

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 25»
(протокол № 1 от 08.09.2021г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25»

_____ Е.В. Деева
« ____ » _____ 2021

Проект
«Формирование базовых компетенций детей
дошкольного возраста
через STEM - образование»

Оглавление

1. Сведения о проекте	3
1.1. Наименование проекта	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.3. Сроки реализации проекта	3
1.4. Категория участников проекта	3
1.5. Краткое обоснование актуальности, новизны проекта	3
1.6. Цели проекта	5
1.7. Задачи проекта	
1.8. Практическая значимость	5
1.9. Методологическая основа проекта	5
1.10. Ожидаемые результаты	5
2. Условия реализации проекта	6
2.1. Кадровые условия	6
2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта	6
2.3. Материально-технические условия	7
2.4. Психолого-педагогические условия	7
2.5. Учебно-методические условия	7
2.6. Информационно-технические условия	8
3. Механизм и этапы реализации проекта	8
Приложения	10

1. Сведения о проекте	
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
«Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM образование»	
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 25»
Режим работы	МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00ч. до 19.00 ч.
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий — Деева Елена Владимировна
Контактная информация	639037, Сибирский федеральный округ, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а mbdou-ds25@seversk.gov70.ru http://ds25.seversk.ru/
1.3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОКИ ПРОЕКТА	
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства». - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Закон об образовании в Томской области - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён 17 октября 2013 года Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Распоряжение ДОО ТО 1011-р от 04.06.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»; - Распоряжение ДОО ТО 718-р от 22.04.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»; - Распоряжение ДОО ТО 854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»; - Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 08.09.2021 №305; - Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 08.09.2021 №304. 	
1.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	

<p>I этап — подготовительный (начало 2021-2022 учебный год) На данном этапе формируется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и т.д.) Создание рабочей группа по реализации проекта и утверждается ее состав. Формирование РППС в группе детского сада в соответствии с требованиями программы. Разработка механизма реализации проекта.</p> <p>II этап — основной (2022-2023 г.г.) Реализация плана инновационной деятельности STEM-технологии. Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта. Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.</p> <p>III этап — заключительный (июнь 2024г.) Творческой группой педагогов осуществляется обобщение и трансляция опыта работы учреждения. Разрабатываются рекомендации по внедрению STEM-образования в дошкольных образовательных организациях; Проводится анализ результатов реализации проекта и подготавливается аналитический отчет.</p>
<p>1.5. КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА</p> <p>Воспитанники ДООУ, родители воспитанников (законные представители), дошкольники города Северск, социальные партнеры. - МБОУ СОШ №197 им. В. Маркелова, МАОУ СФМЛ. Соглашение о социальном партнерстве с целью создания условий формирования у старших дошкольников экологической культуры, представлений об окружающем мире, овладения практическими умениями и навыками сознательного поведения в природе; расширение педагогических условий развития познавательной. активности у детей старшего дошкольного возраста (посещение детьми школьной библиотеки, класса по образовательной робототехники, участие в брейн-рингах, мастер классах, творческих мастерских, квест-играх и т.д.); - МБУ «Музей г. Северска. Договор о сотрудничестве заключен с целью сотрудничества в области познавательно-речевого и социо-культурного развития ребенка; - МБУ ДО «Центр «Поиск»» - использовать средовой ресурс для формирования первичных представлений о робототехнике; развивать продуктивную (конструкторскую) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки робототехнических средств. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ. - Основная цель социального партнерства педагогов и родителей- установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей.</p>
<p>1.6. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества</p>
<p>1.7. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства; - развивать материально-техническую базу ДООУ, разработать программно - методическое сопровождение по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - адаптировать детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов; - создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно- исследовательской

деятельности и научно-технического творчества;
обеспечить формирование компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM – технологий;
- создать новые места дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников;
- повысить профессиональные компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям;
- организовать взаимодействие учреждения с социальными партнерами в рамках работы координационного совета «STEAM - партнеры».
- обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

1.8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Практическая значимость проекта заключается в решении задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и ФГОС ДО:
- развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями;
создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.9. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

В основу проекта вошли технологии, методики:
- Т. В. Власовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева «Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Парциальные модульная, авторские модульные программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество:

Иглакова М.Н. Краски природы

Маликова Т.В. От красоты природы – к красоте души

Ячменева И.И.. От экологии природы к экологии души

Ермилова Е.А., Ахряпова М.В. Построй свою историю

Орлова О.Л. Лего-мастер

Косолапова А.А. Лего-детки

Маликова Т.В. Лего-малыши

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>В результате реализации проекта в МБДОУ «детский сад №25» будет:</u> Функционировать STEAM-среда для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень материально-технического оснащения соответствовать требованиям STEAM - образования; - обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «LEGO конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир», «Уроки из океана» в Приложении 1); <p><u>В результате реализации проекта воспитанники ДОУ будут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. - проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. - уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. - проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. <p><u>В результате реализации проекта у педагогов ДОУ будут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.
<p>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>
<p>2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс, обладающий соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта.</p> <p>Старший воспитатель – 1 человек. Высшая квалификационная категория: Воспитатели и специалисты: 62 человека. 25 – высшая квалификационная категория, 27 – первая квалификационная категория</p>
<p>2.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОУ УСЛОВИЯ</p> <p>Детский сад оснащен современным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект дидактической системы Ф. Фрёбеля; - Комплект для образовательного модуля «Мате+»; - Программное обеспечение «LEGO Education WeDo»; - Наборы конструкторов «LEGO Education WeDo», «LEGO DUPLO», «LEGO CITY»; - Наборы конструкторов «Знаток», «Тимошка»; - Комплекты для программирования «Робомышь»; - Комплект для конструирования «Куборо»; - Комплект «Лего. Построй свою историю»; - Микроскопы; - Наборы для экспериментирования «Эврика», «Город мастеров» - Наборы для опытов Bondibon Французские опыты»; - Наборы лабораторных опытов и экспериментов «Master-IQ»; - Палочки Кюизенера; - Логические блоки Дьенеша; - Математические планшеты; - Макет человеческого тела; - Карты географические - Интерактивная доска и пр.
<p>2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС</p>

Предметно - пространственная развивающая среда ДОУ соответствует современным требованиям и СанПин. Все групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами для организации разных видов детской деятельности и качественной реализации образовательных программ. В группах ДОУ для детей старшего дошкольного возраста оборудованы тематические центры для экспериментально - исследовательской деятельности детей. Центры оснащены современными дидактическими пособиями, мини лабораториями, картотекой опытов, интерактивными играми и др. На территории ДОУ расположена:

- учебно-опытный участок;
- материалы для организации разных видов детской деятельности.

В группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами;

- родителям предоставляется возможность включения в образовательный процесс;
- в образовательном процессе участвуют социальные партнеры учреждения на договорной основе;
- дети и родители включены в активное взаимодействие с окружающей социальной средой.

Приложение 1

STEM образование состоит из шести модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.



Что входит в STEM

Наборы Ф. Фребеля

Экспериментирование

Математическое развитие



LEGO - конструирование

Робототехника



1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»:

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами
- Освоение пространственных отношений
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях

2.«LEGO - конструирование»:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщение, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»:

- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Робототехника»:

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей

5. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

Для реализации коррекционной работы, в группах ДОО сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей:

4 Ширмы-трансформеры, предоставляют детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта. Использование ширм-трансформеров в работе с детьми позволяют стимулировать речевое, умственное развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. У детей развиваются все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Данное оборудование может быть удобно для зонирования пространства, ширмы легко трансформируемы, а так же позволяют создавать любые конструкции для организации сюжетно-ролевой игры (машина, автобус, ракета, дом, ширма для кукольного театра и т.п.). Ширмы изготовлены из полипропиленовых труб и ткани, что предполагает их легкость и безопасность. Дети самостоятельно справляются с изготовлением нужных конструкций для своего придуманного сюжета;

Р Мобильные подиумы на колесах — позволяют детям создавать постройки в любой части группового помещения, передвигать их, не разрушая. В процессе создания различных сюжетов из мелкого конструктора и игрушек у детей развивается мелкая моторика, координация движений. Так же мобильные подиумы удобны для создания различных тематических выставок, выставок детских работ и т.п. Используя данную конструкцию детям удобно работать в паре, в подгруппе, располагаясь вокруг подиума;

Я Тематические накидки на столы - изготовленные качественно накидки содержат множество разных сюжетов (военный полигон, лес, город, озеро и т.п.). Накидки снабжены боковыми карманами, что позволяет накапливать в них мелкий материал для осуществления сюжета;

Р Разнообразные постройки из картона - дома, машины, самолеты, мебель, бытовая техника. Практика и опыт сингапурских детских садов показывает эффективность использования картонных построек в образовательном процессе в течение дня. Данное оборудование легко изготавливаемое, предоставляет площадку для развития творческих способностей детей (на стенах можно рисовать, раскрашивать, клеить и т.п.), так же это оборудование мобильно, трансформируемо и легко заменяемо;

Р Образовательные комплекты «Первые шаги в математику», «Увлекательная жателжатака» позволяют детям в игровой, увлекательной форме осваивать элементарные математические представления: изучать счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, память, логическое мышление.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния - достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

ПРОСТРАНСТВО ДОУ

В пространстве учреждения для детей организуется работа по созданию развивающего пространства всего детского сада (холлы, коридоры, залы, кабинеты):

- Р Интерактивная песочница*, это - уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, встроенному в песочницу и специально разработанному программному обеспечению, обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может перекрыть в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый материк. Интерактивная песочница заставляет пересмотреть процессы подачи материала. С ней в режиме реального времени появляется возможность продемонстрировать детям эволюцию земной поверхности, процесс ледникового периода и извержения вулкана, потопа и засухи, посетить поверхности разных планет, построить материки и изучать исторические сражения.
 - Р Легоконструктор*. Работа с конструктором развивает мелкую моторику, речь, мышление, фантазию дошколят и уникальность развивающего эффекта конструктора позволяет влиять на все сферы познавательной активности ребенка в увлекательной игре.
 - С Использование Мобильной передвижной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандиш»* в работе с детьми, позволяет развить познавательно-исследовательскую активность, продуктивную деятельность детей. При проведении занятий дошкольники в игровой форме знакомятся с различными природными явлениями, у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.
- 4 В детском саду работает *Цифровая студия по созданию мультфильмов «Я творю мир»*. Оборудование студии может быть использовано как для групповой (интерактивная доска, стол), так и для индивидуальной работы детей (персональный компьютер, планшет). Мультфильмы служат прекрасным средством развития мышления, внимания, воображения и памяти у детей. Благодаря этому значительно расширяется кругозор и совершенствуются коммуникативные навыки, дошкольники учатся выражать свои чувства и настроение. Мультипликационные фильмы предоставляют отличную возможность для внесения разнообразия и индивидуализации в воспитательно-образовательный процесс. Работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи: фонетико-фонематическую, просодическую, лексико-грамматическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

ТЕРРИТОРИЯ ДОУ

Для воспитанников на территории дошкольного учреждения эффективно функционирует созданная образовательная среда:

В детском саду функционирует *Экологическая тропа*, которая позволяет обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Прогулки дают возможность в полном объеме знакомить детей с природными объектами, правилами поведения в природе. Всё это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. Такие формы работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, наиболее продуктивно решают все поставленные задачи работы. Экологическая тропа включает в себя различные видовые точки:

- о *таёжный заповедник* с объёмными моделями диких животных нашего региона (лось, косуля, медведь, кабан, лисица, волк и другие);
- о в весенне-летний период обновляется *клумба «Лекарственная аптека»* для изучения целебных свойств растений нашего региона;
- о круглогодично работает *Птичья столовая* и птичий город для знакомства с пернатыми друзьями нашего края;
- о в летний период детям предоставляется возможность освоить навыки посадки и ухода за овощными культурами, плодово-ягодными насаждениями на *огороде*.

Метеостанция, которая включает в себя комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Календарный план реализации проекта		
Мероприятия	Срок реализации	Результаты деятельности
<i>1 этап - подготовительный (начало 2021-2022 учебного года)</i>		
1. Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 08.09.2021 №304 «О реализации регионального проекта дошкольного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Сентябрь	Соглашение с УО ЗАТО Северск по организации деятельности ДОУ, осуществляющего апробацию проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»
2. Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» в ДОУ		План-график апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» в ДОУ
3. Разработка положения о работе региональной инновационной площадки ДОУ		Положение о работе региональной инновационной площадки ДОУ
4. Разработка положения о рабочей группе		Положение о рабочей группе
5. Создание локальных актов		Приказы о региональной инновационной площадке, об утверждении рабочей группы
6. Внесение необходимых изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты ДОУ		Внесены необходимые изменения и дополнения в Устав и другие локальные акты
7. Создание условий для работы региональной инновационной площадки		Создание в МБДОУ STEM-Лаборатории
8. Определение объема финансирования, необходимого для реализации проекта		Смета, с включением внебюджетных средств, средств окружного бюджета, привлеченных средств

9. Проведение сравнительного анализа имеющихся материально-технических условий в ДОУ с требованиями к условиям, заявленным авторами программы.		Справка по итогам, включение необходимых мероприятий в Программу развития МБДОУ
--	--	---

<i>II этап - основной (2021 — 2023 г.г.)</i>		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта	2021 — 2023 г.г.	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта
2. Организация мониторинга по ходу апробации проекта		Мониторинг по ходу апробации проекта (диагностический инструментальный мониторинг (карта))
3. Методическое сопровождение педагогов		Создание системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т.п.)
4. Формирование банка инновационного педагогического опыта		Банк инновационного педагогического опыта
5. Подготовка педагогов по апробации проекта		Повышение квалификации педагогов по плану КПК ИРО
6. Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций по апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»		Повышение компетентности педагогических кадров
7. Участие в региональных семинарах, конференциях, проводимых УО ЗАТО Северск		Диссеминация инновационного опыта работы
8. Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности

9. Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» (родительское собрания, информационные стенды, сайт и т.д.)		Оформлены информационные стенды для родителей
10. Создание необходимой материально-технической базы, соответствующей требованиям апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»		Предметно-развивающая среда, обеспечение необходимыми методическими пособиями, литературой
11. Ежегодный отчет по итогам апробации проекта за учебный год		Информационно-аналитический отчет по итогам апробации проекта
<i>III этап - заключительный (май 2023 г.)</i>		
1. Проведение самоанализа по результатам апробации проекта	Май	Самоанализ по результатам апробации проекта