Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25
ЗАТО Северск Томской области

Программа развития
кадрового потенциала ДОУ (с изменениями 2022 года)

Документ подписан электронной подписью
Деева Елена Владимировна
Сертификат 7692BC1A56B1E91837E433507170891162D07656
Действует с 29.09.2022 до 23.12.2023

Автор:
Деева Елена Владимировна, заведующий

Северск 2021

Содержание

Раздел I

1.1.	Паспорт программы развития кадрового потенциала	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.2.1.	Актуальность	5
1.2.2.	Анализ кадровых ресурсов	5
1.3.	Риски	6

Раздел II

	Система мероприятий	6

Раздел III

3.1	Мониторинг реализации программы	9
3.2.	Заключение	10

Приложения 11

Раздел 1

1.1. Паспорт программы развития кадрового потенциала

Наименование программы	Программа развития кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 25» на 2021-2023 годы
Разработчик программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 25: Заведующий Деева Елена Владимировна, Старший воспитатель Бурыхина Н.П.
Цель программы	**Стратегическая цель***:* Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ. **Стратегическая цель:** Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Задачи программы	Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников Способствовать развитию профессиональной культуры и компетенций педагогов Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Обновить структуру и содержание методической службы Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников
Направления программы	Организация профессиональной коммуникации Психолого- педагогическая мотивация Психологическая и методическая поддержка
Сроки реализации	2021-2023 годы
Ожидаемые результаты	Создание условия для прихода молодых педагогических кадров, обеспечение ДОУ 100% укомплектованностью педагогическими кадрами, увеличение доли молодых специалистов в учреждении до 9 %; Готовность педагогических работников к использованию инновационных педагогических, воспитательных и развивающих практик; Мотивация к качественному педагогическом труду; Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в творческих и проблемных группах; Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов средствами использование инноваций и нововведений, создания личных сайтов, работа в творческих и проблемных группах педагогических интернет сообществ, участие в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, разработка методических пособий. Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов; Успешное прохождение педагогами процедуры аттестации с целью установления первой и высшей квалификационной категории (доля работников ДОУ, имеющие квалификационную категорию не менее 80% от общей численности работников. Обеспечение мотивирующей составляющей для повышение эффективности управления в ДОУ и муниципалитете. Актуализация программ профессионального роста педагогических работников, разработка и реализация проекта «Менторская точка роста». Создание онлайн банка видео/фото образовательных деятельностей , конспектов , мастер классов и других материалов для распространения опыта работы педагогов на различных уровнях

1.2. Пояснительная записка

Программа кадрового потенциала (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544 н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 25».

1.2.1. Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного подхода».

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 1 старший воспитатель, 40 воспитателей, 9

учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 4 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителя 2 инструктора по физкультуре. Педагогический коллектив последние годы обновляется.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы, 4 педагога отмечены отраслевыми наградами.

Общий состав коллектива ДОУ: 122 человека.

Педагогический коллектив состоит из 61 педагогог

Анализ данных показывает:

Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 сентября 2021 года)							
Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
61	0	3	11	8	19	8	4	8
	0%	5%	18%	13%	31%	13%	7%	13%

По стажу педагогической работы в образовательном учреждении работают педагоги

Стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021 год (сентябрь)						
Количество педагогов	1	1	6	8	5	42
%	1,5%	1,5%	9,5%	13%	8%	66,5%

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	46	17
%	73%	18%

По уровню квалификации

Квалификационные категории	*Высшая*	*Первая*	*Соответствие*	*Без категории*
Количество педагогов	25	27	9	2
%	40%	43%	14%	3%

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию посредством:

- учебы в ТОИПКРО, МАУ ЗАТО Северск РЦО;
- прослушивании семинаров, участии в вебинарах, тематических и целевых методических и педагогических событиях муниципалитета и области
- саморазвитие.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- повышение среднего возраста кадрового состава;
- преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «сопротивление» части педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные

технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

1.3. Риски

- Текучесть кадров.
- Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- Дефицит квалифицированных специалистов
- Отсутствие молодых специалистиов
- Недостаточная прозрачность, структурированность и объективность критериев

Положения о начислении стимулирующих выплат.

Раздел II
Система мероприятий по реализации программы

задачи	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственные*
1.Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 35% педагогов) Приложение 7	Ежегодно сентябрь	Старший воспитатель
	Представление и награждение лучших работников ДОУ ведомственными, муниципальными и областными наградами и знаками отличия	Ежегодно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зав.зав. по ВМР
	Разработка, внесение изменений в Положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников Увеличение дифференциации оплаты труда.	2021 год	Заведующий ДОУ, председатель профсоюза
2.Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов	Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие *учебные* годы.	Сентябрь ежегодно	Заведующий ДОУ
	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: школа профессионального мастерства, совет педагогов, творческие группы по направлениям работы и образовательным областям, образовательные интернет сайты, персональные сайты педагогов и т.п.	Весь период	Зам.зав. по ВМР
	Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности с помощью обмена опытом в «Мастерской компьютерных образовательных презентаций» Достижение 100% ИКТ-компетенций педагогов	Июнь-Июль 2022	Косолапова А.А.
	Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Май	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

задачи	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственные*
	Составление, корректировка и анализ индивидуального плана развития педагога и представление на итоговом педсовете	Ноябрь-май	Старший воспитатель
	Разработка модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога [Приложение 1]	2022 май	
	Организация методического сопровождения качество образования в ДОУ: • заседания педсоветов • профильные и индивидуальные консультации • временные творческие объединения по направлениям работы	Ежемесячно	Заведующий зам.зав. по ВМР
3.Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного командами на базе ДОУ) по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР) в соответствии с направлением области освоения [Приложение 2]	ежегодно	Зам.зав. по ВМР
	Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	2021-2023	Старший воспитатель ДОУ
	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить»		Старший воспитатель, педагог-психолог, социальные партнеры
	Развитие конкурсного движения: • конкурсы внутри ДОУ «Лучший воспитатель детского сада» • дистанционные конкурсы • профессиональные конкурсы «Воспитатель года» • номинирование педагогов по результатам работы за год		Старший воспитатель ДОУ
	Организация взаимопосещений опытных педагогов с целью актуализации педагогического опыта и взаиморефлексии деятельности	Постоянно	
	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	регулярно	Старший воспитатель, зам.зав. по ВМР
	Закрепление за педагогом, проходящим процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности куратора среди опытных педагогов ДОУ	регулярно	Зам.зав. по ВМР
	Назначение куратора образовательных областей с целью руководства овладения навыками	Постоянно	Заведующий ДОУ

задачи	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственные*
	реализации различных форм образовательной деятельности: Область «Художественно-эстетическое развитие» – музыкальный руководитель Область «Познавательное развитие» - старший воспитатель Область «Речевое развитие» - учитель логопед Область «Социально-коммуникативное развитие» - педагог-психолог Область Физическое развитие» - инструктор по ФК		
	Дополнительные курсы по внедрению современных компьютерных технологий	По срокам МАУ ЗАТО Северск РЦО	Зам.зав. по ВМР
	Апробация модели внутриорганизационного продвижения персонала через участие в работе: • «Мастерской непрерывных улучшений» [Приложение 3] • «Мастерская социально-педагогического проектирования» [Приложение 4]	Сентябрь-октябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
	Организация социального партнерства с ТГПУ с целью инициирования добровольного обучения работников ДОУ, получение диплома о высшем профессиональном образовании	постоянно	Заведующий ДОУ
	Использование новых методик диагностики компетентности педагогов (Квадрат функций) [Приложение 5]	Сентябрь 2021	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель,
4. Обновить структуру, условия и содержание методической службы	Совершенствование системы внутреннего контроля. Введение оценочных листов эффективности проведённого методического мероприятия [Приложение 6]	Весь период	Старший воспитатель
	Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий ДОУ, зам.зав. по АХР
5.Сохранить и укрепить здоровье сотрудников ДОУ	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических и безопасных условий с целью сохранения здоровья работников ДОУ	Постоянно	Заведующий ДОУ, медицинский персонал, инженер по ОТ и ТБ

задачи	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственные*
	Проведение Дня здоровья для педагогических работников Разработка Положения о Дне здоровья	Апрель ежегодно	Старший воспитатель, инстр по ФК
	Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации, вакцинации	Весь период	Заведующий ДОУ
	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий		Психолог ДОУ
6.Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе		Служба психологов ДОУ
	Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок		Старший воспитатель
	Формирование самодеятельного хорового коллектива	2022	Музыкальный руководитель Белева И.П.
	Стимулирование успешной профессиональной деятельности в проекте «Детский сад года»	Ежегодно	Заведующий ДОУ
	Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада» и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п., занесение на Доску Почёта ДОУ)	апрель	
	Освещение деятельности ДОУ в интернет сообществе (официальный сайт ДОУ, официальные аккаунты в социальных сетях)	Весь период	Иглакова М.Н., Печенкина Л.И.

РАЗДЕЛ III

3.1 Мониторинг реализации программы «Развитие кадрового потенциала»

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

Предполагаемые результаты реализации программы	**Индикаторы измерения**
Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений по реализации модели внутриорганизационного продвижения персонала, ИППР, положения о конкурсах и мастерских
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями на 20% Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов

	Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы Доведение доли педагогов, использующих в педагогической деятельности ИКТдо-100%
Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100% Доля молодых специалистов в ДОУ 9% от штатного расписания
Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников	Все педагоги переведены на эффективный контракт. Актуализировано положение о выплатах стимулирующего характера

3.2.Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

Литература

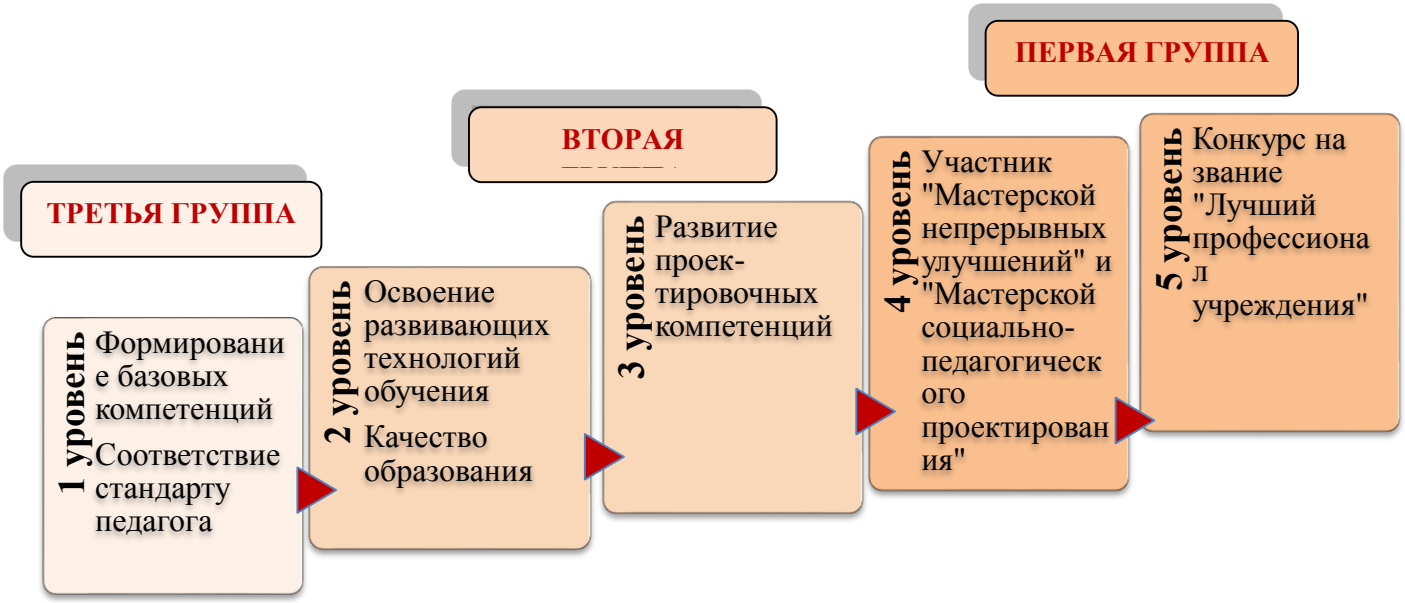
1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: В 3ч. Екатеринбург, 1993.
2. Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина И.И. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии. Ярославль, 2006.
3. Булатова О.С. «Педагогический артистизм: учебное пособие// М.: Издательский центр «Академия» 2001.
4. Ершов П.М. «Технология актерского искусства», Москва, 1992.
5. Разумный В.А. Содержание образования: Единство знаний, эмоций и веры// Педагогика. 1998. №5
6. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности//Вестник ЯГУ им. П. Г. Демидова. - 2006.-№ 1.-е. 15-20
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. И доп. // М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Приложение 1

Модель профессионального продвижения

это многоуровневая модель обучения педагогов с разной степенью профессионализма **которая позволяет нам:**

- решать проблемы базовой подготовки молодых и малоопытных педагогов;
- повышать профессиональный уровень «зрелых» педагогов, в том числе в вопросах качества образования;
- снимать дефициты в знаниях и практических навыках у педагогов разного уровня профессионализма.



На основе проведённого обследования определяется индивидуальная траектория профессионального продвижения для каждого педагога, но при этом с целью оптимизации затрат выделяются группы педагогов по уровню педагогического мастерства.

Первая группа. Педагоги обладают высокими способностями, главные проводники новых технологий. Эти педагоги имеют высшую квалификационную категорию и являются «мастерами».

Вторая группа. Педагоги совершенствующие педагогическое мастерство. Группу составляют педагоги со стажем от 5 лет. Эта группа осваивает проектную деятельность, которая является одним из методов развивающего обучения. И далее, под руководством методической службы, овладевают способами работы с коллективом детей и взрослых, основанными на применении деятельностного подхода.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги, не имеющие опыта в педагогической деятельности. Для них организовано обучение для формирования базовых компетенций.

Модель профессионального продвижения лежит в основе разработанной в детском саду программы развития, годового плана, индивидуальных планов профессионального развития.

Приложение 2

Индивидуальный план профессионального развития

Личный творческий план по теме: «…»

20__ – 20__ уч. г.	**Методический продукт**	**Срок выполнения**	**Отметка о выполнении**
1	2	3	5
Подтема:			
Задачи:			
Средства реализации задач:			
Теоретическая часть:			
Изучение методической литературы:			
Практическая часть			
Работа с родителями:			
Методическая работа			
Разработка конспектов…			
Написание программы…			
Пополнение ППР среды …			

<u>Распространение значимого опыта</u>			
- Трансляция опыта совете\школе профессионального мастерства\МО: …			
<u>Редакционно-издательская деятельность:</u>			
Статья в журнале Статья на сайт	«название» «название»		

Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ

Направление повышения квалификации (тематика курсов, семинаров, тренингов и т.п.)	Форма повышения квалификации, сроки (начало- окончание)	Форма, где, когда представлен отчёт о прохождении курсов	Использование полученных знаний на КПК
…..	Дистанц. обучение, модульные курсы и т.д. Сетевое сообщество педагогов	Выступление на, мастер-классы и т. д	Что изменилось в педагогической деятельности педагога …

Руководство повышением квалификации воспитателей

Тема КПК (кол-во часов)	Сроки (начало-окончание)	Причина обучения (руководитель)	Использование педагогом полученных знаний (руководитель)
		Повышение квалификации, ведение дополнительных занятий, повышение эффективности реализации направлений	Что изменилось в педагогической деятельности педагога

Работа в составе органов управления ДОУ

Форма участия (рабочие группы, комиссии, УС)	Сроки (начало-окончание)	Направление деятельности	Результат

Оценка результатов профессионального развития

Содержание деятельности	Сроки (начало- окончание)	Форма представления результатов работы
Подтверждение квалификационной категории Профессиональные награды (премия Главы, Почётные грамоты, знаки и т.п.) Участие педагогов в профессиональных конкурсах (дипломы, грамоты)	20 -20 уч.год	Самоанализ

Раздел 9. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Сроки (начало-окончание)	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
«Воспитатель года»		Аналитическая справка о системе работы воспитателя, трансляция опыта, конкурсный материал и пр.	

Приложение 3

Мастерская непрерывных улучшений, как средство повышения качества образовательной деятельности ДОУ

С началом внедрения ФГОС ДО в практику работы дошкольных учреждений мы неизбежно сталкиваемся с необходимостью повышения качества работы всего детского сада и каждого педагога в отдельности. Как повысить ответственность каждого за результаты своей деятельности? Как управлять процессом внедрения нового?

Ответом на вызовы времени стала общая идея, которая основывалась на применении принципов японской системы качества - кайзен (kaizen)[1] - системы постоянных, пусть очень небольших, но каждодневных шагов по улучшению качества, производимых каждым работником организации.

ИДЕЯ заключается в следующем:

создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной работы через систему малых незначительных улучшений, что в конечном итоге приведет к значительному улучшению качества образовательной деятельности, и корпоративной культуры

и в качестве такого механизма мы разработали модель «Мастерской непрерывных улучшений»

Ее главная функция - генерировать небольшие предложения по улучшению качества образовательной работы детского сада, в том числе предложения по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных приемов, универсальных способов работы и уникальных находок в области повышения эффективности педагогического взаимодействия, что позволяет нам выявить действенные педагогические приемы и наполнить педагогические методы работы конкретным содержанием (вплоть до речевых инструкций).

Мастерскую возглавляет заместитель заведующего. Участниками являются все педагоги, но с разной степенью вовлеченности.

Цикл работы Мастерской основан на процессной модели Деминга.

I этап (планирование)

План-задание Мастерской формирует руководитель на основе запросов:

- со стороны администрации: по итогам оперативного контроля, по результатам проблемного анализа деятельности ДОУ.
- со стороны персонала: в форме предложений по улучшению через «Банк идей» и индивидуальные запросы по проблемам в работе.

II этап (действие)

- Формируется рабочая группа по разработке «улучшения» (образцы педагогической практики, действенные приемы работы, уникальные находки в педагогической практике).

III этап (проверка)

- Организуется работа группы по апробации «улучшения».
- Данные наблюдений фиксируются на практике, фиксируются в карте наблюдений.

IV этап (анализ данных)

- Данные наблюдений передаются руководителю для принятия решения о целесообразности и эффективности внедрения «улучшения».

V этап (решение о соответствии критериям)

- Решение о рациональности и эффективности улучшений принимает педагогический совет

Приложение 4

Мастерская социально-педагогического проектирования, как фактор сохранения благополучной среды развития каждого ребенка

В образовательной политике государства четко обозначен приоритет личностно-ориентированного образования, центром внимания которого должна стать личность ребенка, как субъекта образовательной деятельности. Принятие ФГОС ДО свидетельствует о явном движении к переосмыслению подходов к организации отношений в сфере образования на основе принципов «личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей».

Однако анализ существующей практики показывает, что использование личностно-ориентированных технологий, методов и приемов личностного взаимодействия осуществляется бессистемно или вообще не осуществляется в ряде случаев. Все чаще наблюдается социальная дезадаптация детей в детском саду, связанная не только с проблемами личностных особенностей, но и низкой эффективностью педагогического взаимодействия воспитателя с ребенком. До сих пор встречаются учебно-дисциплинарные модели осуществления педагогической деятельности и авторитарный стиль взаимодействия с детьми.

Мы считаем, что основной задачей образовательного учреждения была и остается по настоящий момент задача создания такой образовательной среды, которая поможет каждому ребенку найти свою «нишу» в соответствии с его склонностями, особенностями характера, способностями и тем самым создать комфортные условия для его всестороннего развития. Решить эту задачу можно только при реализации личностно-ориентированного подхода к построению среды вокруг ребенка используя инструменты технологии социально-педагогического проектирования.

Это значит, что все аспекты образовательной среды (предметно-пространственная, развивающая образовательная, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе), в которую попадает ребенок в детском саду, должны быть организованы воспитателем с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для нашего учреждения создание социально-педагогических проектов - это средство решения проблем повышения качества образования и развития профессионально-инновационной деятельности, культуры управленческого труда руководителя, методической подготовки педагога к обучению и воспитанию дошкольника, а также развитие разнообразных форм взаимодействия ДОУ и окружающей его социокультурной среды.

Под социально-педагогическим проектированием в данном случае мы понимаем возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств для улучшения социальной ситуации как в группе в целом, так и для детей с проблемами в социализации. Таким образом объектом проектирования могут быть социальные явления (например, отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, участие отцов в воспитании детей и др.) или конкретный ребенок (несколько детей). Каждый социально-педагогический проект имеет свою локальную социальную значимость. Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Ценностным ориентиром педагогического проектирования становится пространство отношений, основанное на личностном отношении воспитателя к каждому конкретному ребенку и направленного от ребенка к субъектам окружающего его пространства. Механизм управления пространством отношений - это стихия, которую можно наблюдать

и корректировать с помощью мониторинговых технологий, например метод социометрических измерений для диагностики межличностных отношений (Джекоб Морено) или цветовой тест Люшера, направленный на выявление психо-физиологического состояния ребенка, или тест Тэммл-Дорки-Амэн на раскрытие детской тревожности и др.

В нашем дошкольном учреждении использовался также метод «Социомониторинг-Сервис» (О. Е. Хабарова).

В «Мастерской социально-педагогического проектирования» объединены творческие, неравнодушные, профессиональные специалисты, освоившие технологию социально-педагогического проектирования и способные оказать действенную помощь в процессе социально-коммуникативного развития детей.

Заказ на разработку проекта с определенной социальной направленностью может поступать в Мастерскую от воспитателя, специалистов и администрации детского сада.

Специалисты Мастерской организуют свою деятельность по разработанному плану (алгоритму) действий по улучшению сложившейся системы социальных отношений в конкретных группах.

План (алгоритм) действий по гармонизации социальной ситуации

1. Создание положительного настроя детей, педагогического и вспомогательного персонала группы на проведение индивидуальных замеров социальных отношений в группе.
2. Проведение замеров.
3. Анализ группового пространства по критериям:
 -уровень гармонизации группы по гендерному признаку;
- управляемость группы;
- количество дезадаптантов в группе;
- социальная напряженность в группе.
4. Проведение педагогом-психологом и старшим воспитателем индивидуальных консультаций с воспитателями по гармонизации группового пространства группы и изменения статуса ребенка-дезадаптанта в позитивную сторону.
5. Рекомендации по разработке индивидуальных социально-педагогических проектов для конкретного ребенка в группе.
6. Разработка проектной группой, педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель) индивидуального социально-педагогического проекта для конкретного ребенка в группе
7. Проведение разработанных мероприятий воспитателями в группе согласно плану проекта.
8. Проведение контрольных итоговых замеров.
9. Проведение целенаправленного педагогического наблюдения.
10. Рефлексия собственного поведения воспитателя,
использованных методов, приемов при построении общения
сверстников в группе.

И. Анализ полученных результатов. При необходимости разработка нового социального проекта.

Образовательная деятельность, проводимая по данному алгоритму в рамках «Мастерской социально-педагогического проектирования» позволяет:

- создать проектные команды, творческие коллективы по проектированию и реализации проектов;
- развить проектировочные функции и обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по созданию условий для развития, как отдельного ребенка, так и коллектива в целом на основе исследования и анализа проблем социально-образовательного характера;
- получить четкую и объективную информацию о ребенке, его особенностях психического, физического развития, социальном опыте и состоянии семейных отношений;

- выявить потенциальные возможности для развития и успешной социализации детей;
- спроектировать индивидуализированные, личностно-ориентированные траектории развития и образования для ребенка;
- создать психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить компетентность педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками в детском саду.

Приложение 5

Методика «Квадрат функций»
как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО

С.В. Кузьмин, канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием
ИРО Ивановской области

Изменения содержания дошкольного образования, а также процесса управления дошкольной образовательной организацией в настоящее время обусловлены новой нормативной базой: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).

Эти новшества повлияли и на подходы к работе с педагогическими кадрами в ДОО. Так, Стандарт устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим и кадровым. Ключевым фактором успешной реализации очередного новшества в системе дошкольного образования под названием «ФГОС дошкольного образования» по-прежнему является педагог (его профессиональные и личностные качества, лояльность и преданность организации, в которой он работает).

Что можно предпринять в дошкольной образовательной организации для развития перечисленных качеств? Насколько готовы педагогические работники к реализации Стандарта? Как спланировать методическую работу в дошкольной образовательной организации так, чтобы она служила средством развития педагогов, способствуя успешной реализации ФГОС дошкольного образования?

Эти задачи призвана решить предлагаемая методика «Квадрат функций». Данная методика не является новой в системе образования. Наиболее известен ее вариант для педагогических работников школ, а также ее модификация для администрации образовательных организаций. Для системы дошкольного образования в условиях реализации Стандарта она предлагается впервые'.

Назначение методики: определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС дошкольного образования.

Почему именно «квадрат функций»? Квадрат - геометрическая фигура, в форме которой представлена основная матрица данной методики (Таблица 1).

Функции в нашем случае - это пять образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования. Их содержание приводится в Стандарте (п. 2.6 приказа Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Наша задача состоит в том, чтобы перепроектировать содержание образовательных областей в деятельностную основу, т. е. показать, что должен делать педагог в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми (приложение 2). Таким образом, «функции» в данной методике - это деятельность педагога по реализации образовательных областей в соответствии со Стандартом.

Поскольку ФГОС дошкольного образования устанавливает пять образовательных областей, каждая из них должна характеризоваться пятью компонентами (для того, чтобы получился «квадрат»: 5x5 = 25). Пять видов деятельности педагогов по каждому компоненту мы поместили в квадрат по диагонали. Так появилась основная матрица данной методики, с которой и начинается работа.

В методике используются условные обозначения образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- СК - социально-коммуникативное развитие;
- П - познавательное развитие;
- Р - речевое развитие;
- ХЭ - художественно-эстетическое развитие;
- Ф - физическое развитие.

Для эффективной работы с рассматриваемой методикой предлагается следующий алгоритм:

ШАГ 1 В предложенной «Матрице функций» (Таблица 1) по вертикали педагог ранжирует конкретные действия в ходе образовательной деятельности от 1 до 5 (не повторяясь): «Что у меня получается лучше всего?». Результат записывается в левом верхнем углу.

ШАГ 2 То же самое предлагается выполнить по горизонтали, результат записывается в правом нижнем углу.

ШАГ 3 Таким образом, в каждом квадрате будет по две цифры. Они суммируются для каждого квадрата, сумма вписывается в соответствующие ячейки таблицы 1, которая является «ключом» предлагаемой методики.

Таблица 1

Бланк ответов к методике «Квадрат функций»
(по ФГОС дошкольного образования)

ф-	**хэ-**	**р-**	**п-**	**ск-**
хэ-	**р-**	**п-**	**ск-**	**ф-**
р-	**п-**	**ск-**	**ф-**	**хэ-**
п-	**ск-**	**ф-**	**хэ-**	**р-**
ск-	**ф-**	**хэ-**	**р-**	**п-**

ШАГ 4 По этой же таблице считается сумма (общее количество баллов) предложенных функций (по диагоналям), результаты заносятся в соответствующие ячейки таблицы 2. Если работа выполнена правильно, сумма в строке «Количество баллов» будет равна 150. Если сумма получилась другая, то работа выполнена некачественно и ее стоит переделать.

Таблица 2

Итоговая таблица по результатам обработки методики «Квадрат функций»

Функции	СК	П	Р	ХЭ	Ф	**Сумма баллов**
Количество баллов =150						
Место по значению						

ШАГ 5 По сумме полученных баллов в таблице 2 определяется место (от 1 до 5) по значению каждой функции. Функция, набравшая наибольшее количество баллов, получает первое место, наименьшее - пятое.

ШАГ 6 Расшифровывается содержательная часть функций (не обязательно всех, а только интересующих, например, первого места и последнего).

ШАГ 7 Заполнив и обработав анкету, педагоги дошкольной образовательной организации могут сделать для себя вывод, какая из необходимых функций у них реализуется наиболее успешно, какая наименее, определить содержательный характер затруднений, наметить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

ШАГ 8

Далее проектируется беседа с каждым педагогом. Возможны два варианта.

Первый предусматривает исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение. В этом случае совместно с педагогом может быть выбрана соответствующая тема для самообразования (индивидуальная методическая тема) на ближайший период. Второй вариант предусматривает дальнейшую работу с функцией, показавшей наивысший результат, т. е. это образовательная область, в которой у данного педагога накоплен наибольший положительный опыт. Естественно предположить, что этими знаниями и навыками он сможет поделиться с другими членами коллектива, у которых именно они оказались «слабыми». Следовательно, по одним функциям (образовательным областям) педагог совершенствуется, а по другим - сам проводит обучение с коллегами. Это вариант новой сетевой формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Содержание образовательных областей и характеристика деятельности педагога по их реализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Образовательная область	**Содержание образовательных областей (по ФГОС ДО)**	**Деятельность педагога (перепроектирование компонентов)**
Социально-коммуникативное развитие (СК)	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.. 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Способствую усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Способствую развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Способствую становлению самостоятельности детей. 4. Развиваю социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. 5. Формирую основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (П)	1. Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	1. Развиваю интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию. 2. Развиваю воображение и творческую активность. 3. Формирую первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира. 4. Формирую первичные представления о малой родине и Отечестве. 5. Формирую первичные представления о планете Земля как общем доме людей, и об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие (Р)	1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонем-го слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	1. Обогащаю активный словарь ребенка. 2. Развиваю связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 3. Развиваю речевое творчество детей. 4. Развиваю звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 5. Знакомлю с книжной культурой, детской литературой, добиваюсь понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
Художественно эстетическое развитие (ХЭ)	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	1. Развиваю предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. 2. Способствую становлению эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирую элементарные представления о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Способствую стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Способствую реализации самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие (Ф)	1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. 2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны). 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	1. Способствую приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию и гибкость. 2. Способствую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 3. Формирую начальные представления о некоторых видах спорта, знакомлю с подвижными играми и с их правилами. 4. Способствую становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 5. Способствую становлению ценностей здорового образа жизни

Примечание. С целью соблюдения «формулы квадрата» при перепроектировании в «матрицу функций» были включены по пять пунктов из содержания каждой образовательной области.

Педагог _____ *Дата заполнения* _____

Способствую приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию и гибкость	Способствую становлению эстетического отношения к окружающему миру	Развиваю речевое творчество детей	Формирую первичные представления о малой родине и Отечестве	Формирую основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
Развиваю предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Развиваю связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь	Формирую первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира	Развиваю социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость	Способствую становлению ценностей здорового образа жизни
Обогащаю активный словарь ребенка	Развиваю воображение и творческую активность	Способствую становлению самостоятельности детей	Способствую становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Способствую реализации самостоятельной творческой деятельности детей
Развиваю интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию	Способствую развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Формирую начальные представления о некоторых видах спорта, знакомлю с подвижными играми и с их правилами	Способствую стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений	Знакомлю с книжной культурой, детской литературой, добиваюсь понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
Способствую усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Способствую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Формирую элементарные представления о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора	Развиваю звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух	Формирую первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

ф-	**хэ-**	**р-**	**п-**	**ск-**
хэ-	**р-**	**п-**	**ск-**	**ф-**
р-	**п-**	**ск-**	**ф-**	**хэ-**
п-	**ск-**	**ф-**	**хэ-**	**р-**
ск-	**ф-**	**хэ-**	**р-**	**п-**

Функции	**СК**	П	Р	ХЭ	Ф	**Сумма баллов**
Количество баллов = 150 Место по значению						

Приложение 6

Оценка эффективности, проведённого методического мероприятия _____

Тема _____

Педагог_____ Дата _____

Уровень эффективности – Ст. Воспитатель_____

	Ф.И.О. педагога / **Баллы**	Считаете ли Вы мероприятие продуктивным			Получили ли вы ответы на волнующие вас вопросы по теме?			Оцените уровень подготовленности педагога к мероприятию		
		1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
	Количество баллов									

Приложение 7

План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников ДОУ

№	Фамилия Имя Отчество		Дата и тема прохождения курсов				Дата последующего прохождения курсов повышения квалификации				
		Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Деева Елена Владимировна	заведующий									
2.	Симон Ирина Сергеевна	Зам.зав. по ВМР				Проверка знаний требований охраны труда. По программе для руководителей и специалистов, работников службы охраны труда организации, 40 ч. , 9 апреля ГО и ЧС, апрель					
3.	Иглакова Марина Николаевна	Зам.зав. по ВМ				ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Мониторинг и управление качеством образования в ДОО», 72 ч. февраль			**февраль**		
4.	Ахряпова Марина Владимировна	Учитель-логопед	МАУ «РЦО» Северск. Тема: Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Профессиональная переподготовка «Прогресс» Ханты-Мансийск. Тема: Педагогика и психология». Организация и содержание деятельности в условиях	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и			**Ноябрь**			

				реализации ФГОС ДО» (педагог-психолог)» МАУ «РЦО» Северск. Тема: «Школа ответствен.о родительства: психолого-пед. сотруд-во обр. организации и семьи в воспитательном процессе», 16 часов	условия реализации», 72 часа						
5.	Банщикова Ольга Александровна	Музыкальный руководитель	«Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС, 108 ч.			**Декабрь**					
6.	Белошицкая Алена Ивановна	Учитель-логопед			ТОИПКРО КПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС», 72 ч			**октябрь**			
7.	Буравская Юлия Николаевна	Музыкальный руководитель	«Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС, 108 ч.			**Декабрь**					
8.	Белева Ирина Петровна	Музыкальный руководитель		ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций» по			**Декабрь**				

				программе «Театрализация в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в работе педагога системы ДО, учреждений культуры и доп.образования», 108 ч. Томск							
9.	Бебякина Елена Сергеевна	Инструктор по физической культуре	ОГБУ «РЦРО» тема: «Физ. Развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.			**Май**					
10.	Бурыхина Надежда Павловна	Старший воспитатель		МАУ «РЦО» тема: Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствиеи с ФГОС», 72 ч. МАУ «РЦО» тема: «деятельность конфликтной комиссии, технологии конструктивного решения», 16 ч			**Май**				
11.	Бусыгина Надежда Владиславовна	воспитатель		ТГПУ тема: «Психолого-педагогические особенности организации	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Единое			**май**			

				коррекционно-развивающей работы в ДОУ в условиях ФГОС, 108ч.	образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавтельное, соц.-комм., ХЭР, физическте развитие дошкольника», 72 ч.						
12.	Быканова Анастасия Юрьевна	воспитатель		СПК, Переподготовка по программе «Дошкольное образование»			**Декабрь**				
13.	Варламова Ольга Викторовна	Воспитатель	ТГПУ Диплом бакалавра Педагогическое образование			**июнь**					
14.	Волкова Лариса Анатольевна	воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавтельное, соц.-комм., ХЭР, физическте развитие дошкольника», 72 ч.			**май**			
15.	Воробьева Наталья Викторовна	воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» С-Петербург, Тема: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС:			ноябрь			

					разработка и условия реализации», 72 часа						
16.	Высотина Лариса Владимировна	воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавтельное, соц.-комм., ХЭР, физическте развитие дошкольника», 72 ч.			**май**			
17.	Галанова Ирина Юрьевна	воспитатель	МАУ «РЦО» Северск. Тема: Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавтельное, соц.-комм., ХЭР, физическте развитие дошкольника», 72 ч.			**май**			
18.	Горбатко Елена Алексеевна	воспитатель	МАУ «РЦО» Северск. Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», 72 часа			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-			**февраль**		

						0педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС», 72 ч.					
19.	Григорьева Ольга Анатольевна	воспитатель	МАУ «РЦО» Северск. Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», 72 часа		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавтельное, соц.-комм., ХЭР, физическте развитие дошкольника», 72 ч.			**май**			
20.	Глущенкова Вероника Владимировна	воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. Тема: «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавтельное, соц.-комм., ХЭР, физическте развитие дошкольника», 72 ч.			**май**			
21.	Дивановская Ольга Владимировна	воспитатель		УЦДПО «Прогресс» Х-Мансийск, Тема: Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией», 280 ч.			**Август**				

22.	Ежикова Светлана Николаевна	воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» С-Петербург, Тема: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», 72 часа			ноябрь			
23.	Ермилова Екатерина Александровна	Учитель-логопед			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» С-Петербург, Тема: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», 72 часа			ноябрь			
24.	Золина Ирина Валерьевна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Использование ИКТ в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72 ч.			**февраль**		
25.	Зюзина Альбина Сергеевна	Воспитатель	ТГПУ В/о, диплом бакалавра			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП,			**февраль**		

			Педагогическое образование			КПК: «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.					
26.	Каржницкая Елена Ивановна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Технология создания рабочей программы ДОО», 72 ч.			**февраль**		
27.	Катковская Галина Ивановна	Воспитатель		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», СП, переподготовка «Воспитатель в дошкольной организации», 520 ч.			февраль				
28.	Коктыш Анна Викторовна	Учитель-логопед			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы», 72 ч.			май			
29.	Копанева Светлана Николаевна	Педагог-психолог		МАУ «РЦО» тема: «деятельность			**Май**				

				конфликтной комиссии, технологии конструктивного решения», 16 ч							
30.	Косолапова Алена Александровна	Педагог-психолог		МАУ «РЦО» Северск. Тема: «Школа ответствен. родительства: психолого-пед. сотруд-во обр. организации и семьи в воспитательном процессе», 16 ч. МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.			**Декабрь**				
31.	Кузнецова Лада Валерьевна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. КПК «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавт., соц.-комм., ХЭР, физ. развитие дошкольника», 72 ч.			**Май**			
32.	Леонтьева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	МАУ «РЦО» «Обучение воспитанников ДОУ правилам шахматной игры в условиях ФГОС», 72 ч.			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Особенности работы образовательной организации в			**февраль**		

						условиях распространения новой короновирусной инфекции. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 ч.					
33.	Лосева Ирина Андреевна	Воспитатель		ТГПУ диплом бакалавра «Педагогическое образование»			**сентябрь**				
34.	Ломова Юлия Юрьевна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК «Цифровая технология в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагогов», 72 ч.			**ноябрь**			
35.	Луханина Елена Николаевна	Воспитатель		МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч			**апрель**				
36.	Маликова Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	МАУ «РЦО» «Организация образовательного			**Студентка**					

			о процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.								
37.	Матвеева Лидия Александровна	Учитель-логопед	ТОИПКРО, тема: «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС», 108 ч.		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» С-Петербург, Тема: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», 72 часа			**ноябрь**			
38.	Митяшина Оксана Викторовна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. КПК «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавт., соц.-комм., ХЭР, физ. развитие дошкольника», 72 ч.			**ноябрь**			
39.	Михайлова Ильсояр Искандаровна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП. КПК «Единое образовательное пространство 5 ОО ФГОС ДО: речевое, познавт., соц.-комм., ХЭР, физ. развитие			**ноябрь**			

					дошкольника», 72 ч.						
40.	Мурсалимова Флюра Минисламовна	Воспитатель	ТОИПКРО КПК «Художественно -эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС», 108 ч.			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-0педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС», 72 ч.			**февраль**		
41.	Науменко Любовь Геннадьевна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.			**август**					
42.	Никитина Елена Вячеславовна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.			**август**					
43.	Бажина Надежда Анатольевна	Воспитатель		МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и			**апрель**				

				дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч							
44.	Орлова Оксана Леонидовна	Воспитатель		ТГПУ Диплом бакалавра «Педагогическое образование»			**сентябрь**				
45.	Остертаг Наталья Викторовна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО Методики и образовательные технологии», 72 ч.			**февраль**		
46.	Петина Татьяна Андреевна	Воспитатель			АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» переподготовка «Педагогика дошкольного образования: воспитатель ДОО»			**сентябрь**			
47.	Помазенко Ольга Николаевна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Инклюзивные образовательные программы для			**ноябрь**			

			реализации ФГОС», 108 ч.		детей с РАС: разработка и условия реализации», 72 часа						
48.	Ревко Нина Викторовна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК «Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС»			**ноябрь**			
49.	Рован Ольга Владимировна	Воспитатель	ТГПУ, КПК «Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ в условиях ФГОС», 108 ч.			**июнь**					
50.	Садыкова Василя Радифовна	Воспитатель		МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.			**май**				
51.	Сазонова Светлана Викторовна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС:			**ноябрь**			

					разработка и условия реализации», 72 часа						
52.	Свидерская Евгения Владимировна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации», 72 ч.			**ноябрь**			
53.	Соловонюк Оксана Николаевна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»			**ноябрь**			
54.	Тимофеева Юлия Юрьевна	Воспитатель	МАУ «РЦО» КПК «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.			**октябрь**					
55.	Тюменцева Светлана Владимировна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Технология создания рабочей программы педагога дошкольной			**ноябрь**			

					образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.						
56.	Фролова Елена Ивановна	Инструктор по ФК	МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.		Студенка ТГПУ						
57.	Чешуякова Екатерина Петровна	Учитель-логопед	МАУ «РЦО» КПК «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.			**Май**					
58.	Чуклай Светлана Александровна	Воспитатель	«МАУ «РЦО» КПК «Современные подходы к организации социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» С-Петербург, КПК: «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», 72 ч.			**ноябрь**			
59.	Шадрина Надежда Сергеевна	Учитель-логопед	МАУ «РЦО» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» С-Петербург, КПК: «Инклюзивные образовательные программы для			**ноябрь**			

					детей с РАС: разработка и условия реализации», 72 часа						
60.	Шилкина Нона Валерьевна	Учитель-логопед		УЦДПО «Прогресс» Х-Мансийск, Тема: Педагогика-психология. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС», 280 ч.	ТОИПКРО, КПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС»»		**Август**				
61.	Шулятьева Снежана Сергеевна	Воспитатель			Студенка ТГПУ						
62.	Яковлева Елена Вячеславовна	Педагог-психолог		АНОДПО «Институт современного образования», Воронеж, тема: Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ согласно ФГОС ДО», 72 ч. Август ЧОУ ДПО «АБиУС» переподготовка по теме «Педагогика и методика дошкольного образования», Волгоград, апрель МАУ «РЦО» Северск. Тема: «Школа ответствен. родительства: психолого-пед. сотруд-во обр. организации и семьи в воспитательном процессе», 16 ч., декабрь АНОДПО «Институт современного			**Декабрь**				

				образования», Воронеж, диплом «Педагог психолог» АНОДПО «Институт современного образования», Воронеж, КПК: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО»							
63.	Ячменева Ирина Иннокентьевна	Воспитатель			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СП, КПК: «Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.			**ноябрь**			