Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
от «08» сентября 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 08.09.2021
№ 01-07\170.5

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

образовательная программа дошкольного образования

детей с тяжелыми нарушениями речи

г. Северск

Содержание

№п/п	Основные разделы	Страницы
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цели и задачи деятельности учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования	6-8
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10-15
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	15-16
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16-22
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22-23
1.8.	Особенности оценки индивидуального развития ребенка	23-25
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Общие положения	26-27
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национальные)	28-29
2.3.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (образовательными областями)	
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	29-32
2.3.2.	Познавательное развитие	32-33
2.3.3.	Речевое развитие	33-35
2.3.4.	Обучение в билингвальной, полилингвальной среде	35-36
2.3.5.	Художественно-эстетическое развитие	36-38
2.3.6.	Физическое развитие	38-40
2.4.	Игра как ведущая деятельность	40-47
2.5.	Интеграция образовательных областей	47-49
2.6.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	49-53
2.7.	Методы взаимодействия с воспитанниками	54-55
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56-57
2.9.	Психолого-педагогические условия реализации программы	58
2.9.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58-60
2.9.2.	Детская деятельность, виды и формы	61-63
2.10.	Вариативная часть Программы	64-65
2.11.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	66-67
2.11.1.	Специальные условия для коррекционной работы с детьми с ТНР	67-69
2.11.2.	Комплексное изучение воспитанников	69-71
2.11.3.	Направления логопедической работы с детьми с ТНР	71-72
2.11.4.	Осуществление квалифицированной коррекции речеязыкового развития детей с ТНР	72-77
2.11.5.	Профессиональная деятельность педагога-психолога	77-80
2.11.6.	Коррекционная работа в реализации образовательных областей	80-82
2.11.7.	Взаимодействие специалистов в коррекционной работе	82-84

2.11.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни	84-85
2.12.	Взаимодействие с семьями воспитанников	86-89
2.13.	Преемственность ДОО и школы	89-90
2.14.	Взаимодействие ДОО и с социума	90
2.15.	Программа воспитания	91
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	92-95
3.2.	Методическое обеспечение Программы	95
3.3.	Кадровое обеспечение Программы	95-96
3.4.	Финансовое обеспечение Программы	96-97
3.5.	Организация режима пребывания воспитанников	97-100
3.6.	Особенности организации образовательного процесса	100-101
3.6.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101-102
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102-105
3.8.	Система мониторинга достижений планируемых результатов	
IV	**Краткая презентация Программы**	112-113
	Приложения	
1.	Методическое обеспечение	114-119
2.	Учебный план	120-122
3.	Режим дня	123-124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП, Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» (далее – Учреждение), в котором получают образовательные услуги дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие тяжелые нарушения речи.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа разрабатывается и утверждается «Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 25» самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных общеобразовательных программ.

Программа составлена с учетом разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, с учетом особенностей контингента воспитанников,

образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей) на основе «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020).

Программа коррекционной работы разработана с учетом:

° Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017);

° «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.;

° «Программой логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой;

° «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР» под редакцией Л. В. Лопатиной;

° «Вариативной примерной адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов на основе:

° Программы «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева;

° Программы социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

° Программы социально-педагогической направленности «Развитие навыков общения и эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста», автор СН. Копанева, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад « 25».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%, вариативной части – не более 40% ее общего объема.

Авторский коллектив: заведующий МБДОУ «Детский сад № 25» Елена Владимировна Деева, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Иглакова Марина Николаевна, старший воспитатель Бурыхина Надежда Павловна, педагог-психолог Копанева Светлана Николаевна, учитель-логопед Ахряпова Марина Владимировна, воспитатели Глущенкова Вероника Владимировна, Воробьева Наталья Викторовна, родители воспитанников Селявская Наталья Александровна, Иванова Ольга Петровна.

Общие сведения об Учреждении:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25».

Место нахождения учреждения: 634039, Россия, Томская область, город Северск, улица Куйбышева, 13а.

Место осуществления образовательной деятельности: 634039, Россия, Томская область, город Северск, улица Куйбышева, 17а, улица Ленина, 56.

Режим работы – 10,5 часов, пребывание детей с 07.30 до 18.00 часов.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 521 от 12.01.2012, серия А № 0000775, бессрочная.

Устав зарегистрирован 03.03.2015.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего в Учреждении 8 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):

– для детей с общим недоразвитием речи – 6 групп;
– для детей с заиканием - 1;

– для слабослышащих и детей после операции кохлеарной имплантации – 1. Группа смешанная как по виду нарушения (дети с ОНР и СНТ), так и по возрасту.

Воспитанников с ТНР (4-7 лет) - 80; и них детей с инвалидностью – 2.

Перечень дополнительных программ ДОУ:

№ п/п	Название программы	Направленность программы
1.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.:Речь, 2014	направлена на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной, познавательной сферы дошкольников.
	«Юный эколог» (Автор С.Н. Николаева)	направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	направлена на формирование основ безопасного поведения в природе, в быту, на улице

Приоритетная деятельность МБДОУ «Детский сад № 25» направлена на решение специальных (коррекционных задач):

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, нарушения слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Все направления коррекционной и образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, речевое развитие глубоко проникает во все сферы и виды деятельности детей, поэтому целесообразно рассматривать коррекцию, обучение и развитие как целостную структуру, единый коррекционно-образовательный процесс, при организации которого обязательным условием является **логопедизация** его содержания.

1.2. Цель и задачи разработки и реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое

ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Дети с кохлеарной имплантацией без выраженных дополнительных отклонений, по уровню общего и слухоречевого развития приближающиеся к возрастной норме или немного отс тающие от возрастной нормы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные цели коррекционного обучения:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.
- развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи и коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации коррекционной Программы решаются следующие **задачи:**

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В Программе учтена необходимость реализации образовательных задач в разнообразных видах деятельности, в частности:

- игровой деятельности (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице);
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для разработки Программы были использованы характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи, что необходимо для правильной организации и осуществления

образовательного процесса, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста каждой возрастной категории представлены авторами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020).

.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий детей. С развитием изобразительной деятельности: рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона. С усложнением конструирования по собственному замыслу, планированием. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Совершенствованием восприятия: упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку. Развитием образного мышления, но мысленное преобразование образа во внутреннем плане ещё затруднено. Продолжает развиваться воображение: оригинальность и произвольность, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти: начинает складываться произвольное запоминание, возрастает объем памяти до 7-8 названий предметов, внимания: увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, однако испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение. Продолжают развиваться произвольное внимание: устойчивость, распределение, переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь: звуковая сторона, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй, активно используются синонимы и антонимы, развивается словотворчество. Совершенствуется умение пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, дети осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое

пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Появляются различия между рисунками мальчиков и девочек. Усложняется конструирование. Овладевают обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Выполняют различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Время сосредоточения достигает 30 минут. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается связная речь: диалогическая и некоторые виды монологической речи. Достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) представлены в «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией Л. В. Лопатиной (2014, СПб).

В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны развития на каждом возрастном этапе. Данные характеристики дополнены данными об особенностях детей с ТНР, с заиканием, особенностей детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонетического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонетического восприятия. Степень выраженности названных отклонении весьма различна.

I уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов, перестановка и добавление слогов).

Специальное обследование проводимое в ДОУ позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процесса дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического слуха восприятия детей, находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем развития речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставок, суффикса и т.д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа, описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ - описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, где общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика речи заикающихся дошкольников

Для **невротической формы заикания характерны следующие особенности.** Заикание может появиться в возрасте от 2-х до 6-ти лет. Наличие развернутой фразовой речи до появления речевого нарушения. Преимущественно психогенное начало речевой патологии. Большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения. Возможность плавной речи при определенных условиях (речь наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта, при отвлечении активного внимания от процесса говорения и пр.).

Для **неврозоподобной формы заикания характерны следующие особенности**. Судорожные запинки появляются у детей в возрасте 3-4 года. Появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи. Начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией. Отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи от речевой ситуации. Привлечение активного внимания заикающихся к процессу говорения облегчает речь. Физическое или психическое утомление, соматическая ослабленность ухудшают качество речи.

Неврозоподобная и невротическая формы заикания могут сопровождаться общим недоразвитием речи. Одновременно с появлением заикания дети становятся еще более раздражительными, двигательно-беспокойными, появляется болезненное упрямство, капризы, негрубо выраженные нарушения дисциплинарных требований. Характеризуется рецидивирующим течением. Для всех заикающихся характерно: вялость, повышенная двигательная утомляемость, наличие логофобий. Для психического состояния характерны трудность адаптации к новым условиям, снижение памяти и внимания, истощаемость. Довольно часто встречаются заикающиеся, клиническая картина речевой патологии которых бывает смешанной.

Характеристика детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Речь ребенка после кохлеарной имплантации характеризуется низкой активностью и сопровождается речевыми нарушениями; также, наблюдается несформированность таких мыслительных операций, как синтез и обобщение, где механизмом понимания логико-грамматического строя предложений может выступать наличие парафраза; в эмоциональной сфере выявляются такие особенности, как наличие стресса вследствие нервно-психического напряжения.

Благодаря проведенной операции ребенок способен воспринимать звуковые сигналы и реагировать на них, однако он продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для ребенка сохраняют особое значение зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и самой коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и т.д.

Не успевают перестроиться и родители: радуясь успешно проведенной операции, они часто продолжают общаться с ребенком привычными способами и средствами, выработанными ранее – в период воспитания ребенка с тяжелым нарушением слуха. Так, они по-прежнему просят его повернуться или сами поворачивают лицом к себе во время разговора, говорят неестественно, утрируют артикуляцию, много раз повторяют сказанное без просьбы об этом, подкрепляют свою речь жестами, письменной речью, используют дактилологию, контролируют произношение отдельных звуков и т. д. До тех пор, пока в семье не произойдет переход к коммуникации и взаимодействию с ребенком на новой – полноценной сенсорной – основе, он сохраняет этот особый (промежуточный, неопределенный и противоречивый) социально-психологический статус – уже не глухой, еще не слышащий.

Смысл коррекционной помощи заключается в том, чтобы перевести ребенка с кохлеарными имплантами на путь нормального спонтанного (без специальных занятий) развития его коммуникации и речи аналогично тому, как это происходит со слышащим малышом раннего возраста в семье. Именно поэтому невозможно без включения родителей и изменения жизни ребенка в семье решить данную задачу. Равно как родители без помощи специалиста не смогут перестроить жизнь ребенка после операции.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы на каждом возрастном этапе

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

– выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

– участвует в распределении ролей до начала игры;

– выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

– отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

– создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

– создает предметные конструкции из пяти - шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

– осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

– выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

– располагает по величине пять - семь предметов одинаковой формы;

– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

– устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;

– находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;

– использует конструктивные умения в ролевых играх;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество , и их качественных признаков;

– осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

– запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

– владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

– обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

– употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях , высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);

– наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам:

– знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

– знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубей;

– ориентируется на плоскости листа (низ, средина, верх);

– соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

– проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

– Ребенок:

– проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

– отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

– продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

– бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

– подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

– поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

– самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем

– дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

–

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

– владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, про являя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

– обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

– выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

– самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

– воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических

– графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

– определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*

– владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

– объясняет значения знакомых многозначных слов;

– пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

– владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);

– знает основные цвета и их опенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

– понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);

– умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

– эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– имеет элементарные представления о видах искусства;

– — воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

– выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых;

– выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– выполняет разные виды бега;

– сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

–

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Идёт постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Анализ реального поведения ребенка, а не результат выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- Аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.8. Особенности оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития ребенка является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности в ДОО, одним из основных компонентов психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в контексте индивидуализации дошкольного образования, с целью максимальной поддержки воспитанников, т.е. создания для них наиболее благоприятных условий образовательной деятельности:

- учета и постепенного расширения зоны ближайшего развития;
- максимального учета индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов и склонностей, особых образовательных потребностей каждого ребенка;
- определения (нахождения) адекватных его особенностям (возможностям, образовательным потребностям и т.д.) методов, форм и средств образовательной деятельности;
- адекватного выстраивания и последующей (по мере необходимости) корректировки со стороны педагога индивидуального образовательного маршрута;
- оптимизации работы с группой детей.

Любые другие цели и виды использования результатов оценки индивидуального развития детей являются в контексте ФГОС неприемлемыми.

Способы оценки индивидуального развития ребенка: виды диагностики.

В соответствии со Стандартом, оценка индивидуального развития воспитанников проводится прежде всего *средствами педагогической диагностики* ***(****мониторинга****)*** - в корреляции с основными направлениями образовательной деятельности, представленными во ФГОС как образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Наряду с педагогической диагностикой - в случае необходимости и исключительно с согласия родителей (законных представителей) - может быть проведена *психологическая диагностика развития детей* (квалифицированными специалистами - педагогами-психологами). Ее результаты могут быть использованы в процессе квалифицированной коррекции развития детей и их системного психологического сопровождения.

Из постатейного комментария к ФГОС (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г.): «Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы». Из этого же документа: «Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В педагогической диагностике могут быть использованы как низкоформализованные, так и высокоформализованные методики.

Рекомендуется преимущественно использовать *низкоформализованные методики* - с целью гарантированного обеспечения *включенного* мониторинга:

не выделяется специального (отдельного) времени: проводится в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе осуществления режимных и внережимных моментов (в ходе самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности ребенка) - на протяжении всего времени его нахождения в Организации;

проводится незаметно для ребенка (не демонстрируется ребенку и никаким образом не обнаруживается в его присутствии).

Оценка индивидуального развития ребенка и инклюзивная практика.

В реализации Программы велика роль ***коррекционной и инклюзивной составляющей.*** В случае если взрослыми участниками образовательных отношений планируется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, - предусматривается возможность соответствующей ***комплексной диагностики*** (квалифицированными специалистами) - с целью обеспечения профессиональной коррекции развития детей, с учетом их особых образовательных потребностей. Характер и объем такой специальной комплексной диагностики зависит от категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в освоении Программы, от их конкретных особенностей, возможностей, образовательных потребностей, социальной ситуации развития, а также и от родительского запроса.

Привлечение педагогами, специалистами, руководством дошкольных организаций семей воспитанников к процессу формирования и обсуждения оценки индивидуального развития детей должно осуществляться с соблюдением конфиденциальности по отношению к информации, касающейся каждой отдельной семьи: *не следует сообщать и обсуждать результаты педагогической диагностики на общих родительских встречах, собраниях, других совместных с родителями мероприятиях общего характера.* Результаты педагогической диагностики обсуждаются с родителями воспитанников *в индивидуальном порядке* - с соблюдением максимальной корректности по отношению к ребенку (как объекту проведенной диагностики) и членам его семьи (родителям, законным представителям, другим взрослым

членам семьи, старшим детям). При этом педагогом должны быть в максимально возможной степени учтены психологические особенности самих родителей (законных представителей) ребенка, а также характер отношений в его семье - с целью недопущения нанесения вреда ребенку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы
2.1. Общие положения

Содержательный раздел определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного возраста. Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, обеспечивающиеся психолого-педагогическими условиями:
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические (географические) особенности региона, к которому относится Томская область, расположенная в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, такие как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Суровый континентальный климат обязывает Учреждение особенно внимательно работать над сохранением и укреплением здоровья воспитанников. Это заключается не только в специфических и неспецифических профилактических и оздоравливающих мероприятиях, но и в ежегодной плановой подготовке зданий, территории, поливочной, отопительной систем, инструктирование сотрудников, коррекцией режима воспитанников в теплый и холодный периоды года.

В содержании образования дошкольного учреждения учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю. Работа с дошкольниками по ознакомлению с родным краем, его природными и социокультурными особенностями строится на основе постепенного формирования картины мира, составным компонентом которой является культура и быт русского населения. Под содержанием регионального компонента образования коллектив Учреждения понимает элементы славянской культуры, мифологию, фольклор, символизм, особенность быта и семейного уклада. В связи с этим ДОУ работает в тесном сотрудничестве с Музеем города Северска по образовательной программе «Туесок».

Северск - растущий и развивающийся город, в котором расположено много предприятий, заводы Сибирского Химического комбината; город с большим потоком автомашин. Учреждение расположено в центральной части Северска близ автомагистрали с плотным движением автомашин. Вышеизложенное определило необходимость становления ценностей здорового образа жизни у маленьких горожан, формирования полезных привычек, сохраняющих здоровье, безопасность существования в городе и бережного отношения к природе.

Социокультурные особенности Томской области, и в частности города Северска, отражены в содержании психолого-педагогической работы:

Градообразующее предприятие – Сибирский химический комбинат - обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря территориальному расположению МБДОУ «Детский сад № 25» в непосредственной близости от природного парка, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Кроме того, непосредственная близость с рядом городских организаций, таких как МБУ «Центральная детская библиотека», Северский театр для детей и юношества, воинская часть, МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СФМЛ» и др., позволяет знакомить детей с культурой, музыкой, театральным искусством, особенностями профессиональной деятельности людей, осуществлять преемственность дошкольного и школьного образования.

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса – рабочих, госслужащих, предпринимателей, не работающих. Социальный анализ семей позволяет осуществить ежегодное планирование работы ДОУ с семьями таким образом, чтобы были учтены не только потребности образовательного заказа, но и обеспечена консультативно-обучающая работа с семьями из группы риска. С этой целью в учреждении работает «Школа ответственного родительства», встречи в которой проводят педагоги-психологи ДОУ.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной и коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает логопедическую работу и основные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая возрастная ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений

о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Большое внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-

развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основные разделы образовательной области:

- Игра
- Представления о мире людей и рукотворных материалах
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- Труд

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» стр.48-63.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основные разделы образовательной области:

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире.
- Элементарные математические представления.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», стр.63-90.

2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые

читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», стр.90-101,
В Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В.Лопатиной – Спб., 2014.

2.3.4. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Основную часть детского контингента в учреждении составляют русскоязычные дети. В среду детского коллектива возможно вкрапление национальных элементов. При включении двуязычных воспитанников в состав контингента учитывается, что обучение на родном языке - это ступень для подготовки к обучению на государственном языке, а обучение на русском языке - подготовка к переходу на общегосударственную систему образования. Обучение и воспитание ребенка в билингвальной (полилигвальной) среде направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения, поэтому ребенку предоставляется возможность употреблять для общения две языковые системы.

Полилингвизм - это многоязычие. Достаточно регулярное и естественное употребление одним человеком нескольких языков в повседневной жизни. Полилингвизм, многоязычие представляет собой совокупность речевых умений и коммуникативной компетенции говорящего, позволяющих использовать в общении несколько языковых систем.

Обучение детей второму языку осуществляется на основе использования личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание полноценной языковой развивающей среды.

Процесс обучения строится с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка. Языковая среда имеет развивающий характер. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование создают и поддерживают развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в МБДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на втором (неродном) языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер. В МБДОУ имеются оборудованные логопедические кабинеты для занятий вторым (неродным) языком.

В этих кабинетах находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои литературных произведений, фотографии, библиотека произведений на родном языке и другое.

Роль воспитателя по обучению второму языку выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей и взрослых. Используются аудио-видео материалы, наглядно-демонстрационный материал, диагностические карты, тетради для индивидуальной работы.

Педагоги используют второй язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках. Второй язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности. Работа организуется в соответствии с календарно-событийным циклом МБДОУ. В этом случае дети получают возможность почувствовать другой язык в максимальном объеме, погрузиться в него как в целостную систему. Это подразумевает усвоение разнообразной лексики, многих грамматических конструкций.

Закрепление изученного во время НОД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задействованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала.

Обучение детей второму языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на втором языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения второму языку, дети постоянно реализуют на практике.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по второму языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

Ставится задача научить говорить на другом языке, при этом не только выучить слова и фразы, но и воспитывать толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми.

2.3.5. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели,

музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры

и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основные разделы образовательной области:

- Изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация.
- Музыка.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» стр. 101-128.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают

условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основные разделы образовательной области:

- Физическая культура
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» стр. 128-135.

Конкретное содержание работы по образовательным областям реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Невозможно переоценить значение игры в жизни дошкольника. *«Игра - это всеобщая спонтанно возникшая форма воспитания,…ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного «педагогического поля» (*Д.В.Эльконин). Поэтому ведущее место в педагогическом процессе отводится именно игре как *«сквозному механизму развития ребенка»*, как основной организации образовательной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Особую значимость имеет *сюжетно-ролевая* игра, которая является одним из наиболее доступных способов освоения дошкольником мира и отношений в нем, выступает важнейшим средством формирования детской субкультуры, способствует позитивной социализации ребенка, развитию его инициативы и творческих способностей.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры

Средняя группа	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Старшая группа	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подготовительная к школе группа	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мульт фильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Средняя группа	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Старшая группа	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Подготовительная к школе группа	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Средняя группа	Поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения

	нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
Старшая группа	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями
Подготовительная к школе группа	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра(бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Средняя группа	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось»,

	«У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях
Подготовительная к школе группа	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Характеристика сюжетной самодеятельной игры.

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
Характерная черта – самостоятельность детей.
Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры.

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова).

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в

соответствии со своей игровой целью.

- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

Компоненты сюжетно-ролевой игры.

- Сюжет игры. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры. То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности
- Роль. Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.
- *Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.*
- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана.

Технология педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр

предполагает:

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре:
- накопление содержания для игр;
- моделирование возможных игровых ситуаций;
- творческое создание обстановки для игры;
- организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания;
- создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Технология педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр носит поэтапный характер и должна строиться на основе алгоритма взаимодействия взрослых и детей в процессе сюжетно-ролевой игры:

Алгоритм взаимодействия взрослых и детей в процессе сюжетно-ролевой игры		
Этапы сопровождения сюжетно-ролевой игры	**Задачи педагогического взаимодействия**	**Содержание педагогического взаимодействия (примерные варианты)**
1 этап: обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре	**Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры**	° Чтение детской художественной и познавательной литературы, фольклорных произведений по теме игры. ° Рассматривание иллюстрированного материала (картины, иллюстрации, схемы, тематические альбомы, книги, журналы, коллекции и пр.). ° Беседы по теме. ° Наблюдения и экскурсии. ° Дидактические, развивающие, настольные игры. ° Пальчиковые, хороводные и подвижные игры.

		° Творческие упражнения и задания. ° Игры-инсценировки, тренинговые игры. ° Моделирование «жизненных» ситуаций из опыта детей по теме игры. ° Встречи с людьми разных профессий («гость группы»). ° Продуктивные виды деятельности. ° Непосредственно образовательная деятельность.
2 этап: организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре», обучение игровым умениям и навыкам)	**Создание «банка идей»:** — способы поддержки детской инициативы и интереса к игре — способы придумывания игрового замысла — способы развития сюжетной линии игры	° Сотворчество взрослых и детей: ° придумывание и моделирование ситуаций взаимодействия между людьми, событий; ° соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете; ° **Приемы взаимодействия:** ° игровые, воображаемые ситуации (игровое «как будто») ° проблемные ситуации ° «расшатывание сюжета» - введение персонажей (ролей) из других смысловых контекстов, не связанных напрямую с темой или сюжетом игры, объединение в одном сюжете нескольких разных тем ° «телефонный разговор» с персонажем игры ° игры-инсценировки ° творческие задания и упражнения ° Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, значков-символов, пиктограмм, картинок, записывания воспитателем под диктовку детей и пр.
	Создание предметно-игровой среды в соответствии с «банком идей»	° Детское коллекционирование (сбор коллекций, связанных с темой игры, использование их в игровой деятельности). ° Подбор образных игрушек и предметов оперирования. ° Внесение предметов-заместителей и неоформленного игрового материала, совместное придумывание вариантов их использования в игре («на что похож этот предмет?», «во что он может превратиться в игре?», «как можно использовать этот предмет разными способами»). ° Сотворчество взрослых и детей в продуктивной и художественной деятельности - изготовление атрибутов для игры («творческая мастерская»). ° Моделирование игрового пространства за счет полифункциональных материалов (конструкторы, строительный материал, крупногабаритные модули и пр.) ° Моделирование игровой среды за счет

		маркеров игрового пространства.
	Организация совместной сюжетно-ролевой игры взрослого и детей (в микрогруппах)	° Обучение игровым умениям и навыкам (придумывание замысла игры, распределение ролей, ведение ролевого диалога и выполнение игровых действий, развертывание сюжетной линии игры, создание игровой среды) в процессе совместной сюжетно-ролевой игры в микрогруппах - взрослый выступает в качестве «включенного партнера». ° Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре осуществляется за счет выполнения воспитателем (родителем) одной из ролевых позиций. ° Сначала взрослый берет на себя ведущую роль (у детей дополнительные роли) и демонстрирует в процессе совместной игры образец ролевого поведения; затем ведущая роль передается ребенку, а взрослый берет на себя дополнительную роль; затем все роли распределяются между детьми, взрослый руководит игрой опосредованно (наблюдает, помогает советом). ° Внесение новых игровых атрибутов для поддержания интереса к игре, обогащения ее содержания и развития сюжетных линий.
3 этап: самостоятельная игровая деятельность детей	**Поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей, организация условий для ее возникновения и развития**	° Наблюдение за самостоятельными играми детей: воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают конфликтные ситуации, трудности в распределении ролей, согласовании замыслов или развертывании сюжетной линии; осуществляет определение задач развития игры на перспективу.

2.5. Интеграция образовательных областей

Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
Физическое развитие	**«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности); **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение); **«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);
Социально-коммуникативное развитие	**«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,); **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности); **«Физическое развитие»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);
Познавательное развитие	**«Речевое развитие»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми); **«Физическое развитие»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни); **«Социально-коммуникативное»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы); **«Художественно-эстетическое развитие»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);

Речевое развитие	Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях.**
Художественно-эстетическое развитие	**«Физическое развитие»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук); **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности); **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства); **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

(таблица 1)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра, является возрастная адекватность. Кроме того, в качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с

воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Таблица 1

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
4-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд в природе, дежурство	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, обучение, игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, игровые упражнения, познавательные беседы, музыкальные досуги, развлечения	Игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры Самообслуживание	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты, досуги, личный пример, праздники, викторины, конкурсы.
5-6 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки, дежурство, коллективный труд.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, театрализованные постановки.	Игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, неигровые формы: изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. Игровая деятельность:	Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты, личный пример, чтение книг, интересные встречи, конкурсы, праздники, тематические встречи, семейные творческие проекты, конкурсы,

			игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры Самообслуживание, дежурство, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность	
6-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки, дежурство, объяснение, напоминание, наблюдение	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, театрализованные постановки.	Наблюдение, игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование. Бытовая деятельность, самообслуживание, дежурство.	Экскурсии, наблюдение, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, интересные встречи, конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, тематические встречи

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

<u>Свободная деятельность воспитанников обеспечивается</u>:

- наличием развивающего предметного пространства;
- оптимальной позицией педагога;
- наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Обязательное соблюдение данных трёх условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанной игровой деятельности,
- свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободную двигательную деятельность;
- общение;
- уединение.

2.7. Методы взаимодействия с воспитанниками

Вариативность основных групп методов взаимодействия с воспитанниками, применяемых в дошкольных группах, зависит от основополагающих принципов дошкольного образования.

Методы взаимодействия с дошкольниками	
1. Методы передачи сведений и информации,знаний и умений **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	**Основным средством выступает устное илипечатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ	-предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; -связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; -различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	-скороговорки, стихотворения; -музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; -дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; -различный материал для продуктивной и творческой деятельности
4. Методы эстетического восприятия -побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) -побуждение к сопереживанию -культурный пример -драматизация	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
5.Методы проблемного обучения -Проблемная ситуация -Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения даеталгоритм решения) -Диалогическое проблемное изложение(педагог ставит задачу или обозначаетпроблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) -Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решенияпроблемы) -Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или послеэксперимента) -Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) -Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)	-рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; -объекты и явления окружающего мира; -различный дидактический материал, -различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; -технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

6.Методы поддержки эмоциональной активности -Игровые и воображаемые ситуации -Похвала (в качестве аванса, подбадривания,как положительный итог, как утешение) -Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. -Игры-драматизации -Сюрпризные моменты, забавы, фокусы -Элементы творчества и новизны -Юмор и шутка	-картотека возможных игровых и проблемныхситуаций; -картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовкивоспитанников; -шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейныеизображения и др., -инвентарь для элементарных фокусов, игрушки- персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; -юморески, комиксы и др.
7.Методы психосенсорного развития -Методы развития психических процессов(память, внимание, мышление, речь); -Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.	-раздаточный материал (шаблоны для работы сконтуром (для раскрашивания, обводки,заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); -оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование,звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы,видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; -наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) -спортивное оборудование
8.Методы развития креативности, творческих способностей -Метод мозгового штурма -Метод морфологического анализа -Метод каталога -Метод фокальных объектов -Метод аналогий -Системный оператор -ММЧ (метод маленьких человечков)	-картотека игр ТРИЗ -наборы карточек к играм ТРИЗ -круги Луллиля (различной тематики и в соответствии с возрастом) -наборы картинок, игрушек, схем для составления творческих рассказов
9.Коммуникативные методы -Имитационный метод (метод подражания) -Беседа -Соревновательный метод -Командно-соревновательный (бригадный) метод -Совместные или коллективные поручения -Метод интервьюирования -Метод коллективного творчества -Проектный метод -«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)	

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики -разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка ***виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.***

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности в образовательном процессе	Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками
Игровая форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые - игры-драматизации - театрализованные - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) - игра-фантазирование - импровизационные игры-этюды Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки) - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) - развивающие - музыкальные
Коммуникативная форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- коммуникативный тренинг («развитие речи»),упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, сочинение историй, участие в беседе, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, ответы на вопросы, разгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	- экспериментирование/активность ребенка направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, наблюдение - исследование - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование
Восприятие художественной литературы и фольклора форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	- рассказывание/пересказ, обсуждение/ рассуждение, чтение/слушание художественной литературы, декламация; разучивание; ситуативный разговор
Самообслуживание и элементарный бытовой труд это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	- продуктивная деятельность, практическая деятельность детей по самообслуживанию - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд
Конструирование форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	- из строительных материалов - из бросового материала - из природного материала - из бумаги
Изобразительная	- рисование, лепка (предметная; сюжетная; декоративная) - художественный труд (аппликация; конструирование из бумаги)
Двигательная форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	- гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр - игры: подвижные; с элементами спортивных игр
Музыкальная это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	- восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

2.9. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.9.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

Поддержка детской инициативы – механизм обеспечения индивидуализации образованияДошкольников:

- Отражает мотивы, личностные качества дошкольников;
- Позволяет сохранять интерес, т.к. любое действие основано на личном опыте ребенка;
- Обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

- обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
- отведение времени на занятия по выбору;
- создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач
- создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей конкретной группы (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей
- создание в группах Центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- Проведение ежедневного группового сбора с целью обмены информацией детей и взрослых о прошедших или предстоящих событиях,, выявления детских интересов, обсуждения проблем, планирования индивидуальной и совместной деятельности, формирования мотивации к предстоящей деятельности, представления информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирования деятельности в центрах, формирования доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- Доска выбора с обозначенными центрами активности и маркерами для обозначения детьми своего выбора

Оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

- наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий);

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 8 лет Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Поддержка инициативы осуществляется:

в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);

в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;

в форме игры.

Педагогами, родителями обеспечивается:

помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;

поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Программа обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

2.9.2. Детская деятельность в образовательном процессе (по Дыбиной О.В.)

№ пп	Деятельность	Виды деятельности
1	**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	**Творческие игры:** - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды.

		Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-бе седы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	**Экспериментирование, исследование; моделирование:** - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
3	**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	**Формы общения со взрослым:** - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. **Формы общения со сверстником:** - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. **Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения**
4	**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	**Гимнастика:** - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). **Игры:** - подвижные; - с элементами спорта. **Простейший туризм.** **Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.**
5	**Самообслуживание и элементы бытового труда** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий	**Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд**

	для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	
6	**Изобразительная деятельность** - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	**Рисование, лепка, аппликация**
7	**Конструирование из различных материалов** - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	**Конструирование:** - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала **Художественный труд:** - аппликация; - конструирование из бумаги
8	**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	**Восприятие музыки.** *Исполнительство* (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. **Творчество** (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
9	**Восприятие художественной литературы и фольклора** – форма активности ребенка, предполагающее не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

2.9. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ,
формируемая участниками образовательного процесса

Выбор общеобразовательной программы для вариативной части определен особенностями общего развития воспитанников, адекватностью форм организации работы с детьми с ОВЗ (максимальное соответствие потребностям и интересам воспитанников), личностными и профессиональными возможностями кадрового состава МБДОУ. В соответствии со статусом МБДОУ - Центр экологического образования, исходя из социального заказа педагогического коллектива, родителей воспитанников (по результатам проведенного анкетирования), особенностей детского контингента сформирована вариативная часть программы на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. (Парциальная программа, рекомендованная в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Источник в сети Интернет: ttp://dou12-ugansk.narod.ru/index/junyj_ehkolog_s_n_nikolaeva/0-327).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Реализация программы проходит через решение образовательных задач в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей. В этом она дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной Программы.

Проектирование образовательной деятельности **в вариативной части программы**

Образовательная область	Образовательный модуль	Реализация		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Интеграция познавательного и речевого развития	Формирование целостной картины мира. Формирование исследовательского поведения.	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. .		
	Речевое общение. Чтение.			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность. Социализация. Труд. Эколого-охранное поведение.			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка			
	Художественное творчество			
Физическое развитие	Физическая культура			
Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента				

Раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Программа «Юный эколог» вместе с обеспечением - программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. В основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из разделов.

Раздел 1- элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 - познание собственно экологических законов природы - жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Условия, в которых реализуется вариативная часть программы

Для реализации системы экологического воспитания создана макро и микросреда и их составляющие.

Микросреда – это внутренне оформление помещений.

Макросреда – ближайшее окружение детского сада.

Оборудование таких сред безопасно здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, а также учитывает региональный компонент.

Микросреда (среда группового помещения)	**Макросреда (среда территории ДОУ)**
Центр познания. Мини-лаборатория. Центр творчества (театрализованная деятельность + художественное творчество). Центр книги. Центр речевого общения.	Огород. Цветник. Экологическая тропа. Озеленение участков. Создание экологического игрового оборудования.

2.11. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей
(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.11.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия коррекционной работы с детьми с ТНР

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития при различных формах речевой патологии, в том числе:

для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика);

для детей с фонологическим дефицитом - система развития фонематического восприятия;

для детей с заиканием - методы нормализации темпо-ритмической организации речи;

для детей с общим недоразвитием речи - формирование всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду;

для детей с нарушением слуха – печатные таблички – маркеры пространства для раннего обучения глобальному чтению и обогащению словаря.

Специальные условия обучения и воспитания детей	**Описание специальных условий обучения и воспитания детей**
Специальные помещения и оборудование	8 кабинетов учителей-логопедов (для каждой возрастной группы) оснащены: шкафы для пособий и литературы, столы письменные, столы детские, стулья п/м, стулья детские, зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы, зонды; электромассажер «Чародей», ипликатор Кузнецова.
Специальные образовательные программы	1. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); 2. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» (С.А. Миронова) 3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Л.В. Лопатина 4. «Вариативная примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.
Специальные методы коррекционно-логопедической работы	Практические методы: подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие упражнения; игра; моделирование Наглядные методы: наблюдение, рассматривание иллюстративного материала; прослушивание аудиозаписей; показ образца задания и способа действия Словесные методы: рассказ; пересказ; предварительная, итоговая и обобщающая беседа; чтение
Специальные методические пособия и дидактические материалы логопедического кабинета	Дидактические и методические пособия для развития правильного речевого дыхания, автоматизации и дифференциации звуков; по возрастам на развитие речи, мелкой моторики, различных психических процессов; формирование навыков

	звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Дидактические пособия и материалы, развивающие мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику, физиологическое дыхание, звукопроизношение.
Диагностические методики	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой. Институт коррекционной педагогики РАО. М: 1998г. «Заикание, диагностика и коррекция» И.А. Поварова. Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2005г. «Заикание. Психологическое обследование заикающихся» Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. М.: «Молодая гвардия», 1998г. «Альбом для логопеда». (Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, слоговой структуры, фонематических процессов). О.Б. Иншакова. Москва. ВЛАДОС, 1998г. «Методика обследования нарушений речи у детей» Г.А. Волкова, Книгоиздательство «Сайма», 1993г. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие», — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Волкова Г.А. Методические рекомендации «Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников» Екатеринбург, 1992г. «Обследование связной речи». Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. «Обследование психических процессов, познавательной сферы». Л.А. Венгер, Н.Н. Семаго, А.Р. Лурия. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина, 2005г. «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская, приложение к журналу «Обруч». Москва. ЛИНКА-ПРЕСС, 1997г. «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная, Москва, Новая школа, 1998г. «Психология» т.36, т.3, Р.С. Немов, Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика, Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995г. «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Москва, 1995г. Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов и коррекция неблагоприятных вариантов. Выпуск II. Томск, 1992г. (здесь же «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)
Технические средства обучения	Интерактивные доски, «умное зеркало» логопеда, интерактивный стол, проекторы, ноутбуки, магнитофоны, аудиозаписи, компьютеры, телевизоры и т.п.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.11.2. Комплексное изучение детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед учитель-дефектолог, воспитатель

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность

ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

2.11.3. Направления логопедической работы с детьми с ТНР

Коррекционно-логопедическая работа ориентирована на формирование различных структурных компонентов речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи), а также преодоление речевых расстройств. Выделяются следующие направления коррекционно-логопедической работы с дошкольниками:

- развитие импрессивной речи (формирование импрессивного словаря и понимания лексико-грамматических конструкций);
- развитие речевого общения и других (невербальных) форм коммуникации;
- формирование экспрессивной речи и преодоление её нарушений:
- развитие лексического строя речи (предметного и глагольного словаря, словаря признаков и т.п.); воспитание у детей умения правильно составлять простое распространённое, а затем сложное предложение;
- развитие грамматических процессов (процессов словоизменения, словообразования и синтаксической организации предложения);
- формирование связного высказывания (диалогической и монологической речи), умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- формирование полноценных произносительных навыков; коррекция нарушений произносительной стороны речи (звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования, просодики - темпа, ритма, мелодики и интонации речи);
- развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, а также фонематических представлений);
- развитие артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция их нарушений;

- развитие познавательных процессов (пространственного и временного восприятия, вербального мышления, внимания, памяти).

2.11.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и

совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога

без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в

определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар –

повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической

организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основная форма организации логопедической работы с детьми – коррекционное логопедическое занятие: индивидуальное, групповое и подгрупповое (подвижные микрогруппы). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого нарушения (от одного до пяти раз в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 – 20 минут, подгрупповых занятий – 20-30 мин, в зависимости от возраста воспитанников. Коррекционная работа с детьми проводится в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно-гигиеническим нормам и режиму работы Учреждения. Периодичность занятий определяется структурой речевого расстройства.

Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

- Подготовительный: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.
- Формирование произносительных умений и навыков: Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи.

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: 2014, С. 52 – 58, 152 – 157, 255 – 260.

2.11.5. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Главная цель – сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Данная цель раскрывается в задачах, решение которых составляет содержательную сторону работы:

- Проведение обследования детей в различных сферах психологического развития.

- Разработка рекомендаций по коррекции отклонений (по результатам обследования).
- Определение готовности старших дошкольников к школьному обучению.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми: познавательная сфера; поведенческая сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера (агрессия, тревожность, застенчивость, гиперактивность, педагогическая запущенность и др.).
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии воспитанников.
- Индивидуальное консультирование родителей и персонала.
- Психологическое просвещение родителей и персонала ДО.
- Работа с детьми и семьями, нуждающимися в государственной защите, работа с неблагополучными семьями.
- Проведение тренинга для родителей «Школа ответственного родительства».

На каждый возраст подобраны комплексы диагностических методик, позволяющих определить уровень психического развития ребенка.

Мониторинг развития психических процессов			
Восприятие	Экспресс-диагностика психического развития (Н. Павлова, О.Руденко)	педагог-психолог	2 раза в год сентябрь, май
Память			
Внимание			
мышление			
Воображение			
Готовность к школе			
Физиологическая	Тест школьной зрелости Керна-Иерасика	педагог-психолог	2 раза в год сентябрь, май
Личностная	Графический диктант (Д. Б. Эльконин)		
Интеллектуальная	Тест WTA (форма А)		
Мотивационная	«Определение мотивов учения» (Гинзбург М.Р.)		

По результатам диагностики проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе. Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие у детей познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сферы. А также корректировку невротических и негативных поведенческих проявлений, излишней двигательной активности, расторможенности или наоборот заторможенности, снятие страхов, выработки волевых качеств (самоконтроль, уверенность, усидчивость, концентрация), развития осознания нравственных норм.

С детьми подготовительных групп коррекция направлена на развитие произвольности психических процессов, формирование мотивационной готовности к обучению, на формирование адекватной самооценки, развитие мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации и предупреждение школьной дезадаптации.

ФГОС ДО указывает, что Программа «…может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка) п. 2.7 ФГОС ДО. Именно в контексте этих видов деятельности мы рассматриваем технологию педагогической поддержки.

Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей; быть успешным, благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Общение предполагает взаимопонимание. Но зачастую маленькие дети эгоцентричны. Дети верят, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию как они, поэтому им трудно войти в чужое положение, поставить себя на место другого человека. Причиной конфликтов часто является недостаточное взаимопонимание. Это объясняет и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Достигнуть социальной компетентности можно благодаря продуктивному общению ребенка со взрослыми людьми и сверстниками. У большинства детей данный уровень развития общения достигается только в образовательном процессе.

С учётом данных положений разработана дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Развитие навыков общения и эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста», которая реализуется педагогом-психологом .

Основная цель программы заключается в формировании умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми. Программа направлена на то, чтобы помочь детям понять, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни.

Ведущей формой работы с детьми являются занятия-тренинги. Для обучения детей умениям межличностного общения используется цикл из 20 занятий (10 занятий в старшей группе, 10 занятий в подготовительной группе). Продолжительность занятий 25 – 30 минут. Проводятся занятия в подгруппе, состоящей из 4 – 6 детей (возрастная группа детей делится на 4 подгруппы). Занятие проходит 1раз в неделю.

Содержание игр, упражнений, этюдов используемых на занятиях, их организация и методика проведения направлены на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности, развитие языка жестов, мимики, пантомимики, понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей. Формируется умение адекватно выражать свои эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства.

На занятиях формируется доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить и принимать комплименты, развивается произвольность поведения и психических процессов, уверенность в себе.

Особенность занятий такова, что проводятся они в кругу, и каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. На занятиях делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

В результате реализации программы ребенок приобретает навыки эффективного межличностного общения с взрослым и сверстником в соответствии с требованиями возрастной нормы. Может устанавливать дружеские отношения, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Сформированы практические умения уважительного отношения к окружающим людям, самому себе. Ребёнок использует в активной речи различные формы приветствия, благодарности, прощания, адекватно ситуации. Дети способны управлять своим поведением и способами общения, могут давать адекватную оценку своему поведению, деятельности. Ребенок умеет осознавать свои эмоции, управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, справляться с обидой), устанавливать не конфликтные отношения со сверстниками.

Для повышения компетентности родителей в правовых вопросах педагог-психолог проводит тренинги для родителей «Школа ответственного родительства». Курс тренинга

включает 8 занятий. Целью занятий является: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, их прав, а также прав и обязанности родителей; знакомство с формами жестокого обращения с детьми; обучение навыкам конструктивного поведения; обучение навыкам управления гневом; информирование о способах получения помощи и поддержки при возникновении трудной жизненной ситуации.

2.11.6. Коррекционная работа в реализации образовательных областей

Коррекционная работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная задача коррекционно-педагогической работы - **создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения** его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе трудовой деятельности и самообслуживания;

Освоение детьми общественного опыта осуществляется педагогами системно в процессе организации различных видов детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Коррекционная работа в образовательной области «Познавательное развитие»

- **Сенсорное развитие,** в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
- **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
- При организации работы по познавательному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение:
- в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение);
- в подборе соответствующих форм инструкций;

- в подборе материала доступного для выполнения детьми, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы;
- в применении различных форм поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания;
- в опоре при обучении на сохранные анализаторы и использовании принципа «от простого к сложному»;

Коррекционная работа в образовательной области «Физическое развитие»

- Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении.
- Работа по физическому развитию направлена на то, чтобы стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
- На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- развитие слухового восприятия;
- развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук;
- формирование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- В процессе художественно-эстетического развития проводится педагогическая работа по:
- Развитию восприятия речи детьми (соотносить содержание речи взрослых с собственными действиями или действиями других детей);
- Развитию речевых средств: обогащение словаря детей новыми словами, уточнение значения слов, и грамматических форм, например согласование прилагательного с вопросительным словом или с определяемым, различение слов в единственном и множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме и т.д. Постепенно в активную речь детей вводятся новые слова, каждое слово повторяется многократно;
- активизации и обогащению словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- проговариванию детьми оречевляющих жестов воспитателя, а также комментированию собственных действий.
- Для развития речи детей в процессе изобразительной и конструктивной деятельности речь взрослого является образцом:
- речь взрослого должна быть доступна детям, выразительна, состоять из четко построенных предложений. В ней должны быть паузы для осмысления детьми прослушанного. Целесообразно многократное употребление одних и тех же слов в различных словосочетаниях

и предложениях.

- очерчивающие движения и указательные жесты совместно с речью помогают уточнить форму предмета, расположение его частей относительно друг друга и их соотношение по величине. Обозначение всех частей и признаков словом, обогащает словарь детей.
- Большое значение в обучении детей с нарушениями речи придается обследованию предметов, которое предполагает участие различных анализаторов. Это способствует формированию навыков правильного восприятия и отображения реально существующих предметов.
- Восприятие детьми целостного облика предмета.
- Вычленение основных частей этого предмета и определение их внешних признаков (форма, величина, соотношение частей и т. д.).
- Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (нише, ниже; слева, справа и т. д.).
- Выделение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.
- Повторное целостное восприятие предмета.
- Учитывая особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (степень выраженности дефектов, уровень сохранности тех или иных функций) содержание базовых направлений работы необходимо сочетать со специальными коррекционными областями:
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие звуковой культуры речи (дыхание, голос, речедвигательная моторика, темп, ритм);
- Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук;
- Развитие эмоционального восприятия и экспрессии (мимика, эмоции);
- Развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, восприятие);
- Формирование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.11.7. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Педагог	Содержание коррекционно-развивающего процесса	Формы работы
Учитель-логопед	- проводит диагностику речевого развития; - разрабатывает индивидуальный маршрут развития совместно с педагогами ДО; - повышает компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка (консультирование по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в	- коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные), - дидактические игры, - беседы, - проблемные ситуации, - поисково-творческие

	домашних условиях); - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы.	задания, - ИКТ, - праздники.
Педагог-психолог	- проводит психологическую диагностику; - разрабатывает индивидуальный маршрут развития совместно с педагогами ДО; - повышает компетентность родителей в вопросах психического развития ребенка (консультирование по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях); - оказывает помощь всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе; - осуществляет психологическую поддержку детям в адаптационный период; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.	- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), - консультации (семейные, индивидуальные), - консультации с элементами тренинга, - тренинги, - семинары-практикумы, - беседы; - анкетирование, - тестирование, - диагностика.
Воспитатель	- создает доброжелательную и терпимую обстановку в детском коллективе, направленную на развитие межличностных отношений; - взаимодействует со специалистами ДО в рамках реализации индивидуального маршрута с учётом рекомендаций; - укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - повышает компетентность родителей в вопросах развития ребенка.	- непрерывная непосредственно образовательная деятельность, - экскурсии, наблюдение, - чтение художественной литературы, - ИКТ, - праздники, - досуговые и народные игры, - дидактические игры, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - театрализованные постановки.
Музыкальный руководитель	- планирует содержание музыкальных занятий с учетом речевого развития ребёнка (осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала); - оказывает комплексное воздействие на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);	- музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - театрализованные постановки, - музыкальные, хороводные и речедвигательные игры, - пение, - элементарное музицирование, - досуги и праздники.

	- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности; - повышает компетентность родителей в вопросах музыкального развития ребенка.	
Инструктор по ФК	- создает условия для совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности; - сохраняет и укрепляет физическое здоровье ребенка. - изучает и развивает двигательную сферу ребенка: общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; - повышает компетентность родителей в вопросах физического развития ребенка.	- утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - досуги и праздники, - спортивные соревнования, - подвижные игры и т.п.
Медицинская сестра	- контролирует соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; - выполняет врачебное назначение; - участвует в выборе методов закаливания детей; - повышает компетентность родителей в вопросах здоровья ребенка.	- консультации, - беседы, - контроль.

2.11.8.Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только логопед, но и воспитатель. Если логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ТНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и режимных моментов.

Воздействие воспитателя должно быть многоаспектным, направленным на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольника. Особое внимание необходимо уделять развитию мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи.

Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, воспитание адекватного отношения детей к окружающим, правильного поведения в коллективе, а также развитие этических и нравственных представлений детей - важнейшие задачи воспитателя. Он обязан быть внимательным к психическому состоянию ребенка, отмечать на каждом занятии все положительные изменения. Каждое занятие должно приносить ребенку чувство удовлетворения от успехов, которые он делает. Фиксация на успехах не только мотивирует

ребенка к дальнейшим занятиям, но и способствует появлению уверенности в своих силах. Благодаря этому происходит постепенная перестройка отношения ребенка к своему дефекту, к себе, к окружающим, меняются в лучшую сторону его характерологические черты.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса может обеспечить максимальное устранение нарушений речи у дошкольников.

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение представлений об окружающем. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовые поручения	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть новые стороны личности своего ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

- Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей детей с тяжелыми нарушениями речи к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитойличности.
- Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.
- Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

- В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вид совместной деятельности с родителями	Содержание деятельности
Информационно-аналитические Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Метод диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.
Опрос	Сбор первичной информации при непосредственном взаимодействии с родителями воспитанников
Познавательные формы взаимодействия с родителями Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители играют **познавательные формы** взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.	
Общее родительское собрание	Цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы

	воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; издаётся буклет, рассказывающий о ДОУ, показывается презентация; организовывается выставка работ детей
Групповые собрания родителей	Форма взаимодействия воспитателей и родителей, организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Проводится 3-4 собрания в год.
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей
Тематические консультации (общие и индивидуальные)	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Родительский комитет	Это группа родителей, призванная содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского комитета выбирают родителей с активной жизненной позицией.
Открытые занятия. Дни открытых дверей	«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.
Устный педагогический журнал	Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей.
Логопедическая школа для родителей	Форма организации педагогического просвещения родителей с целью повышения родительской компетентности в области логопедии (семинары-практикумы, мастер-классы, решение педагогических ситуаций, игротренинги и пр.)
Школа ответственного родительства	форма родительского всеобуча, формируется на ДОО для профилактики семейного неблагополучия и привития семейных ценностей и обеспечивает подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка
Досуговые формы взаимодействия с родителями ***Досуговые формы*** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.	
Праздники, утренники, концерты, соревнования	Праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать

	стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Выставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения
Уголок для родителей.	В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню
Выставки, вернисажи детских работ	Их цель - продемонстрировать родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.)
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное
Информационные листы	Несут в себе следующую информацию: - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; - благодарность добровольным помощникам и т.д.
Памятки для родителей	Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких либо действий
Папки–передвижки	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям.

<u>Планируемые результаты взаимодействия с родителями</u>

- создание детско-взрослого сообщества;
- создание положительного эмоционального настроя субъектов на совместную работу повоспитанию детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе дошкольных групп;
- эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенкас тяжелыми нарушениями речи;
- реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания.

<u>2.13. Преемственность ДОУ и школы</u>

Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем

общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Ребенок должен быть готов не только к новой деятельности в школе, но и к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.

Работа детского сада по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода их в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательной работы детского сада предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно-образовательной работы.

Основополагающим принципом современного обучения в школе является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в детском саду особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых планово и систематически формируются у детей предпосылки учебной деятельности. Это позволяет воспитателю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания и умения в новой деятельности, владение способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке.

- В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей, включающая в себя:
- Экскурсии детей в школу с целью формирования первичных представлений о школе;
- «Декада первоклассника», Неделя дошкольника - взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями начальных классов;
- Родительское собрание с участием педагогов школы;
- Участие учителей в педагогическом совете ДОУ;
- Совместные мероприятия дошкольников с учащимися школ («Веселые эстафеты», «Пернатые друзья» и пр.

2.14. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и социокультурные учреждения, такие как Центральная детская библиотека, Театр для детей и юношества, Музыкальный театр, городской зоопарк, Городской музей. Педагогический коллектив ДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Это позволяет расширять дальнейшую перспективу ДОУ в работе по проблеме социально-нравственного развития. Медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

2.15. Программа воспитания

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25» (ООП ДО МБДОУ «Детский сад №25», АООП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ««Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО). В процессе разработки и реализации программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). К программе воспитания прилагается ежегодный примерный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. С полным текстом программы можно познакомиться по ссылке http://ds25.seversk.ru/wp-content/uploads/2022/11/программа-воспитания.doc

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	утренняя гимнастика под музыку; праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; развлечения; консультативная, методическая помощь по развитию	библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и дидактических игр; музыкальный центр; фортепиано; музыкальные инструменты для детей; подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров, ширма для

	музыкально – эстетических способностей детей; родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей; организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.	кукольного театра; детские и взрослые костюмы; стулья для детей; дидактические музыкальные игры; теле и видео-аппаратура.
физкультурный зал (1)	утренняя гимнастика; физкультурные занятия, (двигательная деятельность); спортивные досуги; развлечения, праздники; консультативная работа с родителями и воспитателями;	физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств; набор мягкий модулей; оборудование для спортивных игр (волейбол, баскетбол).
Кабинет учителя-логопеда (дефектолога) (8)	индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; консультативная работа с родителями и педагогами; развитие психических процессов; развитие речи детей; коррекция звукопроизношения и лексико-грамматических нарушений.	стол дидактический с комплектом развивающих пособий; большое настенное зеркало; логопедические зонды; вибромассажер; стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; индивидуальные зеркала для детей; игровой материал; развивающие игры; массажное кресло; компьютер (ноутбук).
Кабинет педагога-психолога (4)	консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ; консультация педагогов ДОУ; тренинги; тестирование детей и сотрудников; психолого– педагогическая диагностика детей. коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа.	стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры; детская мягкая мебель; психолого – педагогическая и методическая литература; диагностический инструментарий для психолого – педагогического обследования детей, родителей и педагогов: компьютер.
Медицинский кабинет	медицинский осмотр детей; профилактические мероприятия; консультативно – просветительская работа медсестры и врача с родителями воспитанников детского сада.	ростомер медицинский; весы электронные бытовые; облучатель двухламповый бактерицидный «СН-211 (ОБН-150) Ионизатор воздуха «Снежинка» ТУ 34680- 006- 5015499- 99; измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический;
Групповые-	воспитательно –	детская мебель для практической

спальни	образовательная работа; сюжетно – ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе; укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни; продуктивные виды творчества; ознакомление с окружающим миром, явлениями общест-венной жизни; развитие речи, художественная литература; формирование элементарных математических представлений опытно-экспериментальная деятельность. дневной сон; гимнастика после сна; закаливающие процедуры.	деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительной детской деятельности; игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурный уголок; аквариум; календарь наблюдения за погодой; игровой материал; кровати-трансформеры.
Приемные помещения	информационно – просветительская работа с родителями.	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно – информационный материал для родителей.
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Информационные стенды. Выставки детского творчества. Фотогалерея. Наглядно-информационный материал для родителей.
Предметно-пространственная среда в группах		
Центр «Физкультурн ыйуголок»	Стимулирование физической активности детей, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	-оборудование для катания, бросания, ловли, развития статического и динамического равновесия; координации движений; -атрибуты для организации и проведения подвижных игр разного вида; -спортивный инвентарь для спортивных игр.
Книжный уголок	Обеспечение возможности самостоятельно знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации, обыгрывать сюжеты, пересказывать по картинкам, делать зарисовки, повторять прочитанное ранее, воспитание любви к литературе и бережного отношения к книгам.	-литература детская, справочная,энциклопедическая, - иллюстрации, альбомы длярассматривания, -элементы настольного театра -настольно-печатные игры.

Центр «Детское творчество»	Развитие творческих способностей, стимулирование творческой активности, создание условий для самостоятельной художественной деятельности.	материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации и др. видов детского творчества; -образцы народно-прикладного творчества; -иллюстрации; альбомы по искусству и творчеству; -раскраски; -трафареты, -природный материал.
Центр «Экспериментальный уголок»	Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов; совместные практические познавательные действия экспериментального характера; обогащение личного опыта детей, развитие аналитических способностей.	наборы для проведения опытов; оборудование для наблюдений; природные объекты, материалы; коллекции.
Игровая зона	Обеспечение возможностей для общения, уединения, двигательной активности, игровой деятельности, познавательно-исследовательской активности, театрализованной деятельности, эмоционального благополучия и возможностей для самовыражения	игры и игрушки; оборудование для организации игр различного вида, самостоятельной деятельности; ширмы; различные виды конструкторов (в том числе напольный); игровые модули; мягкие модули; детская игровая мебель; предметы-заместители.
Центр «Будем говорить правильно»	Возможность организации и проведения коррекционной работы	зеркало; -шкаф для пособий; оборудование и материалы длякоррекционной работы. -игровые пособия
Территория ДОУ		
Спортивная площадка Зона подвижных игр Опытный участок (огород, сад, цветник) Уголок леса Детский Автогородок Школа мяча Групповые площадки Крытые веранды для спокойных игр, творчества и уединения Фотозона		

3.2.<u>Методическое обеспечение Программы</u>

Приложение № 1

<u>3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы</u>

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют.
Воспитатели - 15 человек
Педагог - психолог - 4 чел. (4 ставки);

Учителя - логопеды - 7 чел. (7 ставок);
Учитель - дефектолог - 1 чел. (1 ставка);
Музыкальные руководители - 2 чел. (2 ставки);
Руководитель ФВ/инструктор ЛФК - 1 чел (1 ставка).

Старший воспитатель – 1 чел.(1 ставка).

Укомплектованность**.**
- общая - 100%;
- штатная - 100%;
- наличие совместителей - 0.

Соотношение количества детей к педагогическому персоналу составляет 3,9 детей на одного педагога.

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:
- Высшее образование – 23/85%;
- Среднее профессиональное – 4/15%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:
- высшая кв. категория – 10/37%;
- I кв. категория – 13/48%;
- соответствие занимаемой должности, без кв. категории – 4/15%.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение осуществляется за счет:

- Субсидии на выполнение муниципального задания,
- Целевых субсидий (из бюджета ЗАТО Северск, средств областного фонда непредвиденных расходов),
- Внебюджетных средств (родительской платы, средств от оказания дополнительных платных услуг, гранты (СХК, Рыбаков-Фонд, Росатом, Росмолодеж), участие в муниципальных грантовых проектах)).
- Добровольных пожертвований.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых Департаментом общего образования Томской области, и обеспечивает финансирование реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Размер субвенций определяется Постановлением Администрации Томской области «Об утверждении методики определения размера субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области и определения нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав» от 24.10.2018 No 415а. На основании Постановления No 415а от 24.10.2018 г. учредитель – Управление образования Администрации ЗАТО Северск, приказом утверждает «Порядок распределения средств субвенции на обеспечение государственных

гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между муниципальными дошкольными образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск»

Согласно Постановлению Администрации Томской области N 415а от 24.10.2018 г., норматив на реализацию образовательных программы дошкольного образования учитывает специфику групп разной продолжительности пребывания (10,5 часов, 12 часов).

Определена методика расчета для групп разной направленности (компенсирующей, нормативного развития), а также на одного ребенка-инвалида.

Приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск определяется значение натуральных норм, используемых при определении базовых нормативов затрат на оказание муниципальной услуги. Также приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск устанавливается значение индивидуальных коэффициентов специфики, применяемых к базовому нормативу муниципальной услуги на дошкольное образование в дошкольных образовательных организациях.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы (областная субвенция).

Зарплата и начисления на зарплату – 94% Расходы на оборудование для педагогического процесса – 0,5%. Обеспечение безопасности (видеонаблюдение, АПС), связь, интернет, канцелярские товары, игрушки – 3%.

МБДОУ «Детский сад № 25» самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Непосредственно образовательная деятельность, проводимая педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, проводится в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей данного возраста, включая реализацию дополнительных образовательных программ

	Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
			I половина дня	II половина дня	
	4-5 лет	20 минут	40 минут	-	4 часа
	5-6 лет	25 минут	1 час 15 минут	25 минут не >2 раз/неделю	6 часов 15 минут
	6-7 лет	30 минут	1 час 30 минут	30 минут не >3 раз/неделю	8 часов 30 минут
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6-7 лет осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю)					

В летний период и в период каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническимтребованиям, разрабатывается на основе СанПин 2и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

4-5 лет - средняя группа
5-6 лет - старшая группа
6-7 лет - подготовительная к школе группа

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. *Приложение №3*

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В Учреждении для детей организуется 3-х разовое питание.

В Учреждении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в Учреждении.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп 10,5-ти часового дня).

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

3.6. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Ведущей формой организации коррекционно-образовательного процесса является игровое занятие.

Примерный перечень игр и игровых упражнений, литературного, иллюстративного и музыкального материала, рекомендуемых для логопедической работы и образовательной деятельности по пяти образовательным областям приведен в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В.Лопатиной, стр.305-360.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с

учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- смене времен года и сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает учет приоритетного направления деятельности Учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей, для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества идр.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

По временам года

Осенины (праздник) с детьми с 3-7 лет

Новый год (праздник) с детьми с 1-7 лет

Встреча весны (развлечение) с детьми с 3-7 лет
Здравствуй, лето красное! (праздник) с детьми с 4-7 лет
Государственные праздничные даты
День знаний (развлечение) с детьми с 4-7 лет
День матери (развлечение) с детьми с 4-7 лет
День защитника Отечества (тематическое занятие) с детьми 4-7 лет
Международный женский день (праздник) с детьми с 3-7 лет
День Победы (тематическое занятие) с детьми с 5-7 лет
День защиты детей (развлечение) с детьми с 4-7 лет
Сезонные досуги
Колядки (развлечение) с детьми с 5-7 лет
Масленица (развлечение на улице) с детьми с 4-7 лет
Традиционные праздники
Выпуск в школу (праздник) с детьми с 6-7 лет

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Территория детского сада, как внутренняя, так и внешняя, организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний. Внутренние помещения оформлены функционально, но не однообразно. Групповые помещения просматриваемы и одновременно обеспечивают возможность заниматься различными видами деятельности; предоставляют возможности для работы детского сообщества и в то же время имеют пространства для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах. Дети активно осваивают пространства. Они воспринимают их не только глазами, но и всеми другими органами чувств, а также в процессе движения. Дети с помощью мебели, ткани, мягких модулей, ширм и других предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры. Поэтому в оформлении пространства использованы приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право педагогам самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС групп учтены потребности и особенности воспитанников: дети с ОВЗ и инвалидностью.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Условия	Рекомендации
Создание условий для реализации КТП построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется витрина (выставка), который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.
Создание условий для партнерского	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные

взаимодействия	мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах.
Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности	Наличие незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.
Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями); продукты детской деятельности и стенды для их демонстрации.
Создание условий для организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки аппликации. Строительный, природный и бросовый материал. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкально-дидактические игры; музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). Материал для ознакомления с трудом и взрослых.
Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где дети могут занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряжённости, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы энциклопедического характера, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: телевизор, компьютер, DVD – проигрыватель и диски с записями познавательных программ. Специально оборудованное место для демонстрации проектов (выставка, витрина, «кафедра»…).
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры сюжетно-ролевых игр, речевой и театральный и физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда группы является вариабельной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно-развивающей среды в группе направлена на: создание

	психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и при непосредственной образовательной деятельности. Создание возможности проведения коррекционной работы учителя-логопеда, дефектолога, формирование и развитие словарного запаса и т.п. и обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

На развитие ребёнка дошкольника, в том числе и на речевое развитие большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно- развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения, развития у детей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольные группы оснащено оборудованием для детской деятельности в помещениях и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности; для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование, игры и игрушки для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,учёта особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В дошкольных группах имеются:

- архитектурно-ландшафтные и природные объекты,
- художественная студия,
- игровые и спортивные площадки и их оборудование;
- крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы (модули);
- тематические наборы игрушек, пособий;
- аудиовизуальные и компьютерные средства воспитания и обучения.

2. Предметно-пространственная среда, созданная в группах, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- организована с учётом национально-культурных, климатических условий, возрастные особенности детей.

4. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительнымоборудованием, инвентарем.

В дошкольных группах в работе с дошкольниками используется мультимедийное оборудование, компьютеры, магнитофоны, в 3 группах установлены и используются интерактивные доски; в достаточном количестве игровое оборудование в соответствии с возрастом детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)- игровые уголки и зоны в группах, наглядные и раздаточные материалы,

сюжетные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, модели, развивающие игры, механические игрушки, технические устройства, уголки изодеятельности с наборами различных материалов, различные виды конструкторов, уголки экспериментирования, выставки, книжные уголки с различными книгами, в том числе энциклопедиями, иллюстрированными альбомами тематическими и т.п.);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - наличие в группах физкультурных уголков с набором спортивных атрибутов, широкое использование спортивного оборудования физкультурного зала, наличие спортивной атрибутики на прогулочных площадках, полоса препятствий, бум, ворота на спортивных площадках);
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (наборы мягкой мебели, вся обстановка в группах дает возможность свободно общаться, заниматься любимым делом, объединиться по интересам, организовать игру и т.д.);
-возможность самовыражения детей (за счёт рационального и широкого использования всего оборудования и материалов дошкольного отделения).

5. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перестановка столов, стульев, ширмы, мягкие модули, крупные конструкторы, использование пространства спальни, использование продуктов конкурсов для изменения среды).
6. Полифукциональность материалов предполагает:
-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, модулей, матов, ширм и т.д.);
-наличие в группе предметов-заместителей, природных материалов для использования в различных видах деятельности и активности.
7. Вариативность среды предполагает:
-наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и различных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, внесение новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
8. Доступность среды:
- в дошкольных группах обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, ко всем игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- отслеживается исправность и сохранность материалов и оборудования.
9. Безопасность предметно - пространственной среды:

Все материалы и оборудование в дошкольном отделении соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам безопасности.

3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (промежуточная и итоговая оценка)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др. Система мониторинга сочетает в себе низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы и др.)

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май). Содержание мониторинга тесно связано с АООП. Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику развития воспитанников в каждый временной период освоения Программы по всем направлениям.

Система мониторинга строится с использованием методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов деятельности ребенка.

Объекты мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
- - удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Наблюдение может быть:

- целенаправленным /случайным (в зависимости от наличия или отсутствия цели и плана);
- свободным (не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры проведения)/стандартизированным (заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается);
- включенным (исследователь принимает участие в деятельности наблюдаемых (вместе с ними играет, трудится, рисует)/невключенным (исследователь не вмешивается в деятельность наблюдаемых);
- кратковременным, эпизодическим (в течение незначительного отрезка времени)/ длительным, систематическим (от нескольких дней до нескольких лет);
- опосредованным/непосредственным (по характеру контакта с испытуемыми);
- широким (за возрастной группой детского сада) / узким (за отдельным ребенком);

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Имеет четко осознаваемую цель, вопросы формулируются точно, лаконично.

Анализ продуктов детской деятельности – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок, стихотворений, песен и т.д.), различных видов игр, других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, общительности, сформированности представлений об окружающей жизни.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября) Цель: Выявить особенности речевого и психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем – логопедом, воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января). Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

результаты работы с детьми рассматриваются на ППк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующим полугодии.

Третий этап (3,4 недели мая). Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты ДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста проводится воспитателями группы по Индивидуальным картам развития детей от 3 до 7 лет, разработанным ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития

1. Карты развития используются регулярно.

2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).

3. Кроме этого педагоги записывают краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

4. Информация из карт развития используется для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

С детьми с ОВЗ обязательной является психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика речевого развития детей строится на совокупности диагностических материалов. Выбор методик обуславливается возрастными нормами и особенностями (физическими, психологическими) детей, направленностью группы (общеразвивающей, компенсирующей), посещаемой ребёнком.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью проводиться по технологии Е.А. Стребелевой с включением методик, диагностик, пособий следующих авторов: Т.Д. Марцинковской, С.Д. Забрамной, Р.С. Немова, Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной, Н.Д.Шматко, Т.В. Пелымской.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк Учреждения рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную ПМПК МКУ ЗАТО Северск РЦО или Областную ПМПК.

Заключения ПМПК ложатся в основу деятельности ППк ДОУ; составления индивидуального образовательного маршрута; разработку адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Данная технология в полной мере соответствует требованиям к мониторингу состояния психического здоровья детей, исследованию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка, позволяет получить количественную и качественную оценку развития ребенка и его соответствия возрастным нормам.

3.8.1. Отслеживание результатов по основным направлениям коррекционной диагностики

Диагностические методики речевого развития

Показатели	Используемые методики	Специалисты	Сроки проведения
Артикуляционная моторика	Методы обследования речи детей (под ред. Г.В.Чиркиной)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Звукопроизношение	Методы обследования речи детей (под ред. Г.В.Чиркиной)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Слоговая структура слова	Классификация А.К.Марковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Фонематические процессы	Экспресс-диагностика фонематического слуха (Коноваленко В.В.)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Словарный запас	Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Грамматический строй речи	Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Связная речь	Обследование состояния связной речи детей с ОНР (В.П. Глухов)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Пространственная ориентировка	Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Мелкая моторика	Диагностика нарушений развития речи (Смирнова И.А.)	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Темпоритмическая сторона речи	Методика И.А. Поваровой. «Современный учебник. Заикание (диагностика и коррекция)»	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Развитие слуховых функций*	Методика Шматко Н.Д, Пелымской Т.В., 1993г	Учитель-дефектолог	сентябрь, январь, май
Произношение и речь**	Альбом по обследованию звукопроизношения (Шматко Н.Д, Пелымская Т.В.)	Учитель-дефектолог	сентябрь, январь, май

***Данные показатели исследуются только у глухих и слабослышащих детей и детей после операции кохлеарной имплантации. Основными методами диагностики детей с нарушениями слуха являются: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, эксперимент, тестовые беседы

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты	Сроки проведения
4-5 год жизни			
Восприятие	Экспресс-диагностика психического развития (Н. Павлова, О.Руденко)	педагог-психолог	2 раза в год сентябрь, май
Память			
Внимание			
мышление			
Воображение			
5-6 год жизни			
Внимание	- «Почини коврик» автор С.Д. Забрамная	Учитель-логопед	2 раза в год сентябрь,
Память	- «Последовательные картинки»	Учитель-логопед	

	- «Самое непохожее», автор Т.Д. Марцинковская	Воспитатель	май
	- «Почини коврик» автор С.Д. Забрамная	Учитель-логопед	
	- Классификация	Учитель-логопед	
	- «4 лишний» авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Воспитатель	
Восприятие	«Самое непохожее» автор Т.Д. Марцинковская	Воспитатель	
Мышление	- «Последовательные картинки»	Учитель-логопед	
	- «Самое непохожее», автор Т.Д. Марцинковская	Воспитатель	
	- «Почини коврик» автор С.Д. Забрамная	Учитель-логопед Педагог-психолог	
	- Классификация	Учитель-логопед Педагог-психолог	
	- «4 лишний» авторы Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Воспитатель	
Изучение и оценка межличностных отношений в группе	«Выбор в действии» автор Р.С. Немов	Педагог-психолог Воспитатель	
Мелкая моторика рук.	«Езда по дорожке» (Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов. Выпуск II. Томск, 1992г.)	Педагог-психолог Воспитатель	
7-ой год жизни			
Мелкая моторика рук.	«Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	Воспитатель	2 раза в год сентябрь, май
Внимание.	«Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	Воспитатель	
Мышление.	- «Нахождение недостающих деталей»,	Учитель-логопед	
	- «Последовательные картинки»,		
	- «Невербальная классификация» автор Т.Д. Марцинковская.		
Изучение и оценка межличностных отношений в группе	«Выбор в действии» автор Р.С. Немов	Педагог-психолог Воспитатель	
Память	- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» автор Р.С. Немов	Воспитатель	
	- «Невербальная классификация»	Учитель-логопед Педагог-психолог	
	- «Нахождение недостающих деталей»		
	- «Последовательные картинки» автор Т.Д. Марцинковская		
Восприятие	«Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	Воспитатель	
	- «Последовательные картинки»;	Учитель-логопед Педагог-психолог	
	- «Невербальная классификация» автор Т.Д. Марцинковская		
	- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» автор Р.С. Немов	Воспитатель	
Готовность к школьному обучению	- Тест «Мотивационная готовность» Автор Р.С.Немов	Педагог-психолог	
	- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика		

3.8.2. Результаты реализации коррекционной работы

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

- Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. *Динамика* развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» (далее – Учреждение), в котором получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения об Учреждении:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25».

Место нахождения учреждения: 634039, Россия, Томская область, город Северск, улица Куйбышева, 13а. Место осуществления образовательной деятельности: 634039, Россия, Томская область, город Северск, улица Куйбышева, 17а, ул. Ленина, 56

Режим работы – 10,5 часов, пребывание детей с 07.30 до 18.00 часов.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 521 от 12.01.2012, серия А № 0000775, бессрочная.

Устав зарегистрирован 03.03.2015.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа	Направленность групп	Возраст детей	Количество детей
№13	Компенсирующая (ОНР)	5-7 лет	10
№ 14	Компенсирующая (ОНР)	6-7лет	10
№ 15	Компенсирующая (ОНР)	6-7 лет	10
№ 16	Компенсирующая (ОНР+ нарушения слуха)	5-6 лет	10
№ 17	Компенсирующая (ОНР)	5-6 лет	10
№ 18	Компенсирующая (ОНР)	4-5лет	10
№ 19	Компенсирующая (ОНР+ заикание)	5-7 лет	10
№ 9	Компенсирующая (ОНР)	5-7лет	10

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

4.2. Перечень основных программ ДОУ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В.Лопатиной – Спб., 2014.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М: Мозаика-синтез, 2014г.

Одно из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 25» - решение специальных (коррекционных задач):

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, сенсорные нарушения), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Все направления коррекционной и образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, речевое развитие глубоко проникает во все сферы и виды деятельности детей, поэтому целесообразно рассматривать коррекцию, обучение и развитие как целостную структуру, единый коррекционно-образовательный процесс, при организации которого обязательным условием является **логопедизация** его содержания.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

5) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение №1

Методическое обеспечение Программы

Логопедическая работа

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014. — 386 с.

Диагностика

1.Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009.

2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недороазвитием речи. Илюк М.А., Волкова Г.А. – СПб:КАРО, 2012.

3.Схема обследования ребенка с заиканием. Составители Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.

5. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.

Общеречевые навыки

1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.

3.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

Развитие высших психических функций

1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.

2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.

3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.

4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

5.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.

6. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

7. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

8.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.

3.Бабина Г.В., Сафонкина Н,Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005.

4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007.

5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.

7.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.

8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.

9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.
10.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.
11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

Развитие фонематических функций

1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. – М., Красная звезда, 2003
4.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
6. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
7.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.
8.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.
9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.
10.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
12.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.
14.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006.
15.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007.
16.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.
17. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
18. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008.
3. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
5. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
6.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)

Развитие лексико - грамматических средств языка

1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: Гном и Д, 2000-2001.
2.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006.
6. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003
8.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
9.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
10. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
11. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.
12. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие связной речи.

1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
2. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.

3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет.- М., Гном и Д, 2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009.
6. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
8.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие моторики рук, пальцев рук.

1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.
2.Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, Кристалл, 1997.
3.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.
5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.
6.Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009.
7.Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: «ВЛАДОС», 1999г..
3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: «АРКТИ», 2000г.;
4. Глазырина Л.Д. Физкультура – дошкольникам (старший возраст). – М.: «ВЛАДОС», 1999г.;
5. Глазырина Л.Д. Физкультура – дошкольникам (средний возраст). – М.: «ВЛАДОС», 1999г.;
6. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992г.;
7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 1984г.;
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: «Просвещение», 1986г.;
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М.: Просвещение, 1988г.;
10. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ. – М., 2001г.;
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004г;
12. Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: «Линка – Пресс», 2007;
13. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.
14. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2008.
15. Скворцова О.В., Бугреева Л.Н., Бернацкая Н.А. Валеологическое воспитание дошкольников. - Северск, 2002г.;
16. Варнавская В.В., Канакова Л.П. Оздоровительная аэробика. – Томск, 1999г.;
17. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: «Тера-Спорт», 2000;
18. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. - Волгоград: «Учитель», 2008;
19. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015
20. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр . Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015
21. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа). . Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015

22. Л.И.Пензулагва Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «Асар», 1996;
3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2003;
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С-П.: «Детство-Пресс», 2003;
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.;
6. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа, 1996;
7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973;
8. Чтобы не было беды. Составители Иванников И.Г., Игуменова Д.Б. – М.: Стройиздат, 1992
9. Ребенок и дорога. Под редакцией Коптяевой А.Н. – Томск: НТЛ, 2006.;
10. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
12. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г.;
13. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: «Айрис-дидактика», 2004г.;
14. Фьюэлл Р.Р., Вэдэви П.Ф. Обучение через игру. – С-П.: КАРО, 2005г.;
15. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия. – С-П.: «Речь», 2007;
16. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: «ВАКО», 2006г.;
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: «Генезис», 2006г.;
20. Семенака С.И. Уроки добра. – М.: «АРКТИ», 2002г.;
21. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М.: «АРКТИ», 2004г.;
22. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: «ТЦ Сфера», 2004;
23. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно. – М.: «Флинта», 2001г;
24. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: ФОЛИО, 1997;
25. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
26. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: «АРКТИ», 2007;
27. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
28. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, под ред. М.А.Васильевой. М.: Просвещение, 1989г.;
29. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983г.
30. Воспитание дошкольника в труде, под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, 1980г.;
31. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: «Просвещение», 1987;
32. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1991.
33. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
34. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Соответствует ФГОС. Издательсь в детскотво «Мозаика-Синтез» Москва 2015.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

35. В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
36. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;

37. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», «Цветущая весна», «Осень». – М.: «Скрипторий», 2004-05г.;
39. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2003;
40. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993;
41. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. - М.: LINKA-PRESS, 1998;
42. Рыжова Н.А. Волшебница Вода. - М.: LINKA-PRESS, 1998;
43. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
44. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2002г.;
45. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2007;
46. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2007;
47. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2007;
48. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: «Айрис-дидактика», 2005г.;
49. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992;
50. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. - С.-П.: «Акцидент», 1997г.;
51. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990г.
52. Урунтаева Г.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994г.
53. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981г.;
54. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: «Академия Развития», 1998г.;
55. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию со строительным материалом с 4+. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
56. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. – М.: «ТЦ Сфера», 2008;
57. О.В.Павлова . Познание предметного мира. Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа, старшая группа, средняя группа). Издательство «Учитель» 2013
58..Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа, старшая группа, средняя группа). Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
59..Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по с окружающим для детей 4-7 лет. Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
60.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и окружающим миром (старшая и подготовительная группы) Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
61.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (старшая и подготовительные группы) Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
62.Авторская программа В.П.Новикова Математика в детском саду(средняя, старшая, подготовительная группы). Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
63.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная(группа).). Программа «От рождения до школы» под ред. . Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
64.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (для детей 5-7 лет) соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015
65.Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Гном и Д», 2002г.;
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
3. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: ФОЛИО, 1997;
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1998.

6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Изд-во Дрофа, 2010.
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Изд-во Дрофа, 2010
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993г;
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005;
11. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. - М.: «ТЦ Сфера», 2006г.;
12. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей. - М.: «ТЦ Сфера», 2005г.;
13. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей. - М.: «ТЦ Сфера», 2005г.;
14. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ТЦ Сфера», 2003;
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Гном и Д», 2002г.;
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996;
17. Развитие речи и творчества дошкольников. Под редакцией Ушаковой О.С. – М.: «ТЦ Сфера», 2003;
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: «ВЛАДОС», 1994г.;
19. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2006г.
20. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная группа). Программа «От рождения до школы». Издательство М. «Мозаика-Синтез»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
3. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: «Владос», 2001г.;
4. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984г.;
5. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987г.;
6. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986;
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985г.;
8. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: «Владос», 1994г.;
9. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – М.: «АГАР», 1999;
10. Никологорская О.А. Волшебные краски. – М.: «АСТ-ПРЕСС»,1997г.;
11. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
12. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. – М.: Просвещение, 1982г.;
13. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988г.;
14. Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1984г.;
15. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2007;
16. Рисование с детьми дошкольного возраста. Под редакцией Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2005;
17. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – С-П.: «Детство-Пресс», 2006г.;
18. Гомонова Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. – Ярославль: «Академия-Холдинг», 2003;
19. Боромыкова О.С., Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – С-П.: «Детство-ПРЕСС», 1999г.;
20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М: «Мозаика - Синтез», 2006г.;
21. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985г.;
22. Боровик Т.А. Звуки, ритмы и слова. – Минск: «Книжный дом», 1999г.;
23. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2004г.;
24. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2004г.;
25. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. – М.: «Гном и Д», 2000г.;
26. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
27. Т.К.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
28. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
29. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015

Приложение №2

Примерный учебный план
(группы компенсирующей направленности)

Пояснительная записка.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 25» является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого для образовательного процесса педагога с воспитанниками с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав МБДОУ «Детский сад №25».

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи, по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план предусматривает образовательную деятельность по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда и педагога-психолога по коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Учебный план реализуется в специально организованной образовательной деятельности взрослых и детей, во время режимных моментов, а также во время самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность образовательной деятельности определяется СанПиН и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы.

Возраст	Длительность непрерывной образовательной деятельности (согласно Письму Министерства.образования. РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»)	Количество образовательных событий в неделю
с 4 до 5 лет	не более 20 мин.	не более 10
с 5 до 6 лет	не более 25 мин.	не более 12

с 6 до 7 лет	не более 30 мин.	не более 15

Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня составляет: для детей 4-5 лет - не более 40 минут; для детей 5-6 лет не более 45 минут; для детей 6-7 лет - не более 1 час. 30 минут. В старшей и подготовительной группах возможно проведение занятий во второй половине дня продолжительностью не более 25-30 минут.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В общую образовательную нагрузку не включены индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. В средней группе для детей с ТНР коррекционно-развивающие занятия проводятся в мобильных микрогруппах детей и индивидуально.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка определяется индивидуально, зависит от структуры нарушения и может изменяться в большую или меньшую стороны.

Третье физкультурное занятие проводится на свежем воздухе в форме двигательной прогулки.

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года, таким образом, длительность периода 2022-2023 учебного года составляет 38 учебных недель.

Во время летней оздоровительной работы воспитанники посещают дошкольное учреждение, с ними проводится организованная образовательная деятельность развивающей, художественно-эстетической, оздоровительной направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в летний период в режиме индивидуально-подгрупповых занятий.

Организованная образовательная деятельность				
Образовательные области	**Организованная образовательная деятельность/ направления деятельности**	***Количество/ длительность (в неделю)***		
		с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (предметное окружение, ОБЖ, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание)	1/20 мин. чередование	1/25 мин. чередование	1/30 мин. чередование
	Формирование элементарных математических представлений	1/20 мин.	1/25 мин.	2/1 час.
Речевое развитие	Развитие речи \ художественная литература	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2/40 мин.	2/50 мин.	2/1 час.
	ИЗО: Рисование	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
	ИЗО: Лепка	-		1/30 мин.
	ИЗО: Аппликация	-		1/30 мин.

	ИЗО: Лепка \ аппликация	1/20 мин. чередование	1/25 мин. чередование	-
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2/40 мин.	2/50 мин.	2/1 час.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, безопасность	осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями в ходе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Коррекционно-образовательная деятельность	Логопедическое занятие (коррекция и развитие устной речи, обучение грамоте)	1/20 мин.	2/50 мин.	3/1час.30 мин.
	Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	-	1/25 мин.	1/30 мин.
Количество образовательных событий / максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах		**10 / 3 час. 20 мин.**	**12 / 5 час.**	**15 / 7 час. 30 мин.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности со взрослым (СД)				
Индивидуальное (подгрупповое) логопедическое занятие		10-20 мин. не менее 3 раз в неделю		
Индивидуальное (подгрупповое) коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом		10-20 мин. не менее 2 раз в неделю		
Логопедические пятиминутки		не менее 3 раз в течение дня		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя (логочас)		ежедневно		
Утренняя гимнастика		8 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10-12 мин. ежедневно
Гигиенические и закаливающие процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		СД 20 мин. 1 раз в неделю	СД 25 мин. 1 раз в неделю	СД 30 мин. 1 раз в неделю
Прогулка		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная прогулка (физическая культура на свежем воздухе)		20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития по выбору		ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение №3

Организация режима дня

Холодный период

Мероприятия режима	**Средняя группа** с 4 до 5 лет	**Старшая группа** с 5 до 6 лет	**Подготовительная группа** с 6 до 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15	07.30-08.15	07.30-08.15
Логопедическая разминка	08.15-08.20	08.15-08.20	08.15-08.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50	08.30-08.55	08.30-08.55
Игры. Подготовка к ООД	8.50-09.00	09.00 – 09.10	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.10 – 10.30	09.10-10.45	09.05-10.55
Подготовка к прогулке прогулка	10.30-11.50	10.45-12.20	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры, дежурства по столовой.	11.50-12.15	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40 –15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.10	15.00-15.15	15.00-15.10
Самостоятельная и совместная деятельность, логочас	15.10 – 15.50	15.15-16.00	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.25	16.00-16.20	16.00-16.20
Игровая и совместная деятельность Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.25 – 18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Организация режима дня
Теплый период

Мероприятия режима дня	Возрастные группы		
	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Д О М А:			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В ДЕТСКОМ САДУ:			
Утренний ***приём*** детей**,** осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, ***гимнастика***	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, ***завтрак***	8.25-8.55	8.25-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, ***прогулка***	8.55-11.45	9.00-12.10	9.00-12.20
Совместная деятельность по речевому, физическому, познавательному, художественно-эстетическому развитию	9.20-10.10	9.15-10.30	9.15-10.30
Игровая деятельность, закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия	10.10-11.50	10.30-12.10	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, ***обед***	12.10-12.45	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, ***дневной сон***	12.45-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный ***подъем***, воздушные, водные процедуры, игры***, индивидуальная коррекционная работа,***	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.40
Подготовка к полднику, ***полдник***	15.30-15.55	15.30-15.55	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, ***прогулка,*** уход детей домой	15.55-18.00	15.55-18.00	16.00-18.00
Д О М А:			
Подготовка к ужину***, ужин***	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
Укладывание, ***ночной сон***	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00