

Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №25»

ПРИНЯТО:
Советом педагогов от 30.08.2022
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»
_____ Е.В. Деева
Приказ от 31.08.2022 № 01-07/147.1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
***«Развитие навыков общения и эмоциональных состояний
детей старшего дошкольного возраста»***

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Копанева Светлана Николаевна,
педагог-психолог

г. Северск, 2022

Пояснительная записка.

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребёнка в педагогической науке и практике получила своё развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности работы с ребёнком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако, социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития закладываются в дошкольном детстве. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней своё достойное место.

Важную роль в жизни каждого человека играет межличностное общение. Трудности в становлении межличностного общения детей в сегодняшних условиях связаны с дефицитом их воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребёнка. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, планшетах, телефонах дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других людей. Для преодоления этих трудностей в образовательной работе с дошкольниками необходимо уделять большое внимание развитию межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, сферы общения в настоящее время очень актуальна и важна.

Актуальность. Эмоциональное и социально-коммуникативное развитие дошкольника тесно связано с его психологическим здоровьем, основу которого составляет гармоничное сочетание психического и соматического здоровья. Нарушения в эмоциональной сфере, сфере общения приводят к нарушению психологического здоровья. Следовательно, в дошкольном возрасте необходимо работать над формированием эмоциональной устойчивости, развитием коммуникативных навыков, как факторов влияющих на полноценное психическое развитие и здоровье детей.

Новизна программы заключается в том, что она развивает не только познавательные психические процессы, но и нацелена на решение вопросов социализации детей: развитие коммуникативных качеств, умения произвольно управлять своим поведением, чувствами и развивает умение выходить из различных ситуаций, используя знания, приобретенные на занятиях-тренингах.

Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении. Очень немногие из нас умеют по-настоящему хорошо слушать других людей, быть восприимчивыми к нюансам в их поведении. Требуется определённое умение и известные усилия, чтобы сочетать общение с внимательным наблюдением и слушанием. Не меньшее

значение имеют способности слушать и понимать самого себя, то есть осознавать свои чувства и действия в различные моменты взаимодействия с другими.

И всему этому надо учиться. Умение не приходит к человеку само собой, оно приобретается ценой затраченных усилий. Родители, воспитатели и специалисты детского сада, как первые педагоги ребёнка, могут во многом помочь ему в этом нелёгком труде, если начнут прививать навыки общения уже в самом раннем возрасте.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра.

Формирование межличностного общения у старших дошкольников протекает в соответствии с психолого-педагогическими особенностями их возраста.

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастанием произвольности поведения и психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Детей начинают интересовать человеческие морально-этические отношения и нормы поведения больше, чем жизнь животных или явления природы. Для них становится важным общение как со взрослыми, так и со сверстниками.

Так, взрослые расширяют представление ребёнка о человеке, выводя его за пределы воспринимаемой ситуации. Для дошкольников становится важной оценка взрослым не его умений, а личности в целом, поэтому он старается всё делать правильно, стремится к соперничеству и взаимопониманию со взрослыми.

Контакты со сверстником приносят ни с чем несравнимую радость. Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь со взрослыми.

Уже к шести годам ребёнок начинает осознавать, что другие дети, как и он сам, имеют устойчивые, не зависящие от ситуации характер и убеждения, с которыми нужно считаться. Это проявляется в соперничестве со сверстником и потребности эмоциональной поддержки. Старшие дошкольники уже способны не только оценить себя, но и достоинства другого ребёнка, соответственно к нему отнестись. Общение становится важным фактором развития, как своей личности, так и личности сверстника.

По данным ряда психолого-педагогических исследований, у некоторых дошкольников наблюдается снижение ведущей роли общения, что сигнализирует о трудностях в отношении со сверстниками. В этом возрасте уже происходит разделение детей на популярных и непопулярных. Первые из них пользуются уважением и симпатией сверстников. Они легко вступают с ними в контакт и достаточно свободно общаются. Другие же дети (застенчивые, замкнутые, с нарушением самооценки) стараются держаться в стороне от

ровесников, они никогда не предлагают игру первыми. Таким образом, возникают симпатии и антипатии, которые глубоко переживаются детьми. Внутри личностные переживания детей могут привести к агрессивным, негуманным проявлениям: грубости, зависти, несправедливости, отчуждению. Предотвращению этих черт способствует целенаправленное обучение детей межличностному общению со сверстниками.

В соответствии с исследованиями М.И Лисиной (1986), при составлении программы мы учитывали, что «общение детей старшего дошкольного возраста развивается на основе потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Способности к общению у детей развиваются в процессе познания окружающего социального мира со слов взрослых (нормативные знания о взаимодействии людей), а также на основе личного опыта. Ведущим мотивом общения ребёнка является личностный мотив при принятии взрослого как целостной личности, обладающей знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, который может быть строгим и добрым старшим другом. Общение с взрослыми и сверстниками способствует приобщению дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества; формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению».

При нормальном развитии в старшем дошкольном возрасте эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. В то же время эмоциональная жизнь ребёнка отличается насыщенностью и интенсивностью эмоций. При подборе содержания работы с детьми в соответствии с программой мы также учитывали, что особенно важным для развития дошкольника является появление таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей. Всё, во что включается дошкольник – игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах и т.п., - должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребёнок в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему не интересно.

Основная цель программы заключается в формировании умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми. Программа направлена на то, чтобы помочь детям понять, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни.

Поставленная цель позволяет сформулировать следующие **задачи**:

- развивать у детей потребность в общении, интерес к окружающим людям;
- развивать самоконтроль поведения и эмоциональную устойчивость в ходе общения;
- формировать уважительное отношение к собеседнику; стремление его понять;

- развивать умение принимать ведущую роль в общении, не ущемляя прав собеседника (тон общения, дистанция между партнёрами, особенности мимики и жестикуляции);
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей;
- помочь детям в выработке положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- обучать детей искусству общения в различных формах и ситуациях;
- обучать детей речевым этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность.

Ведущей формой работы с детьми являются занятия-тренинги. Для обучения детей умениям межличностного общения используется цикл из 20 занятий (10 занятий в старшей группе, 10 занятий в подготовительной группе). Продолжительность занятий 25 – 30 минут. Проводятся занятия в подгруппе, состоящей из 4 – 6 детей (возрастная группа детей делится на 4 подгруппы). Занятие проходит 1 раз в неделю.

Содержание игр, упражнений, этюдов используемых на занятиях, их организация и методика проведения направлены на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности, развитие языка жестов, мимики, пантомимики, понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей. Формируется умение адекватно выражать свои эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства.

На занятиях формируется доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить и принимать комплименты, развивается произвольность поведения и психических процессов, уверенность в себе.

Структура занятия состоит из четырёх этапов:

- приветствие
- разминка
- основная часть
- заключительная часть.

Приветствие представляет собой ритуал начала занятия. Здесь используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

Разминка. В этой части занятия используются пальчиковые, речедвигательные игры и упражнения, мимические, пантомимические, кинезиологические упражнения направленные на преодоление пассивности, скованности, на развитие мелкой и общей моторики, внимания, памяти, мышления, речи; проводится подготовка к основной части занятия-тренинга (напоминаются правила: говорить по очереди, слушать друг друга, соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре)

В основной части занятия используются:

- Игры и упражнения, направленные на обучение детей речевым этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность), развитию

умения понимать настроение окружающих, понимать своё эмоциональное состояние и умение с ним справиться, говорить и принимать комплименты, на воспитание гуманных отношений между детьми.

- Художественное слово, стихотворения.
- Беседы по сказкам и рассказам.
- Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

В **заключительной части** занятия детям предлагаются упражнения на релаксацию и развитие воображения, продуктивный вид деятельности - рисование. В этой части занятия используется музыка. Цель заключительной части – снятие психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление.

Особенность занятий такова, что **проводятся они в кругу**, и каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. На занятиях делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

Предполагаемый результат.

Ребенок владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослым и сверстником в соответствии с требованиями возрастной нормы. Может устанавливать дружеские отношения, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Сформированы практические умения уважительного отношения к окружающим людям, самому себе. Ребёнок использует в активной речи различные формы приветствия, благодарности, прощания, адекватно ситуации. Дети способны управлять своим поведением и способами общения, могут давать адекватную оценку своему поведению, деятельности. Ребенок умеет осознавать свои эмоции, управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, справляться с обидой), устанавливать не конфликтные отношения со сверстниками.

Календарно-тематический план занятий 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Диагностика				
2	Ноябрь 1,2	Изучение и	1	Занятие-	Кабинет	Наблюдение,

	неделя	употребление вариативных слов приветствия		тренинг	педагога-психолога, групповая комната, музыкальный зал	беседа	
3	Ноябрь 3,4 неделя	Знакомство с различными формами прощания	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
4	Декабрь 1,2 неделя	Изучение и употребление слов благодарности	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
5	Декабрь 3,4 неделя	Знакомство с эмоцией «Радость»	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
6	Январь 2,4 неделя	Знакомство с чувством «Гнев»	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
7	Январь 3,5 неделя	Знакомство с чувством «Обида»	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
8	Февраль 1,3 неделя	Знакомство с чувством «Страх»		Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
9	Февраль 2,4 неделя	Способы повышения настроения	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
10	Март 1,3 неделя	Формирование самосознания	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
11	Март 2, 4 неделя	«Ваше величество»	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
12	Апрель	Диагностика					

Календарно-тематический план занятий 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Диагностика				
2	Ноябрь 1,2 неделя	«Камень мудрости»	1	Занятие-тренинг	Кабинет педагога-психолога, групповая комната,	Наблюдение, беседа
3	Ноябрь 3,4 неделя	Говорим и принимаем	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа

		комплименты			музыкальный зал		
4	Декабрь 1,2 неделя	«Волшебная палочка».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
5	Декабрь 3,4 неделя	«Комплименты».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
6	Январь 2,3 неделя	«Приглашение к чаю».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
7	Январь 4,5 неделя	«Волшебный стул».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
8	Февраль 1,2 неделя	«Три желания».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
9	Февраль 3,4 неделя	«Волшебная подушка».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
10	Март 1,2 неделя	«Определяем чувство»	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
11	Март 3, 4 неделя	«Волшебное зеркало».	1	Занятие-тренинг		Наблюдение, беседа	
12	Апрель	Диагностика					

Методическое обеспечение

1. Форма занятий – тренинг
2. Методы – игровой, словесный, наглядный, практический
3. Технологии - игровой деятельности, здоровьесберегающие, коммуникативные
4. Дидактический материал - дидактические игры, карточки, раздаточный материал, разработки игр, бесед, видео, аудиозаписи, шаблоны, трафареты и др.
5. Техническое оснащение – ноутбук, музыкальный центр
6. Диагностические методики для исследования развития социально-коммуникативной и эмоциональной сферы дошкольников
7. Интернет-ресурсы

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г.Москва)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных развивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
6. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 /Валентина Калганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.:АЙРИС-пресс, 2019. – 144с.

Список использованной литературы

1. Развитие ребенка, или как вырастить счастливого человека /Елена Токарева. – М.: Свет, 2019. – 24 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.;М.: Речь, 2019. _ 160 с.
3. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.
4. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.-272с.
5. Диагностика эмоционально-нравственного развития /Ред. И сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176 с.:
6. Шипицына А.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - Санкт-Петербург, 1998.
7. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. - М., 1998.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1.

Цели: познакомить детей с непривычной для них формой проведения занятия-тренинга; обучить детей в зависимости от партнёра (учитывая возраст, пол), времени суток (утро, день, вечер) употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией; раскрыть значение слова «Здравствуйте»; закрепить умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты).

ПРИВЕТСТВИЕ. Дети стоят в кругу. Психолог произносит слова приветствия:

-Утро настало, солнышко встало!

Все мы проснулись и вместе собрались!

И Саша здесь! Здравствуй, Саша! И (имя ребёнка) здесь! Здравствуй, (имя ребёнка)! (Перечисляются все присутствующие на занятии дети).

Рядом, рядышком со мной есть одно местечко,

Я хочу, чтоб Саша встал, со мной рядом постоял

(обращаясь к ребёнку и обнимая его)-

Здравствуй, здравствуй дорогой,

Вот мы встретились с тобой! (Ребёнок, которого пригласил психолог, приглашает следующего ребёнка и т.д.)

РАЗМИНКА.

Кинезиологические упражнения:

1.«Думающая шляпа»

2.«Колечки» (пальчики перебираем и колечки получаем)

3.«Цепочка» (колечки перебираем и цепочку получаем)

Речедвигательное упражнение «Замок»:

На двери висит замок,

Кто открыть бы его смог?

Потянули, покрутили, постучали и открыли.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят в кругу на стульчиках. Подготовить детей к непривычной для них форме тренинга. Сказать о том, что на занятиях существуют определённые правила:

- Необходимость говорить по очереди;
- Слушать друг друга (когда говорит один ребёнок, все остальные его внимательно слушают);
- Вводится запрет на выкрикивание: «Можно Я!»;
- Руку поднимать не нужно;
- Соблюдать очередность при выборе ведущего в игре.

Проговорить правила вместе с детьми.

- Дети, я хочу прочитать вам стихотворение и попрошу вас внимательно его послушать.

Здравствуй! – ты скажешь человеку!

Здравствуй! – улыбнется он в ответ!

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет!

Спросить детей, как они поняли смысл стихотворения. Почему человек не пойдёт в аптеку и здоровым будет много лет? Что означает слово «здравствуй»? (Выслушать мнение каждого ребёнка).

Дети, когда мы произносим слово «здравствуй», это значит мы желаем здоровья тому, с кем здороваемся.

Какие слова приветствия вы еще знаете? (Ответы детей) («Доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «привет», «салют»).

Какие слова могут звучать при обращении к взрослым, а какие адресованы ровесникам (ответы детей).

Дети, как вы считаете, каким тоном мы должны произносить слова приветствия? (Доброжелательным, ласковым). А почему? (Ответы детей). Мы должны показать, что мы рады видеть друг друга, поэтому необходимо улыбнуться, приветливо посмотреть друг другу в глаза, так приветствуют друг друга русские люди.

У каждого народа существуют свои традиции приветствия: японцы делают поклон, при этом руки держат шпалеобразно, индийцы наклоняются друг к другу вперёд, при этом правую руку прижимают к груди и к сердцу, некоторые племена Африки трутся носами (показать и попросить детей повторить).

Дети, представьте себе, что вы только что пришли в детский сад, сейчас каждый из вас будет подходить к остальным детям и приветствовать всех. (Проигрывание ситуации).

Сегодня утром, когда я шла на работу, я слышала, как поют птицы. Хочу предложить и вам послушать их утреннее пение (включить запись с голосами птиц).

Доброе утро! - птицы запели.

Добрые люди вставайте с постели,

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идёт по домам.

(А.Кондратьев)

С каких слов начали утро птицы? А вы, какими словами встречаете новый день? А что говорят вам родители, когда вы проснулись? (Проигрывание ситуации «Родители будят детей»).

Как вы думаете, всегда ли тот, кто здороваётся, приветливо улыбается, считается вежливым? Послушайте историю про одного ослика. (Показать игрушку ослика и прочитать стихотворение):

«ВЕЖЛИВЫЙ ОСЛИК».

Был ослик очень вежлив,

Воспитанный он был.

Всем улыбался, кланялся

И «Здравствуй» говорил.
Потом он отходил на шаг
И говорил: Тюлень- тюфяк,
А заяц - трус, а лев – дурак,
А слон - обжора и толстяк...
Ни разу доброго словца
Он не сказал ни про кого,-
И я прошу тебя дружок,
Не будь похожим на него.
(И. Пивоваров)

Дети, вежливый ли был ослик? (Нет). А почему? Ведь ослик улыбался, кланялся и говорил «Здравствуй» (ответы детей). Правильно, ребята, воспитанным и вежливым считается тот, кто всегда к своим знакомым или не знакомым остаётся доброжелательным.

А какие слова приветствия вы сегодня произносили? Как их необходимо говорить при встрече с другими людьми?(ответы детей)

А теперь настало время для отдыха.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Волшебный сон».

Дети, а сейчас возьмите коврики и расстелите их на полу. Лягте на спинку, расслабьте ручки, ножки, закройте глаза и слушайте мой голос и музыку.

Используется спокойная, расслабляющая музыка.

«Реснички опускаются.... Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза).

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...,ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают (2раза) Шея не напряжена и расслаблена...

Губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляется (2 раза).

Дышится легко..., ровно...,глубоко...

Длительная пауза...

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 2.

Цели: познакомить детей с различными формами прощания; показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Доброе утро! – птицы запели.
Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идёт по домам.

(А Кондратьев)

Психолог предлагает детям поздороваться с соседом справа, ответив на приветствие соседу слева (слова приветствия дети используют по желанию).

РАЗМИНКА.

Кинезиологические упражнения:

1 «Думающая шляпа»

2 «Перекрестные движения на лице: «нос – ухо» (Указательный палец правой руки касается мочки правого уха, левой руки – кончика носа. Меняем местами руки. Выполняются перекрестные движения справа и слева, по 8 раз с каждой стороны)

3. «Цепочка». (Пальчики перебираем и цепочку собираем).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Дети, на прошлой нашей встрече вы познакомились с разными словами приветствия. Давайте вспомним их и произнесём. (Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет). Кто должен первым поздороваться при встрече девочка или мальчик? (Мальчик). Взрослый или ребёнок? (Ребёнок). Сегодня мы поговорим о том, как можно прощаться друг с другом и какие слова при этом необходимо произносить. У меня есть волшебная палочка, сейчас я взмахну ею, и мы сможем увидеть и услышать знакомых вам героев Вини-Пуха и его друга Кролика. (*Показать иллюстрации*). Интересно, о чём же они говорят? Давайте послушаем.

«Пух встал из-за стола, от всей души пожал кролику лапу и сказал, что ему пора идти.

- Уже пора? – вежливо спросил Кролик. Нельзя ручаться, что он не подумал про себя: Не очень-то вежливо уходить из гостей сразу, как только ты наелся. Но вслух он этого не сказал, потому что он был очень умный кролик. Вслух он спросил: « Уже пора?»»

- Ну, - замаялся Пух, - я мог бы побыть ещё немного, если бы ты ... если бы у тебя ...- запинаясь он и при этом почему-то не сводил глаз с буфета.

- По правде говоря, - сказал Кролик, - я сам собирался пойти погулять.

-А-а, ну хорошо, тогда и я пойду. Всего хорошего.

- Ну, всего хорошего ...». (*А. Милн*)

Спросить детей: Как прощаются Пух и Кролик? Какие слова они произносят при этом? (Всего хорошего). Как вы думаете, можно так прощаться? А какие слова вы произносите, когда уходите из гостей? Что можно пожелать гостеприимным хозяевам?

Дети, а сейчас вы услышите, как прощаются Малыш и Карлсон.

«Привет! – крикнул Карлсон. – Теперь вам волей-неволей придётся некоторое время обойтись без меня. Я тороплюсь.

Привет, Карлсон! – крикнул Малыш. Тебе в самом деле пора улетать?

Так скоро? Печально добавила фрекен Бок.

Да, мне надо поторопиться! крикнул Карлсон. А то я опоздаю к ужину.

Привет! – И он улетел». (А. Линдгрен)

Вопросы детям: Какое слово употребил при прощании Карлсон? (*Привет.*) как вы думаете, он ничего не перепутал? Можно ли при прощании с незнакомым взрослым сказать «привет»? Что вы говорите при расставании с родителями, со своими друзьями? (Ответы детей)

Давайте разыграем с вами такие ситуации. Кто-то из вас будет исполнять роль ребёнка, а кто-то роль взрослых.

1. Представь себе, что твои мама и папа уезжают отдохнуть на несколько дней. Ты их провожаешь на вокзале. Подумайте, что и как вы будете говорить друг другу.

2. Представьте, что уже поздно, и вы ложитесь спать. Какие слова вы скажете друг другу? Покажите, как это делают ваши родители.

3. Представьте, что мы с вами уезжаем на поезде отдохнуть на море. Что пожелают вам ваши родные?

Нам желают доброго пути!

Будет легче ехать и идти,

Приведёт, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь

(А. Кондратьев).

(Дети изображают поезд)

А сейчас представьте, что мы уже на море, и очень хотим отдохнуть с дороги.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию «Отдых на море».

Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего всё тело лёгкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает всё тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Психолог прощается с детьми до новой встречи и просит назвать слова прощания, которые произносили на занятии.

Занятие № 3.

Цели: обучить детей уместному использованию слов благодарности. Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу.

Психолог:

« Утро настало, солнышко встало

Все мы проснулись и вместе собрались!

И (имя ребёнка) здесь, и ... здесь

Рядом рядышком со мной

Есть одно местечко!

Я хочу чтоб (имя ребёнка) встал,

Со мной рядом постоял!

Здравствуй, здравствуй дорогой,

Вот мы встретились с тобой! (Далее ребёнок выбирает другого ребёнка и здоровается с ним). Через приветствие проходят все дети.

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа»

2. Пальчиковые игры: «Ушки», «Рожки».

3. Речедвигательное упражнение «Гном».

«Динь-дон, динь-дон над горой стоит трезвон,

В ней живёт малютка гном.

День за днём, за годом год

Гномик золото куёт.

А когда на небе месяц,

Свой засветит огонёк,

Гном своё богатство спрячет,

Под большой дверной замок,

Кто его открыть бы смог: потянули, покрутили, постучали и открыли».

(Используются любые движения)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят в кругу на стульчиках.

Дети, на прошлой нашей встрече мы познакомились с разными формами прощания. Назовите их (до свидания, до встречи, всего хорошего, всего доброго, до завтра). А сегодня мы познакомимся с разными словами благодарности.

Послушайте стихотворение:

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало,

И оно-то, как на грех

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

(И. Токмакова)

Ребята, кто догадался, что это за слово? (Спасибо.) Что это слово означает? Когда мы его произносим? (Когда благодарим другого за что-то). Кого вы благодарите и за что? (Ответы детей.) Когда это слово можно услышать в транспорте? (Когда человеку уступили место, помогли войти и др.). В магазине? В детском саду? В вашей группе? (Ответы детей.)

Дети, кто знает, как ещё можно поблагодарить человека? Назовите слова благодарности. (Благодарю, я вам очень благодарна, большое спасибо, огромное спасибо)

А теперь послушайте, как благодарят дети своих родителей:

«После обеда мать сына спросила:

Что нужно сказать? - Сын ответил: Спасибо!

Спроси у знакомого и у соседа,

Что говорят они после обеда?

Каждый вам скажет, что не красиво

После обеда забыть про спасибо,

А Лидочка наша иначе воспитана.

После обеда всегда говорит она:

Я не бу-ду мы-ть по-су-ду!»

(В. Татаринов)

Вопросы детям:

Как вы думаете, почему мама напоминает сыну о том, что нужно сказать слово « спасибо»? (Ответы детей).

А вы всегда говорите это слово вашим родным, воспитателям в детском саду после завтрака, обеда и ужина? (Ответы детей).

Можно ли Лидочку считать воспитанной девочкой? (Ответы детей).

Есть ли среди ваших знакомых такие дети, которые так отвечают своим родителям? (Ответы детей).

Как вы думаете, что было бы, если бы люди перестали благодарить друг друга? Какими бы стали люди?

Сегодня , дети, вы узнали много интересного про слова благодарности. Я думаю, что после нашей встречи вы никогда не будете забывать говорить их.

А сейчас давайте отправимся на тихое озеро, чтобы расслабиться и отдохнуть.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».

Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы тихо сидите около прекрасного озера. Солнце ярко светит и это заставляет вас чувствовать себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы

слышите щебет птиц, жужжание шмеля. Вы абсолютно спокойны... Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это прекрасное утро. Приятные ощущения охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения останутся с нами на весь день.

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 4.

Цели: познакомить детей с чувством « радость ». Учить детей понимать, что они сами могут вызвать чувство радости у близких людей, воспитателей, сверстников. Развивать внимание, мелкую моторику.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу. Предложить поздороваться с соседом справа, посмотреть в глаза, улыбнуться ему и назвать ласковым именем.

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»
2. Игра «считалочка-хваталочка».

Дети ставят под ладонь взрослого по одному пальчику. Взрослый читает игровой приговор к считалочке:

« Раз копыто, два копыто, три копыта у коня!

А четвертое копыто ускакало от меня!»

На последней строчке рука взрослого сжимается, поймав нерасторопного за пальчик. Если детей много, и все не могут поместить пальчик под одной ладошкой, использовать 2 ладони (повторить 3-4 раза).

3. Пальчиковая игра « Дружба ».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Напомнить правила занятия-тренинга (см. занятие №1)

Использовать эпизод из мультфильма « А просто так ».

« Гулял по лесу пёс. Вдруг навстречу ему идёт лисёнок с огромным букетом цветов и поет песенку. Увидел лисенок песика, подошел к нему и подарил

ему букет. Удивился пёсик и спросил лисёнка: « А за что? Да просто так», ответил лисёнок и побежал дальше. Постоял, постоял песик и тоже побежал по лесу».

Беседа с детьми о том, как по их мнению, какие чувства испытывали лисёнок и пёсик (радость). Почему радовался пёсик; лисёнок? (Ответы детей).

Игра в кругу « Я очень хороший, ты очень хороший». (Говорить эти слова соседу справа спокойным голосом; шёпотом).

Дети, какие чувства вы испытывали, когда слышали «Ты очень хороший» (Ответы детей).

Игра «Интервью» (использовать игрушечный микрофон).

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос: когда, в каких ситуациях вам бывает радостно?» (Ответы детей). Почему? (Ответы детей).

А наши близкие люди тоже в тех или иных ситуациях испытывают это чувство. Закончите предложение: « Для мамы чувство радость- это когда ...». « Для папы чувство радость - это когда...». «Для воспитателя чувство радость - это когда...». (В игре принимает участие каждый ребёнок. При необходимости напомнить детям о правилах занятия-тренинга).

А сейчас, дети, немного расслабимся и отдохнём.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения: **«Радуга».**

«Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза.

Представьте, что перед вашими глазами радуга...

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.

Следующий – жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыплёнка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зелёный – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зелёный цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, жёлтый и зелёный цвет? ... Возьмите эти ощущения на весь день».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 5.

Цели: познакомить детей с чувством «Гнев». Научить ребёнка помогать самому себе, если он сердится. Развивать мышление, внимание, речь, моторику детей.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу. Предложить детям поздороваться с соседом слева, ответив на приветствие ребёнка, стоящего справа, при этом посмотреть в глаза, назвать ласковым именем и улыбнуться.

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»

2. Подвижная игра:

«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём, и бегаем кругом, и бегаем кругом».

3. Речедвигательное упражнение:

«В тихой речке, за лесочком, в ясную погоду,

Утки плавают шнурочком и ныряют в воду.

Молодую ряску щиплют, воду баламутят.

Свечерело. Я их кличу: « Ути... ути... ути...».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Вспомнить правила занятия-тренинга: говорить по очереди, не перебивать друг друга, высказывать своё мнение, внимательно слушать говорящего.

Вспомнить, о каких чувствах говорили на прошлых занятиях (радость, обида). Сказать детям о том, что чувства можно называть другим словом - « эмоции».

Зачитать отрывки из произведения К. Чуковского «Мойдодыр», где описывается гнев «умывальника» и «крокодила».

«... Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник и качает головой:

« Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса, у тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки убежали от тебя.

Рано утром на рассвете умываются мышата,

И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался,

И сбежали от грязнули и чулки и башмаки.

Я - Великий Умывальник, знаменитый Мойдодыр,

Умывальников начальник и мочалок командир!

Если топну я ногою, позову моих солдат,

В эту комнату толпою умывальники влетят,

И залают, и завоюют, и ногами застучат,

И тебе головомойку, неумытому, дадут -

Прямо в мойку, прямо в мойку с головою окунут.

Он ударил в медный таз, и вскричал: «Кара-барас»!

«Гнев крокодила».

« Вдруг на встречу мой хороший, мой любимый крокодил.

Он с Тотошей и Кокошей по алее проходил.

И мочалку, словно галку, словно галку, проглотил.

А потом как закричит на меня,

Как ногами застучит на меня;

«Уходи-ка ты домой, говорит,

Да лицо своё умой, говорит,

А не то, как налечу, говорит

Растопчу и проглочу!- говорит».

Рассматривание картинок, на которых изображены сердитые Умывальник и Крокодил.

Вопросы к детям:

1. Почему рассердились Умывальник и Крокодил?

2. Как описал автор гнев Умывальника?

3. Как описал автор гнев Крокодила?

Предложить детям по очереди изобразить гнев Умывальника и Крокодила (стоя в кругу).

Предложить детям вспомнить ситуации, когда они сердились, гневались, злились и рассказать об этом.

Дети, как только вы почувствуете , что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди – это поза «выдержанного человека». (Проработать это упражнение с детьми).

Драматизация отрывка го сказки Л.Н. Толстого « Три медведя».

Разыгрывается эпизод, где описывается, как сердятся медведи, узнав о том, что кто-то пользовался их вещами. Обратить внимание на то, как по-разному выражают свой гнев медвежонок, медведица, и медведь.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Рисование гнева. Изобразить гнев цветовым пятном.

Игра в кругу: « Ты очень хороший, я очень хороший!» (снятие эмоционального напряжения).

Занятие № 6.

Цели: познакомить детей с чувством «обида». Закрепить знания о чувстве «обида»; научить детей избавляться от «обида».

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу. Психолог: «Всем, всем доброе утро!». Предложить детям повторить эти слова, затем психолог здоровается с каждым ребенком и говорит ему комплимент.

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое упражнение « Думающая шляпа».

2. Пальчиковые игры:

«Стул»: Ножки, спинка и сиденье – вот вам стул на загляденье» (Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок большим пальцем к себе. По счету менять положение рук).

«Стол»: У стола четыре ножки, сверху крышка как ладошка» (Левая рука складывается в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка правой руки. Локоть правой руки находится параллельно полу. По счету менять положение рук).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Проговорить правила занятия-тренинга (говорить по очереди, не перебивать говорящего, каждый имеет право высказать своё мнение, когда один говорит, остальные слушают).

Предложить вспомнить о каком чувстве говорили на прошлом занятии (радость). «Сегодня мы будем говорить о другом чувстве, а как оно называется, вы скажете сами». Предложить послушать сказку.

«Жили два брата лисёнка - старший и младший. Друзья так их и называли: старший лисенок и младший лисёнок. Вот однажды пришёл к лисятам несчастливый день. Утром по дороге в школу они помогли старушке нести из магазина сумки и опоздали на урок, а учительница поставила им в дневники плохие оценки - 2. Обиделись на неё лисята, но по разному. Старший лисёнок старался не показывать виду, что обиделся, а младший - весь день ходил надутым. Вечером мама пришла с работы усталой и, не разобравшись, надавала им шлепков. Ещё больше обиделись лисята. Но старший, как и прежде, делал вид, что ему все нипочём, а младший ещё больше дулся. А к вечеру у лисят от обиды поднялась температура. Забеспокоились родители и вызвали доктора. А доктор, как и вы, сейчас, изучал в детстве психологию и поэтому быстро разобрался, что дело в обиде и дал лисятам такой совет: ... »

Вопрос к детям: «Ребята, как вы думаете, какой совет дал доктор лисятам?». После того, как дети высказали своё мнение, предложить послушать совет, который дал лисятам доктор. «... если ты обиделся, не надо долго терпеть обиду или дуться. Лучше рассказать о ней обидчику, и обида растает тогда сама собой, как мороженое тает в жаркий день. Тогда рассказали лисята о своей обиде маме, а утром – своей учительнице. Извинились перед лисятами взрослые. А лисята с тех пор твердо запомнили правило: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи».

Предложить детям проговорить правило хором несколько раз. Попросить детей объяснить, как они поняли это правило.

Игра «Море волнуется...». (Изобразить обиженного лисёнка).

Игра « Мусорная корзина».

В центр круга, в котором сидят дети, ставится мусорная корзина. «Дети, вы когда-нибудь и на кого-нибудь обижались? (Ответы детей). Давайте выбросим старые, не нужные обиды в мусорную корзину. Проговаривайте свою обиду в руку, крепко-крепко зажмите её в кулачок, а затем выбросите в мусорную корзину». (Я обижаюсь на...).

Дети, вот мы и выбросили свои обиды, а сейчас отдохнём и расслабимся.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море».

«Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, тёплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело лёгкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает всё тело: лоб, лицо, спину, живот, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным.

Дышитесь легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие №7.

Цели: познакомить детей с чувством «страх». Показать на примерах литературных героев, что иногда, страх, кажется значительно «страшнее», чем он есть на самом деле. Познакомить детей с одним из методов избавления от страха.

ПРИВЕТСТВИЕ.

«Утро настало, солнышко встало!

Все мы проснулись, сладко потянулись

И вместе собрались!

И (имя ребёнка) здесь, и ... здесь (перечислить всех детей)!

Доброе утро, дети! (Дети отвечают на приветствие).

РАЗМИНКА.

Кинезиологические упражнения:

1. «Думающая шляпа»;

2. «Очки» (Бабушка очки одела и внучонка разглядела);

3. «Зайка» (Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. Они прыгает и скачет веселит своих зайчат);

4. «Камень, ножницы, бумага».

5. «Перекрёстные движения» (ухо-нос).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Зачитать детям отрывки из произведений К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

«Муха-цокотуха»

«Вдруг какой-то старичок Паучок

Нашу Муху в уголок поволок-

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!
«Дорогие гости, помогите!
Паука –злодея зарубите!
И кормила я вас, и поила я вас,
Не покиньте меня в мой последний час!»
Но жуки-червяки испугались,
По углам, по щелям разбежались:
Тараканы под диваны, а козявочки под лавочки,
А букашки под кровать- не желают воевать!
И никто даже с места не сдвинулся:
Пропадай- погибай именинница!
А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем как человек,
Скок, скок, скок, скок,
За кусток, под мосток и молчок!
А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками крутит.
Зубы острые в самое сердце вонзает
И кровь у неё выпивает.
Муха криком кричит, надрывается,
А злодей молчит, ухмыляется ...»

«Тараканище»
«Вдруг из подворотни страшный великан
Рыжий и усатый Та-ра-кан!
Таракан, Таракан, Тараканище!
Он рычит , и кричит, и усами шевелит:
«Погодите , не спешите, я вас мигом проглочу!
Проглочу, проглочу, не помилую».
Звери задрожали, в обморок упали.
Волки от испуга скушали друг друга.
Бедный крокодил жабу проглотил.
А слониха, вся дрожа, так и села на ежа».

После прочтения произведений задать детям вопросы:

Какое чувство испытывали насекомые?

На самом ли деле были так страшны паучок и таракан как их воспринимали другие насекомые и звери? Стоило ли их пугаться?

Как вели себя звери и насекомые, когда им было страшно?

Пугались ли вы когда-нибудь так, что причина страха вам казалась значительно страшнее, чем на самом деле? (Отвечает каждый ребёнок).

Обсудить с детьми поговорку «У страха глаза велики».

Игра «Море волнуется». Дети изображают фигуру «страха».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Предложить детям нарисовать страх, а затем рассказать, что они нарисовали. После того, как дети расскажут о своём рисунке, предложить им

порвать его и выбросить в мусорную корзину. Таким образом, познакомить детей с одним из методов коррекции страхов.

Во время рисования звучит спокойная музыка.

Игра «Волны». Предложить детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центр, «волны» по одной подбегают к нему и, поглаживая его, тихонько проговаривают слова: «Мы любим тебя, мы любим тебя».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 8.

Цели: закрепить знания об основных эмоциональных состояниях. Научить способам повышения настроения. Закрепить с детьми умение говорить комплименты друг другу.

ПРИВЕТСТВИЕ. Дети стоят в кругу. Психолог приветствует каждого ребёнка, дети отвечают на приветствие.

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа».

2. Пальчиковые игры:

«Замок»

«На двери висит замок,
Кто открыть бы его смог.

Потянули, покрутили, постучали и открыли».

«Грабли»

«Листья падают в саду,

Я их граблями смету». (*Ладони рук развёрнуты к себе, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя*).

3.Игра «Море волнуется...» (*по очереди: фигура радости, гнева, обиды, страха*)

4.Пантомимическое упражнение «Порадуемся солнышку...Порадуемся травке...Порадуемся чистому голубому небу».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Беседа «Способы повышения настроения».

Спросить детей, как они понимают слова «эмоции», «чувства», когда они возникают?

Дети, какие эмоции вы знаете? (Ответы детей).

Обсудить с детьми, как можно самому себе повысить настроение. Постараться придумать как можно больше таких способов (*вспомнить о чём-то хорошем, послушать любимую музыку или сказку, улыбнуться себе в зеркале, попробовать рассмеяться, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку*).

Игра «Пиктограммы». Раздать детям набор шаблонов, они распознают настроение (эмоции) и дают название каждой пиктограмме (определяют, какой человек - весёлый или грустный, радуется или злится и т.д.). Затем каждый ребёнок выбирает ту пиктограмму, которая соответствует его настроению. Предложить детям рассказать, почему у него такое настроение? Что послужило тому причиной? Как он себя при этом чувствует?

Упражнение «Возьми себя в руки». Учимся успокаивать свой гнев, брать себя в руки (нужно крепко-крепко обхватить себя руками и держать до тех пор, пока вы не успокоитесь).

Игра в кругу «Волшебные очки» (использовать солнцезащитные очки со сравнительно светлыми стёклами или оправу без линз).

Дети, когда вы надеваете эти волшебные очки и смотрите на кого-то, а тот, на кого вы смотрите, произносит заклинание «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?», то вы видите в нём только хорошее, и должны сказать что-нибудь доброе и приятное. (Волшебные очки надевают по очереди все дети).

Дети, что вы можете сказать сейчас о своём настроении? (Ответы детей). Приятно ли вам было слушать слова, которые говорили другие дети? (Ответы детей). Какие слова мы должны говорить окружающим нас людям, чтобы у них было хорошее настроение? (Ответы детей).

А сейчас давайте отдохнём в «волшебном лесу».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Путешествие в волшебный лес».

«Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на неё... Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен... Вы слышите пение птиц, шорохи трав... Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращайтесь из путешествия. Пусть оно будет с вами на весь день».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 9.

Цели: формирование самосознания детей, развитие мышления, речи, мелкой моторики.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Психолог:

«Утро настало, солнышко встало,

Все мы проснулись и вместе собрались!

И (имя ребёнка) здесь, и... здесь!

Рядом рядышком со мной

Есть одно местечко,
Я хочу чтоб... встал,
Со мной рядом постоял.
Здравствуй, здравствуй, дорогой,
Вот мы встретились с тобой!» (ребёнок, которого выбрали, выбирает следующего и т.д.).

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое пражнение «Думающая шляпа»
2. Узнаём друг друга по голосу, закрыв глаза (упр. на внимание);
3. Передаём по кругу «ледышку», «бабочку», «горячую картошку»;
4. Движение «на лыжах», «на коньках», «плавание».
5. Пальчиковые игры:
 - Замок (На двери висит замок...)
 - Дружба (Дружат в нашей группе...)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Игра «Я взрослый».
Дети, закройте глаза. Постарайтесь увидеть себя взрослыми. Рассмотрите, как вы одеты, что делаете, какие люди окружают вас. Эти люди вас очень-очень любят. За что они вас любят? Может быть, за вашу отзывчивость или искренность, за честность? Может быть, за что-нибудь ещё? Откроем глаза и расскажем, друг другу, какими мы станем, когда вырастем, какие наши качества будут нравиться окружающим».

Дети по очереди рассказывают о себе «взрослом», остальные добавляют «хорошие качества», которыми, по их мнению, будет обладать рассказчик в будущем.

Игра «Буги-вуги» (двигательная пауза).

Игра «Психологический автопортрет».

Попросить детей по очереди ответить на вопросы «За что меня можно любить?», «За что меня можно ругать?». За ем обсудить, что можно сделать для того, чтобы ругать его было не за что. Обратить внимание на то, чтобы варианты предлагал сам ребенок, и вместе с взрослым обсуждал, насколько они приемлемы.

Игра «Зоопарк».

Дети превращаются в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят за стульями («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того, как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу. Прыгают, бегают, кричат, рычат.

Упражнение «Возьми себя в руки».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Полёт высоко в небе».

«Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем,

ароматном лугу. Над вами летнее тёплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья её распростёрты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх, вниз, вверх, вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростёрты в стороны. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе... А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полёта, которое сохранится на весь день».

Психолог прощается с детьми до следующей встречи.

Занятие № 10.

Цели: учить детей говорить другим и принимать для себя комплименты, распознавать и изображать эмоциональные состояния, высказывать своё мнение. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать внимание.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу. Поздороваться с соседом справа, назвать его ласковым именем и улыбнуться друг другу.

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое упражнение « Думающая шляпа».

2. Игра « Нос-ухо-нос». (Развитие внимания).

3. Ведущий называет слова, а дети должны показать то, что он назвал.

Приэтом ведущий может «обманывать»: говорит «нос», а показывает ухо и т.д. Дети должны быть очень внимательными, чтобы показать верно.

4. Пальчиковая игра «Колечки». Соединить по очереди большой палец со всеми остальными, называя пальцы (указательный, средний, безымянный, мизинец).

- без указательного

- без среднего

- без безымянного

- без мизинца.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Игра «Кто больше увидит?» (Распределение и объем внимания). Предложить детям посмотреть в окно, затем отвернуться и назвать увиденное.

Дети приглашаются на стульчики в круг.

2.Игра «Ваше величество».

Один ребёнок назначается на роль «короля» или «королевы». Он садится на «трон» (ребенку можно одеть «королевскую мантию», «корону»). Остальные дети - «придворные». Они говорят своему королю хорошие, добрые слова - комплименты. После того, как ребёнок побывал в роли «короля», побеседовать с ним о его чувствах, настроении, понравилось ли ему быть в роли «короля», почему? Через момент возвышения должен пройти каждый ребенок.

Игра «Если весело живётся». (Физ.минутка). Дети стоят в кругу. Один ребёнок показывает движения. Все произносят слова и повторяют движения «Если весело живётся, делай так! Если весело живётся, делай так! Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся. Если весело живётся, делай так, делай так, делай так!»

Игра «Связующая нить». Дети сидят, по кругу передавая клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что они хотят для себя, что могут пожелать другим. Когда у каждого ребёнка в руках окажется нить, предложить детям натянуть её. Дети, посмотрите, какой крепкий круг у нас получился. Вот какие вы дружные! Молодцы!

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Радуга».

«Закрой глаза. Представь, что у тебя перед глазами находится экран. На экране ты видишь радугу, цвета которой тебе нравятся. Каждый цвет вызывает своё настроение и чувство. Ты видишь то, что я описываю.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой – приятно ласкает глаз в жару. Он освежает тебя, как купание в озере.

Теперь – красный цвет. Красный цвет даёт нам энергию и тепло. На него хорошо смотреть, когда тебе холодно.

Следующий – жёлтый. Жёлтый приносит нам радость. Он согревает, как солнце и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко. Он поднимает настроение.

Зелёный – цвет природы. Если мы больны, и нам не по себе, зелёный нам помогает чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. О чём вы думали, когда смотрели на голубой, красный, жёлтый, зелёный цвета? Заметили ли вы, как разные цвета влияют на настроение и даже на самочувствие? Расскажите об этом».

Игра «Я очень хороший, ты очень хороший». Произносить эту фразу сначала тихим голосом, затем - шёпотом (соседу справа или слева).

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие №11.

Цели: учить детей контролировать своё поведение при общении с другими, направлять внимание детей на говорящего, удовлетворять

потребность ребёнка в признании другими детьми. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу. Поздороваться с соседом справа, слева, назвать его ласковым именем, улыбнуться ему.

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».

2. Ролевая гимнастика. Попрыгать как кузнечик, козлик, кенгуру.

Посидеть как пчела на цветке, наездник на лошади.

3. Речедвигательное упражнение « У Маланьи, у старушки».

« У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке

Семь сыновей, все без бровей, вот с такими ушами,

Вот с такими носами, вот с такой головой,

Вот с такой бородой. Ничего они не ели,

Целый день они сидели, делали вот так...» (Движения соответствуют называемым частям тела.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Проговорить правила занятия-тренинга (говорить по очереди, не перебивать друг друга, когда один говорит, все слушают, руку поднимать не нужно).

Психолог предлагает поиграть в игру «Камень мудрости». (Использовать красивый, не слишком маленький камень).

Дети, сегодня я принесла вам что-то необыкновенное – это «камень мудрости». Сейчас, пока я его держу, я могу говорить. Как только я отдала камень, я уже говорить не могу, а могу только слушать. Говорит только тот ребёнок, в руках у которого находится камень мудрости, остальные говорить не могут. Сейчас мы будем передавать его друг другу, и ребёнок, у которого окажется камень мудрости, расскажет нам о том, какие добрые дела, поступки он вчера совершил. (Рассказы детей).

Когда все дети выскажутся, предложить им ответить на вопросы:.

- Нравится ли тебе, когда другой человек перебивает тебя? Что ты чувствуешь, когда хочешь что-то сказать, а в это время все заняты своими разговорами? Что ты чувствуешь, когда все внимательно тебя слушают?

Игра « Волны».

Инструкция: «Наверное, вы любите купаться в речке, в пруду, а особенно в море. Почему в море? Наверное, потешу, что в море обычно бывают небольшие волны и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуем подвигаться, как будто мы волны. Попробуем, улыбнуться, как волны, когда они искрятся на ярком солнце. Попробуем «пошуршать», как волны, когда они накатывают на камушки на берегу, попробуем сказать, что говорили бы волны купающимся в них людям, если бы умели говорить. Наверное, они говорили бы: «Мы любим вас, мы любим вас».

Предложить всем по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центр, «волны» по одной подбегают к нему и, поглаживая его, тихонько проговаривают свои слова: «Мы любим тебя, мы любим тебя».

Дети, я приглашаю вас отдохнуть в волшебном лесу.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения « Путешествие в волшебный лес».

Психолог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников, и всевозможных цветов. В самой чаще стоит красивая белая скамейка, вы подходите к ней, присядьте на неё...

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас... пахнет влажная земля... ветер доносит запах сосен...вы вдыхаете аромат лесных трав и цветов...

Вы слышите пение птиц... шорохи трав... Насладитесь этим ощущением... Захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия... Пусть оно будет с вами весь день. Вот вы и вернулись из волшебного леса... Откройте глаза. Расскажите о том, что вы увидели, поделитесь своими ощущениями».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие №12.

Цели: продолжать учить детей говорить комплименты сверстникам, развивать умение принимать комплименты, обучать умению слушать друг друга. Развивать воображение, мышление, внимание.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Психолог здоровается с каждым ребёнком, ребёнок отвечает на приветствие.

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».

2. Ролевая гимнастика:

- Представьте, что вы - морские волны, изобразите их. Пошуршите, как волны по камешкам.
- Походите так, как будто вы совсем маленькие дети, которые недавно научились ходить.
- Походите так, как ходят старенькие дедушки; и бабушки.

3. Пальчиковые игра « Вышли пальчики гулять». (Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять в домик спрятались опять.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Игра «Ваше величество». Дети по очереди выбираются на роль «короля» или «королевы». «Король» («королева») садится на «трон» (специально

подготовленный стул или кресло), на ребёнка одевается корона, мантия. Остальные дети выполняют роли придворных короля. С детьми оговаривается то, какие слова мы можем говорить «королю» или королеве (хорошие, добрые, ласковые). Дети начинают своё обращение со слов: « Ваше величество ...» и дальше говорят комплимент. Через момент возвышения проходит каждый ребёнок. После того, как все дети побывали в роли «вашего величества», предложить им поделиться своими чувствами, мыслями, настроением в тот момент, когда они находились на «троне». Дети испытывали радость).

Игра « Море волнуется...» (фигура радости...).

Дети приглашаются на стульчики в круг.

Игра «Конкурс хвастунов»

Дети, сегодня мы проведём с вами необычный конкурс - конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем хвастаться? Соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например, так: «Лена - очень, очень умная, красивая, быстро бегаёт, весело смеётся» и т.п.»

После того как будет пройден круг, дети определяют победителя - лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому, что понравилось больше: рассказывать - хвастаться о соседе или слушать, как о нём рассказывают.

А теперь давайте отдохнём.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море». Психолог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, тёплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего всё тело лёгкого и свежего ветерка, Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает всё тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется вставать и двигаться».

Психолог прощается с детьми до следующей встречи.

Занятие № 13.

Цели: учить детей по очереди говорить и слушать других, развивать групповую сплочённость, уверенность детей в себе. Развивать произвольность внимания, мышления, связную речь.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Психолог « Доброе утро! – птицы запели!

Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и торопится к нам!» Всем, всем доброе утро! (*слова приветствия произносят все вместе*).

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа»

2. Пальчиковые игры «Колечки», «Цепочка», «Шарик».

«Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой». (*Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*)

3. Речедвигательное упражнение «Гномик» (движения придумывает психолог).

Был маленький гномик и маленький домик, и маленький красный колпак.

И маленький гномик, он любит свой домик и смотрит в окошко вот так.

А ночью чирк спичкой и маленькой свечке он огонёчек зажжёт.

Усядется к печке, возьмёт челночок и чудный ковёр себе ткёт...

Через одну нить, через одну нить, через одну нить

Был гномик побольше.... Был гномик огромный....

4. Упражнение «Возьмите себя в руки!»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Игра « Волшебная палочка». Дети сидят в кругу.

Дети, сегодня я принесла вам волшебную палочку. Посмотрите на неё. Сейчас право говорить получит только тот ребёнок, у которого в руках находится волшебная палочка. Все остальные должны будут внимательно слушать до тех пор, пока палочка не перейдет к ним. Я хочу, чтобы каждый, кто держит волшебную палочку, рассказал нам какие хорошие, добрые поступки, дела он сделал за последние несколько дней.

Когда ребёнок заканчивает свой рассказ, он сам решает, кому передать палочку дальше. (*В игре участвуют все дети по очереди*).

Дети встают в круг. Психолог предлагает поиграть в игру «**Волны**». (Игра, направлена на гармонизацию притязания на признание).

Дети, наверное, вы любите купаться в речке, в пруду, но особенно, в море. Почему в море? Наверное, потому, что в море обычно бывают небольшие волны и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуем подвигаться, как будто мы волны. Попробуем улыбнуться, как волны, когда они икрятся на ярком солнце. Попробуем

«пошуршать», как волны, когда они накатывают на камушки на берегу, попробуем сказать вслух, что говорили бы волны купающимся в них людям, если бы умели говорить: «Мы любим вас, мы любим вас».

Психолог предлагает всем по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центр, «волны» по одной подбегают к нему и,

поглаживая его, тихонько проговаривают свои слова : «Мы любим тебя, мы любим тебя».

Игра «**Ласковое имя**» (Дети сидят в кругу).

Инструкция « Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем друг другу бросать мячик. И тот, к кому мячик попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имён. Важно, кроме того, запоминать, кто каждому из нас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдёт в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя».

А сейчас давайте отдохнём и увидим порхание бабочки и сами почувствуем себя бабочками.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением её крыльев. Движения её крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он -бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза».

Расскажите о своих ощущениях.

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие 14.

Цели: учить детей говорить комплименты окружающим сверстникам и взрослым, видеть свои положительные стороны. Помочь детям почувствовать, что они принимаемы и ценимы другими детьми. Развивать мышление, внимание, речь.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Психолог « То ли в праздник, то ли в будни,
Повелось с давнишних лет,
Что друг другу молвят люди:
Добрый день! Салют! Привет!
Скажет так один другому,

И обоим веселей...».

Предлагает детям поприветствовать своего соседа справа и ответить на приветствие соседу слева (*использовать различные слова приветствия*)

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».

2. Упражнение «Зеркало». Дети играют в парах. Ребёнок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения и жесты

3. Речедвигательное упражнение:

«В тихой речке, за лесочком в ясную погоду
Утки плавают шнурочком и ныряют в воду
Молодую травку щиплют, воду баламутят.
Свечерело. Я их кличу – ути, ути, ути...».

4. Речедвигательное упражнение:

« Веточки на яблоньке поникли от печали
Яблочки на веточках висели и скучали.
Девочки и мальчики ветки раскачали,
Яблочки о землю громко застучали!».

5. Упражнение «Возьми себя в руки».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят в кругу на стульчиках. Психолог предлагает поиграть в игру «Комплименты» (вспомнить с детьми смысл слова «комплимент»). Игра начинается со слов: « Мне нравится в тебе...». Дети по очереди говорят эту фразу всем участникам игры, детям и психологу. Следить за тем, чтобы произносимые комплименты были разными. Когда все дети выскажутся, предложить обсудить: что чувствовали участники, когда они говорили комплименты, и когда слышали их в свой адрес? Что неожиданного они о себе узнали? Понравилось ли им говорить и принимать комплименты? Что понравилось больше?

Игра «Весёлый мячик». Дети встают в круг и под музыку начинают передавать мяч друг другу со словами:

«Ты катись весёлый мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого весёлый мячик -

Гопака танцует нам.» У кого в руках на последнем слове оказывается мяч, выходит в круг и танцует.

Игра «Я горжусь». Дети сидят в кругу. Психолог предлагает им закрыть глаза, и представить лист бумаги, на котором написано большими красивыми буквами: « Я горжусь, что я...». После того, как дети рассмотрят красивые буквы, открывают глаза, психолог предлагает им придумать продолжение этого предложения. Дети по очереди рассказывают группе, что им удалось придумать.

Подвижная игра «Бинго». « Наш весёлы серый пёсик у окна сидит. (*Дети идут по кругу, приседают, произнося последние слова.*)

Наш весёлый серый пёсик из окна глядит. (*Изобразить пёсика, выглядывающего из окна.*)

Б-И-Н-Г-О! Бинго звать его». (На звук «О» дети разводят руки и делают удивлённое лицо).

Психолог приглашает детей вместе с пёсиком отдохнуть.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на развитие воображения и релаксацию «Полёт высоко в небе». Используется спокойная музыка.

«Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем, ароматном лугу. Над вами летнее, тёплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья её распротёрты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он - птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх, вниз. Представьте, что это вы медленно плывёте, парите в воздухе и ваши крылья распротёрты в стороны... Ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле...

Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полёта, которое сохранится на весь день».

Расскажите о своих ощущениях.

Психолог прощается с детьми до новой встречи

Занятие № 15.

Цели: обучать детей умению приглашать в гости, ни кого не обижая, производя выбор. Учить продумывать формулировки обращения. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать воображение, фантазию. Способствовать обращению внимания на себя, на свои чувства.

ПРИВЕТСТВИЕ.

(Дети стоят в кругу)

Психолог: «Здравствуйте! – ты скажешь человеку!

Здравствуй! – улыбнётся он в ответ!

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет!» (Дети здороваются с психологом, друг с другом).

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».

2. Передаем друг другу колючего ёжика.
3. Передаём маленького пушистого котёнка.
4. Изобразить весёлых мартышек.
5. Изобразить плавающих лебедей.
6. Упражнение «Возьми себя в руки».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Игра «Слушаем себя». «Давайте сядем поудобнее, расслабимся и закроем глазки. Послушаем, что происходит вокруг и внутри нас. Внимательно прислушайся к своим ощущениям. Что ты сейчас чувствуешь, что хочешь? Что ты услышал?» (*Дети по очереди делятся своими впечатлениями*).

Игра «Море волнуется» (изображение фигур, выражающих различные эмоции). «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура радости на месте замри и т. д.» (Психолог отмечает каждую фигуру, хвалит детей).

Игра «Приглашение к чаю».

Дети, сегодня мы будем друг другу передавать чайную чашку. Но мы не просто будем её передавать, а будем приглашать к чаю того, кому отдадим чайную чашку. Подумайте, кого бы вы из всех сейчас хотели пригласить на чай? О чём с ним хотели бы поговорить? Что ему скажете? Что хотели бы услышать в ответ? В какие игры вы бы хотели поиграть с тем, кого пригласите? Психолог передаёт чашку ребёнку и предлагает начать игру. Если в группе окажутся дети, которых не выбрали, психолог берёт в руки чайную чашку и приглашает этих детей.

Предложить детям рассказать о чувствах, которые они испытывали в тот момент, когда их приглашали на чай. (Выслушать ответы детей; в случае необходимости психолог оказывает ребёнку направляющую помощь).

Игра «Буги-Вуги» . «Руку правую вперёд, а потом ее назад, а потом ее вперед и немного потрясём. Мы танцуем Буги-Вуги, поворачиваясь в круге и в ладоши хлопаем друзья. Буги-Вуги! О-кей! Буги-Вуги! О-кей!» (руку левую..., ногу правую..., ногу левую.)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро». Использовать спокойную, расслабляющую музыку.

«Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Постарайтесь сделать то, что я говорю.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы тихо сидите около прекрасного озера. Солнце ярко светит и это заставляет вас чувствовать себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц, жужжание шмеля. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это прекрасное утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете.

А теперь открываем глаза Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течении всего дня».

Предложить детям поделиться своими ощущениями, чувствами.

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 16

Цели: учить детей замечать хорошие качества, поступки сверстников, говорить им об этом. Помочь детям взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление детей о себе. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Развивать воображение, мимику, речь.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу. Психолог по очереди здоровается с каждым ребёнком, обязательно говорит ему комплимент, ребёнок отвечает на приветствие.

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».
2. Походить как медведи.
3. Попрыгать как зайчики.
4. Изобразить пловцов, лыжников, конькобежцев.
5. Пальчиковые игры «Замок», «Цветок».

«Замок». « На двери висит замок,
Кто его открыть бы смог?
Потянули, покрутили, постучали и открыли.»

«Цветок». « Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним открыл лепестки!
Всем лепесткам красоту и дыханье,
Нежно дают из земли корешки!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. В центре круга стоит стульчик. Игра «Волшебный стул».

Дети, я сейчас прикоснусь волшебной палочкой к стульчику, и он тоже станет волшебным. И когда кто-то из вас будет садиться на этот стул, все сразу увидят в вас только хорошие ваши качества, дела, поступки и назовут их. Стул потому и называется волшебным, что «высвечивает» только хорошее. (Дети по очереди приглашаются на волшебный стул).

После того, как все дети побывали на волшебном стуле, предложить им рассказать, что они чувствовали, когда находились на «волшебном стуле», какое у них было настроение, что им больше всего понравилось?

Ребята, сейчас каждый из вас покажет своё настроение.

Игра «Море волнуется». Изобразить фигуры, выражающие настроение

каждого ребёнка.

Игра «Взрослое имя» Игра, направленная на гармонизацию осознания имени. «Закройте глаза. Попробуйте увидеть себя взрослым. Как вы будете сидеть? Во что будете одеты? Сядьте так, как будто вы уже стали взрослыми. Как вы будете разговаривать? Как к вам будут обращаться другие люди? Наверное, по имени-отчеству? Откройте глаза. Давайте поиграем. Я буду называть вас по имени и отчеству. Тот, кого я назову, встанет со своего места, походит по комнате, как ходят взрослые. Затем каждому из детей ребёнок подаст руку и представится по имени и отчеству, например: « Я – Елена Владимировна», « Я – Сергей Николаевич».

Когда все дети побывают в роли взрослых, предложить обсудить, понравилось ли им быть в роли взрослых и почему. Спросить, кому легко удавалось справиться с ролю взрослого?

Игра «БИНГО» (двигательная пауза).

« Наш весёлый серый пёсик у окна сидит. (Дети идут по кругу, приседают, произнося последние два слова).

Наш весёлый серый пёсик из окна глядит. (Изобразить пёсика, выглядывающего из окна).

Б-И-Н-Г-О- Бинго звать его». (На звук «О» дети разводят руки и делают удивлённое лицо).

Игра «Кто я?». Дети стоят в кругу и по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». (Я – девочка; Я – хороший человек; Я – ребёнок; Я – человек, занимающийся спортом и т.д.) Психолог следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя.

Дети, я приглашаю вас в путешествие на облаке, где вы сможете расслабиться и отдохнуть.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию « Путешествие на облаке». « Лягте удобно, закройте глаза. Представьте себе, что вы лежите на белом пушистом облаке, похожем на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, руки, спина, голова удобно расположились на этой большой облачной подушке... Начинается путешествие. Твоё облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо?... здесь, высоко в небе всё спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесёт тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив... Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь ты снова на своём облаке, и оно везёт тебя назад. Вот ты и вернулся. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь добрый, внимательный. Сохрани это состояние на весь день.

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 17.

Цели: учить детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам. Актуализировать духовные усилия каждого ребёнка, помочь проявить себя как индивидуальность. Воспитывать произвольность поведения, развивать внимание, мышление, речь, воображение.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу.

Психолог: «Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!» (Психолог здоровается с каждым ребёнком, дети отвечают на приветствие).

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».

2. Пальчиковая игра «Дружба».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять».

3. Речедвигательное упр. «Яблочки».

«Веточки на яблоньке поникли от печали.

Яблочки на веточках висели и скучали.

Мальчики и девочки ветки раскачали,

Яблоньки о землю громко застучали».

4. Ролевая гимнастика:

- Потянуться, как кот на солнышке.
- Улыбнуться, как само солнышко.
- Попрыгать, как кузнечик.
- Походить, как медведь.
- Побегать, как лисичка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дети сидят на стульчиках в кругу. Игра «Три желания».

Побеседовать с детьми о сказочных персонажах, представителях добрых сил (золотая рыбка, цветик-семицветик, волшебная палочка, скатерть самобранка, старик Хоттабыч и т.д.) и представителях зла (Змей Горыныч, Баба Яга, Кашей Бессмертный и т.д.).

Психолог берёт в руки сосуд, напоминающий амфору, и читает стихотворение:

«... Случайно амфору я взял

И приоткрыл сосуд.

Он силой страшной обладал
И Джин мне крикнул вдруг:
Что хочешь повелитель мой?
Исполню приговор любой.
Лишь пожелай, я сотворю,
Изменим вмиг судьбу твою!»

Ребята! И тут мне стало страшно: Джин беспрекословно подчиняется своему повелителю. А что, если его повелителем окажется злой, жестокий человек? Что может он попросить у Джина? (Ответы детей).

Дети, а что, если амфора со всемогущим джином попадёт в руки к нам? Что мы попросим его сделать? Какие три желания попросит его выполнить каждый из вас? Сейчас вы по очереди будете брать в руки амфору, и загадывать своё желание, а затем передавать другому ребёнку. (С детьми оговорить, что желать можно что-то себе, близким людям, родным, друзьям.)

Игра зависит от того, как взрослый начнет общение, будут ли дети с желанием выражать, своё отношение к предлагаемому разговору. Взрослому следует исключить поучения; или высказывания типа: «Верно» или «Я с тобой не согласен».

После того, как дети проговорили три желания, побеседовать с ними о том, каковы были их желания, не будет ли плохо другим людям от этих пожеланий, Как будет чувствовать себя тот человек, кому было предназначено пожелание.

Игра «Буги-вуги» (двигательная пауза).

«Руку правую вперёд, а потом её назад, а потом её вперед и немного потрясём. Мы танцуем буги-вуги поворачиваясь в круге и в ладоши хлопаем друзья. Буги-вуги о,кэй; Буги-вуги о,кэй.

Руку левую вперёд. . . и т. д.»

Дети, вы сказали о своих желаниях Джину, а он волшебник и постарается выполнить ваши желания.

А теперь давайте сами попробуем стать волшебниками.

Игра « Волшебники».

«Кандидату в волшебники мы завяжем глаза и предложим догадаться, кто из детей будет подходить к нему, ощупывая кисти рук этого ребёнка.

Посмотрим, кому действительно удастся стать настоящим волшебником.

Ведущий подводит к «кандидату в волшебники» ребёнка. Затем выбирают другого «кандидата в волшебники». После завершения игры обсудить, как детям удавалось правильно догадаться, а какие признаки они ориентировались».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию « Волшебный сон». Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку. Дети находятся в состоянии покоя (лёжа). Дается установка: «Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается «Волшебный сон». Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Открыть глаза». Внимание! Наступает «Волшебный сон».

«Реснички опускаются, глазки закрываются
Мы спокойно отдыхаем (2 раза)
Сном волшебным засыпаем, , .
Дышится легко... ровно... глубоко...
Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза)
Шея не напряжена и расслаблена. . . Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляются (2р). Дышится легко. . . ровно. . . глубоко. (пауза).
Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем , их повыше поднимаем!
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!»

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие №18.

Цели: обучать детей умению слушать собеседника; воспитывать у детей гуманное отношение друг к другу в общении : быть внимательным к партнёру, не перебивать его.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Приветствие в кругу - психолог здоровается с каждым ребёнком. Ребёнок отвечает на приветствие.

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа».
2. Ролевая гимнастика:
 - Представьте себе, что вы передаёте друг другу маленького пушистого котёнка; колючего ёжика;
 - Походите, как медвежата;
 - Попрыгайте, как зайчики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Игра « Волшебная подушка».
Дети, сегодня я принесла вам из сказки «волшебную подушку». Как только, кто-то из вас садится на эту подушку, у него сразу же исчезают все недостатки, и остаются только хорошие качества, о которых нам расскажет сам тот ребёнок, который будет сидеть на подушке. А если он не назовёт что-то, что заметили в нём мы, то мы ему поможем. (Дети по очереди приглашаются на волшебную подушку.) После того, как каждый ребёнок побывает на «волшебной подушке», спросить его о том, как он себя чувствовал, когда сидел на «волшебной подушке», грустно ему было или весело? Почему? Что больше всего ему понравилось?

Подвижная игра «Если весело живётся...». Движения дети показывают по очереди.

Игра «Настроение» («Азбука общения» стр. 188).

Рассказать детям о том, что у каждого человека бывают разные настроения. Предложить детям ответить, как они будут себя чувствовать, если:

- мама не отпускает тебя гулять;
- бабушка подарила тебе красивую игрушку;
- воспитатель читает интересную сказку;
- ты идёшь с папой и мамой на новогодний праздник, (ответы детей сопровождаются показом картинок с изображением эмоций).

Подвижная игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» (двигательная пауза)

Продолжить игру «Азбука настроения».

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением различных эмоций, назвать их: грусть, радость, испуг, злость, внимание, удивление.

Прочитать детям стихотворение:

«Бывают чувства у зверей

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения, на всех нас настроение.

Кто веселится? Кто грустит?

Кто испугался? Кто сердит?

Рассеет все сомнения азбука настроения».

Предложить детям поиграть в игру с карточками. (Каждому ребёнку даётся конверт с изображением людей и животных, выражающих настроение.) Попросить каждого ребёнка найти среди карточек сначала всех весёлых, потом сердитых и т.д. Предложить ребёнку изобразить на своём лице сходное настроение.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывём в облаках».

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и спокойно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны...

Вы лежите и смотрите вверх на облака - большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе...

Дышите свободно... Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться, вы отдыхаете...

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться всё ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

Занятие № 19.

Цели: учить детей замечать состояние других людей, и быть готовым оказать им помощь; воспитывать гуманное отношение к сверстникам, взрослым (сопереживание).

ПРИВЕТСТВИЕ.

Дети стоят в кругу и поочередно произносят в адрес соседа справа слова: «Здравствуй, Лена (...), я очень рада тебя видеть!»

РАЗМИНКА.

1. Упражнение «Думающая шляпа»

2. Упражнение «Обезьяньи рожицы». Дети изображают обезьянок, которые гримасничают:

«Кто же лучше обезьян скорчит рожицу всем нам?

Я ведь тоже так могу и сейчас вам покажу».

3. Речедвигательное упражнение

«Раз копыто, два копыто, три копыта у коня,
А четвёртое копыто ускакало от меня!» (дети подставляют указательные пальчики под ладонь взрослого. На последнем слове взрослый сжимает ладонь, поймав пальчик не расторопного ребёнка). (Игра на развитие внимания).

4. «Надуваем быстро шар, он становится большой, вдруг шар лопнул воздух вышел стал он тонкий и худой»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Вспомнить, с какими чувствами (эмоциями) мы знакомы (радость, обида, гнев, страх). Что помогало определять эти чувства? (Ответы детей). Верно! Выражение лица, интонация голоса, телесная поза.

А теперь посмотрите на картинки и на пиктограммы. Как вы думаете, какие чувства испытывают дети? Как вы это определили?

Дети, закончите предложение: « Однажды я очень сильно обиделся, потому что...» (ответы детей). Поговорить о том, как можно избавиться от обиды? Как успокоить себя, если ты сердисься?

Как порадовать окружающих тебя близких людей?

На самом ли деле некоторые события не так страшны, какими они нам кажутся на первый взгляд? Прочитать детям стихотворение

« Что в углу?»

« Что виднеется в углу

С черной тенью на полу,

Непонятное, немое,

Не пойму и сам какое,

Человек или предмет?

Ах, скорей зажгите свет!

Вдруг оно сейчас подскочит,

Утащить меня захочет?
Вдруг, издав ужасный стон,
Побежит за мной вдогон?
Схватит? стащит одеяло?
Свет зажгли – мне стыдно стало.
Я ошибся. Виноват. Это – дедушкин халат».

Обсудить с детьми, как можно самому себе повысить настроение. Постарайтесь придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркале, попробовать рассмеяться, вспомнить о чём-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.).

Игра «Море волнуется...» (изобразить фигуры радости, обиды, гнева, страха, удивления).

Игра «Шведский стол» (если бутерброд съедобный, дети произносят фразу «съем бутерброд» и три раза хлопают в ладоши; если не съедобный - топают ногами).

«Булочка с сыром... Хлебушек с мылом... Хлеб с ромашкой... Булка с Чебурашкой... Булка с виноградом... Хлеб с водопадом... Хлеб с замазкой... Булочка с краской... Хлебушек с квасом... Булка с ананасом... Хлебушек с медом... Булочка с йодом... Булка и творог... Булка и бульдог».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Игра «Волны» (Мы любим тебя, мы любим тебя...).

Игра « Я очень хороший, ты очень хороший».

Игра «Тряпичная кукла и солдат» (расслабить мышцы, представить себя трлпичной куклой; напрячь мышцы – представить себя солдатом; чередовать напряжение и расслабление мышц).

Психолог прощается с детьми до новой встречи .

Занятие №20.

Цели: воспитывать гуманное отношение детей друг к другу посредством осознанного использования имен. Закрепить у детей доброжелательное отношение к близким (сочувствие и сопереживание).

ПРИВЕТСТВИЕ.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга без слов, используя прикосновения и мимику лица. Начинает приветствие психолог.

РАЗМИНКА.

1. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»
2. Кинезиологическое упражнение «Перекресты на лице с хлопками»
3. Передаём друг другу маленького пушистого котёночка; колючего ёжика.
4. Походите, как маленький ребёнок, как старенький человек, как мама или папа.

5. Речедвигательное упражнение «Динь дон, динь дон под горой стоит трезвон»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ..

Дети сидят в кругу. Психолог предлагает игру «Снежный ком». Первый ребёнок называет своё имя, второй называет имя первого и своё, третий имя второго, первого и своё и т. д. можно прибавить какое-то качество (Даша – весёлая, добрая...)

Дети, сегодня мы с вами отправимся в сказку. А в какую, сейчас вы узнаете. (Предложить картинки из сказки «Гуси-лебеди»).

Как называется сказка? Какие главные герои здесь изображены? Кто украл братика у сестрицы Алёнушки? Легко ли было ей спасти братца? С кем она встретилась на своём пути? Какой была девочка? Как она вела себя, как отвечала печке, яблоньке, реченьке? Как нужно было поступить девочке, чтобы быстрее найти братца? Правильно: если бы девочка была вежливой, приветливой, то она быстро нашла бы своего брата.

Дети, представьте, что мы нашли волшебное зеркало. С его помощью в сказке произошла путаница: добрые герои стали злыми, а злые, наоборот, добрыми. Интересно, что же произойдёт? (дети сочиняют сказку-перевёртыш).

В любой сказке добро всегда побеждает зло. А вы, тоже, как добрые волшебники, тоже можете сделать чудо для своих младших братьев и сестёр.

Как их зовут? Как вы заботитесь о них, как вы утешаете их, когда они чем-то расстроены? А хотите ли вы узнать, как Карлсон успокоил малышку?

«Вдруг где-то поблизости раздался громкий плачь грудного младенца. Малыш еще раньше слышал, как кто-то плавал, но потом плач прекратился. Видимо, ребенок на время успокоился, а сейчас снова принялся кричать. Крик доносился из ближайшей мансарды и звучал жалостно и одиноко.

«Бедная малютка!» - сказал Малыш. «Может быть, у нее болит живот».

«Это мы сейчас выясним», — отозвался Карлсон... Он подошел к кровати, в которой лежал ребенок, и пощекотал его под подбородком своим толстеньким указательным пальцем.

— Плюти-плюти-плют! — сказал он шаловливо, затем, обернувшись к Малышу, объяснил: «Так всегда говорят грудным детям, когда они плачут.

Младенец от изумления на мгновение затих, но тут, же разревелся с новой силой.

— Плюти-плюти-плют! — повторил Карлсон... Но закончить ему не удалось, так как ребенок опять заплакал.

— Плюти-плюти-плют! — раздраженно прорычал Карлсон и стал трясти девочку. — Слышишь, что я тебе говорю? Плюти-плюти-плют! Понятно?

Но Девочка орала во всю глотку, и Малыш протянул к ней руки.

— Дай-ка я ее возьму, — сказал он...

— Не плачь, маленькая! — сказал Малыш. Ты ведь такая милая...

Девочка затихла, посмотрела на Малыша серьезными блестящими глазами, затем снова улыбнулась своей беззубой улыбкой и что-то тихонько залепетала.

— Какие же слова утешения использовал Карлсон?

— Помните, как утешал Малыша Данилка. *(он стал петь вместе с ребенком пёсню, для того чтобы ее отвлечь.)*

— А у вас есть любимая песня?

— Успокоить можно не только песней, но и при помощи рисунка. Дети, попробуйте после нашей встречи нарисовать такой рисунок, глядя на который было бы весело не только вам, но и вашим родным.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Радуга».

«Лягте удобно, расслабьтесь и дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару. Он освежает тебя как купание в озере. Ощути эту свежесть.

Следующий – жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыплёнка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко он поднимает настроение.

Зелёный – цвет мягкой лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зелёный цвет поможет нам чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, жёлтый, зелёный цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день.

Психолог прощается с детьми до новой встречи.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольника

Метод «Беседа» предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку 3 – 7 лет задают вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
2. Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
3. Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
4. Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
5. Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
6. Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Обработка данных.

Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют на что при этом ссылается ребенок:

- На обобщенное представление о качестве («Жадные ... , которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают бедным»).

- На конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегают... Но я, конечно, быстрее... Никто его не догонит»).
- На литературных сказочных персонажах («добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»).
- На самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»).
- На совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест. Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: «я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки»).
- На конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»).
- На оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный... он плохой...»).
- На недифференцированное представление о качестве («справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируя ошибки в представлениях детей о качествах, например:

- Объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»)
- Название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда делает, что хочет. Потому что он и смелый»; «Добрый тот, кто рисует хорошо»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»).
- Неправильная нравственная оценка качества («Скромный – это плохой»).

Данные соотносят с примерным содержанием представлений о нравственно-волевых качествах:

3-4 года. Складываются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и жадности. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости.

4 – 5 лет. Развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

5 – 6 лет. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбия, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый тот, кто не берет чужих вещей»).

6 – 7 лет. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Диагностика социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

<i>Представления, умения, навыки</i>	<i>Диагностические методики</i>
1. Ребёнок и взрослые	
1.1. Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек.	Д/упр. «Выложи цепочку». Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?
1.2. Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение).	Инд. Беседы с детьми: Как мама заботится о тебе? Где она работает? Что она рассказывала о работе? Чем мама любит заниматься в свободное время?
1.3. Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых.	Анализ бытовых ситуаций: Почему сердится мама? Как она себя ведёт при этом? Как ты должен был повести себя в данной ситуации? Что обрадовало папу? Что он сказал? Как ты ещё хочешь его порадовать?
1.4. Имеет представления о культурных традициях своей семьи.	Инд беседа с ребёнком: Как вы встречаете Новый год? Другие праздники? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях?
1.5. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе.	Рассматривание ил. с изображением разных эмоциональных состояний. Что чувствует этот человек? Какое у него настроение? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.
1.6. Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый).	Анализ героев литературных произведений. Оценка качеств личности персонажей. (Красная шапочка добрая или хитрая? Что можно сказать о характере бабушки? В чём это проявляется? И т. д.)
1.7. Имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.	Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У

<p>1.8.Имеет представления о многообразии народов мира некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды.</p>	<p>Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</p> <p>Инд. Беседа с ребёнком: Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Воспитатель предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.</p>
<p>2. Ребёнок и сверстники.</p>	
<p>2.1.Имеет представления о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях.</p> <p>2.2.Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.</p> <p>2.3.Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.</p> <p>2.4.Умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений.</p> <p>2.5.Понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл.</p>	<p>Игра «Что кому?». Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.</p> <p>Вопросы: Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы и т. д.</p> <p>Рассматривание ил. с разными эмоциональными состояниями: Что чувствует этот ребёнок? Какое у него настроение? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа: Зачем человеку выполнять правила поведения: уступать друг другу, не кричать, быть приветливым по отношению ко взрослым и детям, уметь научить другого тому, что умёешь делать сам, играть дружно, быть справедливым, соблюдать очерёдность?</p>

3. Отношение ребёнка к самому себе.

<p>3.1. Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей.</p> <p>3.2. Знает родословную семьи.</p> <p>3.3. Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования.</p> <p>3.4. Знает правила пользования электроприборами, знает, как оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>3.5. Знает элементарные правила дорожного движения</p> <p>3.6. Знает некоторые сведения об истории Волгограда, достопримечательности, главные улицы.</p> <p>3.7. Имеет представления о школе, жизни школьника.</p> <p>3.8. Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях.</p> <p>3.9. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>Индивидуальная беседа с ребёнком.</p> <p>Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?</p> <p>Работа с иллюстрациями: Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ... ? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя? И т. д.</p> <p>Вопросы по картинке. Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Если случилась беда, что делать? Если человек тонет, каковы твои действия?</p> <p>Д/К на правила дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о г. Волгограде, вопросы: Как называется город где ты живёшь? Какие знаешь памятники улицы? И т.д.</p> <p>Беседа: Что делают в школе? Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника?</p> <p>Д/и «Режим дня школьника». Ребёнку предлагается разложить картинки в нужной последовательности.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Ребёнку предлагается построить сложную постройку по образцу; сложить поделку <i>т</i> бумагой, согласуй свои действия с предложенным алгоритмом; выполнить</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	определённые действия по словесной инструкции педагога (например, подойди к полочке красоты, возьми самую большую поделку, потом зайди в центр экспериментирования, возьми ветродуй и всё это принеси сюда). Анализ: Где допустил ошибки? Что сделал не так?
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни освоения.

Низкий: Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Не проявляет интереса к различным сторонам жизни: история города, родословная семьи, школа и т. д.

Средний: Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе). Проявляет внимание к истории города, прошлому своей семьи и т. д.

Высокий: Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под						Не умеет действовать под

руководством взрослого					руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого					Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками					Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками					С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре					Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей					Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей					Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей					Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми					Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно решает конфликты со сверстниками					Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно					Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам					Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение					Не умет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других					Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам					Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду					Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослым					Не признает правила, предложенные взрослым
Признает правила, предложенные другими детьми					Не признает правила, предложенные другими детьми