),

- Внебюджетных средств (родительской платы, средств от оказания дополнительных платных услуг, гранты (СХК, Рыбаков-Фонд, Росатом, Росмолодеж), участие в муниципальных грантовых проектах)).

- Добровольных пожертвований.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых Департаментом общего образования Томской области, и обеспечивает финансирование реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Размер субвенций определяется Постановлением Администрации Томской области «Об утверждении методики определения размера субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области и определения нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав» от 24.10.2018 No 415а. На основании Постановления No 415а от 24.10.2018 г. учредитель – Управление образования Администрации ЗАТО Северск, приказом утверждает «Порядок распределения средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между муниципальными дошкольными образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск»

Согласно Постановлению Администрации Томской области No 415а от 24.10.2018 г., норматив на реализацию образовательных программы дошкольного образования учитывает специфику групп разной продолжительности пребывания (10,5 часов, 12 часов).

Определена методика расчета для групп разной направленности (компенсирующей, нормативного развития), а также на одного ребенка-инвалида.

Приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск определяется значение натуральных норм, используемых при определении базовых нормативов затрат на оказание муниципальной услуги. Также приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск устанавливается значение индивидуальных коэффициентов специфики, применяемых к базовому нормативу муниципальной услуги на дошкольное образование в дошкольных образовательных организациях.

**Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы (областная субвенция).**

Зарплата и начисления на зарплату – 94% Расходы на оборудование для педагогического процесса – 0,5%. Обеспечение безопасности (видеонаблюдение, АПС), связь, интернет, канцелярские товары, игрушки – 3%.

**3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы. Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно «Положению о планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад No 25»

Цель планирования - организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы ДОУ. Образовательная программа ДОУ предполагает форму реперного (точечного) планирования года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные события закреплены в годовом плане ДОУ) и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей, и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

**Задачи планирования:**

- Создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом. Обеспечение постепенности усложнения материала в соответствии с методиками, а также системности и целостности профессиональной деятельности педагога.

- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами, соответствующими актуальным интересам и потребностям детей.

- Вовлечение в процесс планирования всех участников образовательных отношений (родителей/законных представителей воспитанников, детей, специалистов ДОУ, социальных партнеров).

**Принципы планирования:**

• Сохранение принципа дидактики - от простого к сложному.

• Системность при изучении материала, учет возрастных особенностей детей.

• Отражение интересов всех участников образовательного процесса (педагоги - дети – родители).

• Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению режимных процессов.

• Учет местных и региональных особенностей климата.

• Учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий).

• Разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.

• Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Перспективные планы по всем образовательным областям разработаны творческой группой педагогов ДОУ на весь год с целью сохранения принципов планирования (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

Образовательные задачи образовательных областей определены примерными перспективными планами, разработанными на основе следующих методик дошкольного воспитания и образования. Образовательная область «Познание» - Л.С. Метлина «Математика в детском саду», Н.Е Веракса «Окружающий мир», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»; Образовательная область «Речевое развитие» - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду», Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Образовательная область «Физическое развитие» - Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - задачи формируются на основе целевых ориентиров детей, представленных в ФГОС ДО, а также, с учетом возрастных особенностей развития и индивидуальных потребностей детей. Задачи социально-коммуникативного и речевого развития - это общие сквозные задачи образовательной деятельности, на достижение которых направлена работа всех образовательных областей и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы. Из методик дошкольного воспитания и образования взяты только образовательные задачи, воспитательные и развивающие задачи формируются педагогом в ходе работы с детьми, с учётом зоны их актуального и ближайшего развития и возрастных особенностей. Образовательные задачи не привязаны к конкретным срокам. Образовательные задачи в перспективных планах сформулированы таким образом, что их решение возможно в рамках любого образовательного проекта, независимо от реализуемой темы.

Допустимо обоснованно корректировать задачи перспективного плана, так как они являются примерными. Педагоги учитывают при планировании индивидуальные особенности развития детей группы.

Календарный план является рабочим инструментом педагога, в котором обозначены образовательные, воспитательные и развивающие задачи, запланированные для реализации с детьми на определенный период. Образовательный период, зафиксированный в календарном плане может варьироваться от 1 до 2 недель, в зависимости от возраста детей, сложности темы реализуемого проекта. Форма календарного плана определяется педагогом самостоятельно.

В группах, реализующих инновационную деятельность допускается замена календарного плана «системной паутинкой» с присутствием «детской руки». Календарный план отражает поддержку педагогом детской инициативы, развитие у детей самостоятельности, предоставление свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой и двигательной активности.

**3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК**

Возрастные особенности контингента воспитанников обусловливают в Программе формирование гибкого режима пребывания детей в Учреждения в период адаптации к дошкольному учреждению, формирование детального, возрастоориентированного режима в период организации образовательного процесса. В основе принципа формирования режима для детей раннего возраста положен принцип природосообразности: на удовлетворение природных потребностей детей отведено максимальное количество времени. Это гигиенические процедуры, игровая деятельность, организация сна и приема пищи.

В основу принципа формирования режима для детей дошкольного возраста положен принцип целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса: смена статичных видов деятельности динамичными, выделение времени для совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, игровой деятельности детей.

***Организация сна.***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Необходимо правильно организовать подъем детей после дневного сна, дать им возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

***Организация прогулки.***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка состоит из следующих частей:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* хозяйственно-бытовой труд на участке, труд в природе,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулку начинают с наблюдений, спокойных игр.

***Организация питания.***

В Учреждении для детей организуется 3-х разовое питание.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* мыть руки перед едой;
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами в зависимости от возраста детей: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Примерный режим дня**

***РЕЖИМ ДНЯ холодный период года (от 1 года до 3-х лет)***

| *№**п/п* | *Мероприятия* | *с 1 г. до**1 г.6 мес.* | *с 1 г. 6 мес.**до 2-х лет* | *с 2-х лет до**3-х лет* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОМА:** |
| 1. | Подъем, утренний туалет | 06.30–07.30 | 06.30–07.30 | 06.30–07.30 |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** |
| 2. | Прием, осмотр, измерение температуры, СДД | 07.00–08.15 | 07.00–08.15 | 07.00–08.15 |
| 3. | Подготовка к гимнастике, гимнастика | 08.15-08.22 | 08.15-08.22 | 08.15–08.25 |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20–09.00 | 08.20–09.00 | 08.25–09.00 |
| 5. | СДД, подготовка к игровым занятиям | 09.00–09.15 | 09.00–09.20 | 09.00–09.10 |
|  | НОД (с 1 г. 6 мес.)I подгруппа II подгруппа |  | 09.20-09.3009.40-09.50 | 09.10-09.2009.30-09.40 |
| 6. | Подготовка ко сну - I-ый дневной сон | 10.00–12.00 (2 ч) |  |  |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка |  | 09.40-10.50 | 09.40-10.50 |
| 8. | Возвращение с прогулки, раздевание, СДД |  | 10.50–11.20 | 10.50–11.20 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед |  | 11.20–11.45 | 11.20–11.45 |
| 10. | Подготовка ко сну |  | 11.45–12.00 | 11.45–12.00 |
| 11. | Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, обед | 12.00–13.00 |  |  |
| 12. | Сон |  | 12.30–15.10 | 12.30–15.10 |
| 13. | СДД, индивидуальное общение, подготовка ко сну | 13.00-14.30 |  |  |
| 14. | 2-ой дневной сон | 14.30–16.00 (1,5 ч) |  |  |
| 15. | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, СДД | 16.00–16.10 | 15.10–15.30 | 15.10–15.30 |
| 16. | Подготовка к полднику, полдник | 16.10–16.30 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| 17. | СДД | 16.30–17.00 |  |  |
| 18. | Занятие: I подгрупп II подгруппа |  | 16.00–16.1016.20–16.30 | 16.00-16.1016.20-16.30 |
| 19. | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 17.00–19.00 | 17.00–19.00 | 17.00-19.00 |
| 20. | Уход домой | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 |
| 21. | Продолжительность сна | 3,5 часа | 3часа | 3 часа |
| 22. | Продолжительность прогулки | – | 4 часа | 4 часа 10 мин. |
| **ДОМА:** |
| 23. | Прогулка | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 | 19.00–19.30 |
| 24. | Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, ужин | 19.00–20.00 | 19.00–20.00 | 19.30–20.30 |
| 25. | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00–06.30 | 20.00–06.30 | 20.30–06.30 |

***РЕЖИМ ДНЯ холодный период года (с 3 до 7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | Мероприятия | *2 младшая**группа* | *Средняя**группа* | *Старшая**группа* | *Подготов.**группа* |
| **ДОМА:** |
| 1. | Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 |
| **В ДЕТСКОМ САДУ:** |
| 2. | Прием, осмотр, СДД, труд | 07.00-08.10 | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 |
| 3 | Подготовка к утренней гимнастике | 08.10-08.15 | 08.15-08.20 | 08.15-08.20 | 08.15-08.20 |
| 4. | Утренняя гимнастика | 08.15-08.24 | 08.26-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.35 |
| 5. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.24-09.00 | 08.30-08.55 | 08.30-08.55 | 08.35-08.50 |
| 6. | СДД, подготовка к занятиям | 08.40-09.10 | 08.55-09.10 | 08.55-09.05 | 08.50-09.00 |
| 7. | НОД:I подгруппаII подгруппа | 09.10-09.2509.35–09.50 | 09.10-09.3009.40-10.00 | 09.05-09.3009.40-10.05 | 09.00-09.3009.40-10.10 |
| 8. | Иры-занятия |  |  | вся группа10.15-10.40 | вся группа10.20-10.50 |
| 9. | Если три занятия: 1-е 2-е 3-е |  |  |  | 09.00-09.3009.40-10.1010.20-10.50 |
| 10. | Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50-11.20 | 10.00-12.00 | 10.40-12.20 | 10.50-12.25 |
| 11. | Возвращение с прогулки, СДД, дежурство по столовой  | дежурные возвращаются в группу вместе со всеми детьми |
| 11.20-11.50 | 12.00-12.30 | 12.20-12.30 | 12.25-12.35 |
| 12. | Подготовка к обеду, обед, закаливающие мероприятия, подготовка к дневному сну | 11.50-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| 13. | Дневной сон | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| 14. | Постепенный подъем, водные процедуры, закаливающие мероприятия, СДД, СД | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 |
| 15. | Второе занятие:  |  |  | 15.15-15.40 | 15.10-15.40 |
| 16. | СДД, СД, подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.05 | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.30 |
| 17. | СД (в том числе проектная), СДД | 16.05-16.35 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |  |
| 17. | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка | 16.35-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 |
| 18. | Уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| 19. | Продолжительность сна | 2 ч. 30 мин. | 2 ч. 30 мин. | 2 ч. | 2 ч. |
| 20. | Продолжительность прогулки | 4 ч. 10 мин. | 4 ч. 15 мин. | 4 ч. 05 мин. | 4 ч. |
| **ДОМА:** |
| 21. | Прогулка | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 |
| 22. | Возвращение с прогулки, ужин | 19.30-20.00 | 19.30-20.00 | 19.30-19.50 | 19.30-19.50 |
| 23. | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 | 20.00-20.45 | 19.50-20.45 | 19.50-20.45 |
| 24. | Укладывание, ночной сон | 20.30-06.30 | 20.45-06.30 | 20.45-06.30 | 20.45-06.30 |

***РЕЖИМ ДНЯ теплый период года (от 1 года до 3-х лет)***

| *№**п/п* | *Мероприятия* | *с 1 г. до**1 г.6 мес.* | *с 1 г. 6 мес.**до 2-х лет* | *с 2-х лет до**3-х лет* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОМА:** |
| 1. | Подъем, утренний туалет | 06.30–07.30 | 06.30–07.30 | 06.30–07.30 |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** |
| 2. | Прием, осмотр, измерение температуры, СДД | 07.00–08.15 | 07.00–08.15 | 07.00–08.15 |
| 3. | Подготовка к гимнастике, гимнастика | 08.15-08.22 | 08.15-08.22 | 08.15–08.25 |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20–09.00 | 08.20–09.00 | 08.25–09.00 |
| 5. | СДД, подготовка к занятиям, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00–09.30 | 09.00–09.30 | 09.00–09.30 |
|  | НОД на прогулке |  | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 |
| 6. | Подготовка ко сну I-ый дневной сон | 09.30-11.30 (2 ч) |  |  |
| 7. | Прогулка |  | 09.30-11.00 | 09.30-11.00 |
| 8. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД |  | 11.00-11.40 | 11.00-11.40 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед |  | 11.40–12.15 | 11.40–12.15 |
| 10. | Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну |  | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| 11. | Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, обед | 11.30–12.30 |  |  |
| 12. | Сон |  | 12.30–15.10 | 12.30–15.10 |
| 13. | СДД, индивидуальное общение, подготовка ко сну | 12.15-14.30 |  |  |
| 14. | 2-ой дневной сон | 14.30–16.00 (1,5 ч) |  |  |
| 15. | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, СДД | 16.00–16.10 | 15.10–15.30 | 15.10–15.30 |
| 16. | Подготовка к полднику, полдник | 16.10–16.30 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| 17. | СДД | 16.30–17.00 |  |  |
| 18. | Подготовка к прогулке, прогулка, игры |  | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| 19. | Уход домой | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 |
| 20. | Продолжительность сна | 3,5 часа | 3часа | 3 часа |
| 21. | Продолжительность прогулки | – | 3,5часа | 3,5 часа  |
| **ДОМА:** |
| 23. | Прогулка | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 | 19.00–19.30 |
| 24. | Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, ужин | 19.00–20.00 | 19.00–20.00 | 19.30–20.30 |
| 25. | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00–06.30 | 20.00–06.30 | 20.30–06.30 |

***РЕЖИМ ДНЯ теплый период года (с 3 до 7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | Мероприятия | *2 младшая**группа* | *Средняя**группа* | *Старшая**группа* | *Подготов.**группа* |
| **ДОМА:** |
| 1. | Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 |
| **В ДЕТСКОМ САДУ:** |
| 2. | Прием, осмотр, СДД | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 |
| 3 | Подготовка к утренней гимнастике,утренняя гимнастика | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 |
| 5. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.50 | 08.25-08.50 | 08.25-08.55 | 08.25-08.50 |
| 6. | СДД, подготовка к занятиям,подготовка к прогулке, выход на прогулку | 08.50-09.20 | 08.50-09.20 | 08.55-09.10 | 08.50-09.00 |
| 10. | НОД на прогулке | 09.20-09.35 | 09.20-09.40 | 09.10-09.35 | 09.00-09.30 |
|  | СДД, труд в природе, двигательная прогулка, оздоровительные мероприятия | 09.35-11.30 | 09.40-12.00 | 09.35-12.20 | 09.30-12.30 |
| 11. | Возвращение с прогулки, СДД, дежурство по столовой  | дежурные возвращаются в группу вместе со всеми детьми |
| 11.30-11.50 | 12.00-12.20 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| 12. | Подготовка к обеду, обед, закаливающие мероприятия, подготовка к дневному сну | 11.50-12.30 | 12.20-12.40 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| 13. | Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| 14. | Постепенный подъем, водные процедуры, закаливающие мероприятия ,СДД, СД | 15.00-15.35 | 15.00-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 |
| 16. | СДД, СД, подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 | 15.30-16.00 | 15.15-16.10 | 15.10-16.15 |
| 17. | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка | 16.00-18.00 | 16.00-19.00 | 16.10-19.00 | 16.15-19.00 |
| 18. | Уход домой | 18.00-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| 19. | Продолжительность сна | 2 ч. 30 мин. | 2 ч. 20 мин. | 2 ч. | 2 ч. |
| 20. | Продолжительность прогулки | 4 ч. 10 мин. | 4 ч. 15 мин. | 4 ч. 20 мин. | 4 ч. 30 мин. |
| **ДОМА:** |
| 21. | Прогулка | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 |
| 22. | Возвращение с прогулки, ужин | 19.30-20.00 | 19.30-20.00 | 19.30-19.50 | 19.30-19.50 |
| 23. | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 | 20.00-20.45 | 19.50-20.45 | 19.50-20.45 |
| 24. | Укладывание, ночной сон | 20.30-06.30 | 20.45-06.30 | 20.45-06.30 | 20.45-06.30 |

**Особенности режима дня для детей с ОВЗ**

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует соответствующей адаптации Программы, в первую очередь внесения изменений в режим дня. В приведённых выше режимах дня (для нормально развивающихся дошкольников) должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, так как в неё включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно-развивающая работа, осуществляемая логопедом.

Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи.

В отдельных группах и организациях для детей с ОВЗ предлагаются единое расписание образовательной деятельности, режим дня, меню. В инклюзивных группах, в которых освоение Программы детьми с ОВЗ осуществляется совместно с другими детьми, требуются иные организационные подходы.

В расписание непосредственно образовательной деятельности инклюзивной группы следует включать как предусмотренные основной образовательной программой занятия, так и занятия, рекомендованные индивидуальной образовательной программой каждого ребёнка. Необходимо также помнить, что организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может и должна изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ.

При планировании режима для детей с ОВЗ (как в отдельных группах и организациях, так и в инклюзивных группах) важно соблюсти баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п.

Подробно организация режима дня для детей с ОВЗ представлена в АООП ДОУ.

**3.8 ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ пРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НАРМАТИВНО-ПРОВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

**Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:**

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.**

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:**

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Перспективы развития учреждения выявляются ежегодно в самоанализе за прошедший год. Самоанализ деятельности учреждения является обязательной процедурой и проводиться в марте. Самоанализ и выкладывается на сайт дошкольного учреждения.

Руководство ДОУ отслеживает изменения в российском законодательстве и регулярно обновляет локальные акты, приводя внутреннюю документацию в соответствие с актуальной нормативной базой муниципального, регионального и федерального уровня.

**3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОКУМЕНТОВ.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 2.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях

жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Анфисова С.Е. «Педагогическая диагностика компетенций дошкольников» 2014
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи М., 2005.
3. Бостельман Антже, Финк Михаэль. Ясли. Наблюдение и фиксирование результатов. Издательство: Национальное образование, 2018 г.
4. Веракса Н. Е. "ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет" Мозаика-Синтез, 2017.
5. Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. М., Мозаика-синтез, 2007.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,Дыбина О.В. «Мониторинг достижения ребѐнком планируемых результатов освоения программы» (подготовительная группа) 2015
7. Волосова Е. «Развитие ребѐнка раннего возраста «основные показатели». 2014 8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5, 6, 7 лет, в трех частях. Киров, Дом печати-ВЯТКА, 2014.
9. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов, Томск, 1992г.
10. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи. Словарный запас. М.АРКТИ, 2015
11. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Скоро в школу. Материал для диагностики и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Киров, РАДУГА, 2014.
12. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных
заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Челябинск: «Букватор», 2006. - 113 с.
13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Мозаика-синтез. 2010
14. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Мозаика-синтез. 2018
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-синтез. 2011
16. Журова Л.Е. «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014
17. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998г 18. Ивакина И.О. «Уровень развития игровой деятельности детей» 2006
19. Иншакова О.Д., Альбом для логопеда.
20. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
21. Каменская В.., ЗвереваС.В. «Диагностика готовности детей к обучению в школе» 2013
22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Стар Лайн, 2014.
23. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика- Синтез, 2016
24. Комарова Т.С., Доронова Т.Н. «Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» 2012
25. Компьютерная тест-программа Диск «Физкультурный паспорт» г. Москва. 2002
26. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
27. Костина Э.П. «Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» 2011 28. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. 2010
29. Кучерова Е.В. «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» 2006
30. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. СПб., 2006.
31. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
32. Мальцева М., Костыгина В. Мой логопедический альбом. М., Академия развития, 2001.
33. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Линка-пресс, 1997г.
34. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Пособие для воспитателя детского сада – М.: Книга по Требованию, 2013.
35. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой,2-е издание, переработанное и дополненное – М., Просвещение, 2000г.
36. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Издательство: Национальное образование, 2015
37. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Издательство: Национальное образование, 2018 г.
38. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. Издательство: Национальное образование, 2017 г.
39. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2017 год.
40. Михайлова-Свирская Л.В., Педагогические наблюдения. - Москва, Просвещение, 2016 год.
41. Немов Р.С. Психология т.3. М, просвещение 1995г.
42. НиколаеваС.Н. «Методика диагностики уровня экологической воспитанности
детей» 2006 43. Нищева Н.В. СПб., Альбом для логопедического обследования детей дошкольного возраста. Детство- пресс, 2015.
44. Нищева Н.В., «Диагностический материал обследования речевого развития ребенка-дошкольника»

45. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР. Детство пресс, 2018 год
46. Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение". ФГОС ДО. Редактор: Загвоздкин В.К., Федосова И. Е. Издательство: Национальное образование, 2016
47. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной-М.: Экзамен,
2003 48. Павлова Л.И. «Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников» 2004

49. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС». Мозаика-Синтез. 2015
50. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Система работы в средней группе». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
51. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Система работы в старшей группе». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
52. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Система работы в подготовительной группе». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
53. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – ТЦ Сфера, 2017г.
54. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Владос, 2004г.
55. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, Москва, Обруч, 2014 год
56. Прохорова Н.Л. «Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» 2012
57. Рене Жиль «Диагностика межличностных отношений» 2008
58. Свирская Л.В., Утро радостных встреч : [метод, пособие] — М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010 год.
59. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Детство- пресс, 2015.
60. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Детство-пресс, 2015.
61. СмирноваЕ.О. «Диагностика межличностных отношений дошкольников» 2010 62. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития дошкольников. М., Просвещение, 2005
63. Стребелева Е.А., «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы детского сада». М.: ТЦ Сфера, 2013
64. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, Москва, Просвещение, 2005 год.
65. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Редактор: Рокитянская Т. А., Боякова Е.В. Издательство: Национальное образование, 2016 г.
66. Токаева Т.Э. «Мониторинг физического развития детей» ранний возраст (серия ФГОС ДО в ДОУ) 2014
67. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995 68. Ушакова О.С. Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду», Занятия по развитию речи в детском саду. Изд. Совершенство, 1999.
69. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников . –– М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
70. Ушакова О.С. «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» 2008

71. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии.
М.Эксмо 2015.
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
73. Финк Михаэль, Бостельман Антже. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2017 г.
74. Шайдт А. Почему? Философия с детьми. Издательство: Национальное образование, 2016 г.
75. Эльконин Д.Б. «Уровни развития сюжетно-ролевой игры»