**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«LEGO - помощник в общении»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 6- 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Ахряпова Марина Владимировна,

учитель-логопед

ЗАТО Северск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Информационная карта образовательной Программы | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель, задачи, принципы реализации образовательной Программы | 8 |
| 1.3. | Отличительные особенности образовательной Программы | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения образовательной Программы | 11 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1. | Содержание образовательной Программы | 13 |
| 2.2. | Тематическое планирование | 17 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование | 18 |
| **III** | **Организационный раздел** | 23 |
| 3.1. | Особенности организации предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.2. | Условия реализации образовательной Программы | 24 |
| 3.3. | Учебно-тематический план образовательной деятельности  **Список литературы** | 25  26 |

**Информационная карта образовательной Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель Программы | Ахряпова Марина Владимировна |
| Вид Программы | Авторская |
| Направление Программы | Социально-коммуникативное |
| Уровень усвоения | общеобразовательный |
| Целевая установка Программы | Коррекция речевых и неречевых нарушений развития дошкольников c ТНР посредством набора «Lego Education» |
| Формы реализации Программы | Игровая ситуация (эта форма организации детской деятельности способствует приобретению ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он выполняет сначала на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.) |
| Масштаб реализации Программы | МБДОУ «Детский сад № 25» |
| Возрастной диапазон освоения Программы | Воспитанники подготовительной к школе группы (возраст 6 - 7 лет) |
| Продолжительность реализации Программы | 1 год |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа для детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы «Лего – помощник в общении» составлена с целью коррекции речевых и неречевых нарушений у детей  старшего дошкольного возраста с ТНР. Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования, создана на основе разработок компании LEGO.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: ФГОС в дошкольном образовании, Федеральный закон об образовании №273 от 29.12.12, СанПин 2.4.1.349-13 от 15.05.2013 №26. Данная программа актуальна, так как в ходе обыгрывания ситуаций общения с применением Лего-конструктора, способствует процессу социально – коммуникативного развития дошкольников. Лего гармонично сочетает конструирование и коммуникативную игру.

Старший дошкольный возраст является приоритетным для развития культуры общения, так как именно в этот период ребенок задумывается над критериями нравственных ценностей личности, ищет ответы на вопросы: что такое хорошо и что такое плохо, как поступить в той или иной ситуации, что и как нужно сказать или спросить. Дошкольник стремится освоить правила общения. Включение игр с использованием лего-конструктора помогает дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире.

Несмотря на то, что LEGO-конструктор обладает большим количеством предпосылок для того, чтобы успешно помочь социализировать ребенка дошкольного возраста, на практике этому средству социализации не уделяется достаточного внимания, поэтому работа в ДОУ с применением LEGO-конструктора встречается очень редко.

Лего является мощным средством коммуникации, в процессе создания моделей дети обсуждают и сравнивают, но и совместно их усовершенствуют, для последующей игры. Договариваются, учитывают мнения партнеров по игре и считаются с ними, придумывают сюжет, создают дополнительные модели для его реализации.

      Задачами программы являются: создание интереса и потребности в общении со сверстниками; ознакомление детей с различными видами конструктора Лего; способствовать активности в выборе тематики игры и активности в конструкторской деятельности; умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; развитие мелкой моторики рук детей; активизация словарного запаса; воспитание аккуратности, самостоятельности.

Программаучитывает специфику адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25», индивидуальные и возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста (подготовительной к школе группы), имеющуюся материально-техническую базу (конструкторы фирмы «LEGO»).

Программа позволяет проводить коррекционную работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР). Предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), возраст 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

**Новизна и актуальность данной образовательной Прoграммы**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявило ряд новых требований к дошкольному образованию. Современное дошкольное образование предполагает использование новых развивающих технологий в образовательном процессе. ЛЕГО-технология - одна их них, она предполагает чередование практических и умственных действий ребёнка. Использование конструктора «Lego Education» является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности в процессе которой педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную активность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, развивает коммуникативные навыки и повышает интерес к коррекционным занятиям. Работа с данным видом конструктора направлена на предупреждение вторичных дефектов развития ребенка с ТНР.

Использование ЛЕГО-технологии в логопедии  позволяет решать коррекционные, образовательные, воспитательные и развивающие задачи.  При работе с конструктором идет процесс воспитания социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. Работа с данным конструктором позволяет организовать и развивать диалоговое общение в условиях работы в паре и группе.

Новизна заключается в использовании «Lego Education», как средства для преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР и обеспечения полноценного личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющее предупредить возможные трудности в общении.

Уникальность используемого образовательного конструктора Lego в том, что это многофункциональное оборудование, которое позволяет интегрировать содержание образовательных областей: речевое развитие, худoжественно-эстетическoе развитие, физическое, сoциально-кoммуникативное, познавательное развитие.

Конструктор «Lego Education» открывает возможности для формирования у детей технических навыков и расширения круга познавательных интересов, помогает в преодолении речевых нарушений: расширяет и активизирует словарный запас, упражняет в построении правильного речевого высказывания, формирует умение вести диалог. Идет развитие положительных личностных качеств, черт характера. Работа с конструктором в группе или паре, придумывание совместных тем и сюжетов для конструирования, обыгрывание собранных моделей способствует созданию дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности, приобретению навыков решения конфликтов и споров «мирным» путем. Способствует воспитанию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, а так же развитию добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

**1.2. Цель, задачи, принципы реализации образовательной Программы**

**Цель Программы:**Коррекция речевых и неречевых нарушений развития дошкольников c ТНР средствами конструктора «Lego Education».

**Задачи:**

**Коррекционные:**

1. Развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речь;
2. формировать правильное звукопроизношение в самостоятельной речи;
3. учить составлять связные описательные и творческие рассказы;
4. обогащать словарный запас;

**Личностные:**

1. развивать познавательную, речевую и творческую активность личности;

6. формировать общую культуру;

7. развивать волевые качества;

**Развивающие:**

8. развивать коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);

9. развивать диалогическую речь у детей с ТНР, умение излагать мысли в логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;

1. развивать мускулатуру рук, мелкую моторику, координацию рук и глаз.

**Образовательные:**

1. познакомить с принципами конструирования; формировать умение обследовать, классифицировать, сравнивать, обобщать;
2. развивать логическое наглядно-образное мышление детей, психические

процессы, наблюдательность;

**Воспитательные:**

1. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
2. воспитывать навыки работы в группе, в парах в команде;
3. воспитывать позитивное отношение к окружающей действительности, способствовать созданию ситуации успеха.

**Программа основывается на следующих принципах:**

* Принцип развивающего образования.
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Принцип интеграции образовательных областей.
* Принцип личностно-ориентированного подхода.
* Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
* Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
* Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
* Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности.
* Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

**1.3. Отличительные особенности образовательной Программы.**

**Особенности реализации образовательной Программы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

МБДОУ «Детский сад № 25» посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Такие нарушения в основном сопровождаются несформированностью психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Работая с такими детьми, сталкиваемся с проблемами: дети не всегда понимают и умеют определить форму и технику общения: приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение и терпение ждать своей очереди. Детям не хватает словарного запаса. Они не умеют вести диалог. Диалог выступает как основная форма речевого общения. Именно здесь дети по настоящему могут чувствовать себя равными, свободными, раскованными.

Многолетний опыт работы показывает, что при систематической продолжительной помощи логопеда, дети овладевают элементарными навыками общения. Создавшиеся речевые и проблемные поведенческие ситуации осваиваются детьми, прежде всего через активную продуктивную деятельность и через системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход легче реализовать в образовательной среде «Лего», так как конструкторы «Лего» позволяют ребенку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Исходя из выше изложенного, при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в развитии речи (ОНР) необходимо подбирать методы и приемы работы. А именно:

* организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуации, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов,
* личностное и познавательное общение педагога с детьми на социально-нравственные темы;
* сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности;
* познавательно-этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках;

Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно определять содержание своего высказывания, умение ориентироваться на собеседника. Кроме того, необходимо социальное и эмоциональное развитие (сотрудничество и изучение ролей и обязанностей, чувство собственного «Я», совместная работа, определение и понимание эмоций, понимание взаимоотношений).

**1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы**

**Целевые ориентиры:**

* Ребёнок владеет устной речью, способен объяснить свою деятельность, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения правильного речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
* Ребенок обогатил лексический словарь.
* Ребенок способен связно высказываться, преодолевая лексико - грамматические нарушения;
* Ребенок составляет связные описательные и творческие рассказы, умеет вести диалог;
* Ребёнок овладевает конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность;
* Он способен быть участником команды, малой группы (в паре);
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к конструированию, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании;
* Ребёнок владеет разными формами и видами творческо – технической игры, знаком с основными компонентами конструктора «Lego Education», умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
* Развита мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с «Lego Education»;
* Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
* Ребёнок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создаёт авторские рассказы на основе конструктора «Lego Education».

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной Программы**

**Концептуальная идея программы:**

Лучший способ образования детей, когда они заняты интересным делом, когда они получают чувственный (тактильный) опыт.

Программа предполагает целенаправленною работу по обеспечению удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации компетенций, овладения речевыми навыками и расширения круга интересов средствами LEGO технологии.

**Методы обучения**, применяемые в реализации Программы:

1. Игровой метод. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

2. Наглядные методы и приемы.

Метод демонстрации.

* Показ предметов;
* показ способа действий;
* демонстрация иллюстраций;

3. Словесные методы и приемы.

* Объяснение.
* Беседа.
* Инструктаж.
* Диалог.

3. Практические методы обучения используем для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используем следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

**Формы организации:**

* Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).
* Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме, затем придумывать собственные варианты конструкций. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
* Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы с определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания.
* Творческое игровое занятие – строится в игровой форме для стимулирования творчества детей.
* Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, конкурсам.
* Групповые и индивидуальные занятия.

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

* двигательной;
* игровой;
* коммуникативной;
* продуктивной (оборудование и материалы для конструирования);

**2.2 Система мониторинга**

***Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию***

***у детей 6-7 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития ребенка** | **Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме** | **Умение правильно**  **конструировать поделку по замыслу** |
| Достаточный | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, Ребенку не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Требуется незначительная помощь взрослого. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Близкий к допустимому | Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

**Форма аттестации.**

Чтобы оценить эффективность реализации программы используется метод педагогических наблюдений, где развитие каждого ребенка фиксируется постоянно, в течение всего курса. В ходе наблюдений уделяется внимание достижению целевых ориентиров, а также отслеживает динамику развития компетенций у детей, посещающих занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Содержание** | **Метод** | **Сроки** |
| Социально -  личностные | Дети учатся управлять своим поведением, понимать различные социальные роли и действовать в соответствии с ними. | Пед.  наблюдений | Постоянно |
| Коммуникативные | Учатся понимать речь других, стремятся сделать свою речь более понятной, высказывают предположения, аргументируют свою точку зрения. | Пед.  наблюдений | Постоянно |
| Деятельностные | Учатся планировать, ставить цель, отбирать последовательность действий, принимать решения, оценивать свои и чужие результаты. | Пед.  наблюдений. | Постоянно |
| Информационные | Учатся использовать различные источники информации характерные возрасту. | Пед.  наблюдений | Постоянно |
| Здоровьесберегающие | Развивают умение самостоятельно решать задачи с укреплением, поддержанием своего здоровья. | Пед. наблюдений | Постоянно |

***Формы подведения итогов реализации рабочей программы:***

* открытые занятия для педагогов и родителей;
* выставки творческих работ;
* участие детей в проектной деятельности;
* участие детей в конкурсах;

**2.3. Тематическое планирование работы**

**Модули образовательной Программы**

**Модуль 1. «Знакомство с «Lego education»**

Задачи, содержание и правила работы. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Что такое конструктор. Виды конструкторов LEGO.

Освоение технологии работы с конструктором. Знакомство с деталями конструктора, возможностями набора. Свободное конструирование.

**Модуль 2. Построение и рассказывание историй (16 часов).**

* работа в группе над одним сюжетом, распределение платформ между участниками, которые создают разные этапы развития сюжета;
* разные методы работы: создание целого рассказа по фрагменту, разные интерпретации одного события.

**Модуль 3. Совместный проект.**

Придумывание и создание общей истории.

Создание истории на любимую тему детей. Развитие диалогической речи обыгрывания историй. Итоговая выставка лего-конструкций.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Тема занятия** | **Цели** |
| **Сентябрь** | 2 неделя | Тема:  «Нам подарили конструктор LEGO» | Познакомить детей с конструктором LEGO и правилами постройки из него. Научить правильно, пользоваться конструктором, соединять детали. Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений: «покажи, пожалуйста», «будь добр, помоги мне», «спасибо, что помог», «мне хочется, чтобы мы построили вместе»… |
| 4 неделя | Тема:  «Дома для эльфов». | Вызвать у детей желание отзываться на чужую беду. Объединяться при создании построек. Активировать в речи вежливые обращения, просьбы: «будь добр», «если тебе не трудно, помоги», «можно у тебя взять…». |
| **октябрь** | 2 неделя | Тема:  «На бабушкином дворе». | Учить договариваться о совместной постройке двора для домашних животных. Упражнять в соотнесении названий домашних животных с названием жилища: теленок-телятник, конь-конюшня, свинья-свинарник. Формировать умение поддерживать зрительный контакт с собеседником. |
| 4 неделя | Тема: «Встречаем гостей». | Познакомить детей с этикетом встречи гостей. Формировать умение реагировать на речь гостей и хозяев: «проходите, пожалуйста», «садитесь, прошу Вас», «Мы гостям всегда рады», «Я рад Вашему приходу», «спасибо за приглашение». |
| **ноябрь** | 2 неделя | Тема:  «Морское путешествие». | Продолжать учить поддерживать зрительный контакт с собеседником. Активизировать в речи словарь: капитан, штурман, море, океан, острова, морские животные. Формировать умение ориентироваться род слова при определении предмета по его признакам (смелый капитан, страшная акула…). |
| 4 неделя | Тема:  «Зверята без присмотра». | Учить реагировать на речь с элементами юмора. Совершенствовать умение составлять рассказ с элементами юмора, предавая динамику событий настроений. Соотносить название жилища с диким животным. |
| **декабрь** | 2 неделя | Тема:  «Новоселье у матрешек». | Упражнять в умении знакомиться с новыми соседями. Выражать свои желания при знакомстве доброжелательной мимикой. Активизировать в речи вежливые обращения:  «Мне хочется с вами, познакомится»,  «Будем знакомы», «Я рад(а) встрече с вами»,  «Я приглашаю вас, в гости», «Добро пожаловать к нам в гости!» |
| 4 неделя | Тема:  «Летим на Луну». | Создание коллективной истории на тему. Совершенствование навыка взаимодействия при совместной постройке «космодрома». Активизировать в речи вежливые обращения друг к другу: «Помоги, пожалуйста», «Мы сможем сделать это вместе», «Сделай, пожалуйста, ракету, у тебя это лучше получится», «Я предлагаю сделать это так….» |
| **январь** | 2 неделя | Тема: «Пижамная вечеринка». | Упражнять в планировании постройки для проведения пижамной вечеринки. Учить выражать согласие или не согласие при планировании, создании конструкции помещения. Активизировать в речи:  «Я предлагаю сделать это…»;  « Мы можем это сделать вместе…»;  «Помоги мне, пожалуйста»;  «Спасибо, что помог»;  «Мы можем танцевать вместе?»;  «Я приглашаю Вас, на танец»;  «Благодарю Вас, за танец»; |
| 4 неделя | «SOS»  (Корабль терпит крушение) | Учить общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Отзываться на просьбы о помощи. Активизировать в речи:  «Я тебе обязательно помогу»;  «Помоги мне, пожалуйста»;  «Прошу тебя, помоги мне»;  «Мне нужна твоя помощь»;  «Спасибо, что помог». |
| **февраль** | 2 неделя | Тема:  «Горсад». | Упражнять в умении поддерживать зрительный контакт при встрече с друзьями, при встрече с друзьями, при беседе с ними. Активизировать в речи: «Добрый день (утро, вечер)»;  «Я рад встрече с Вами»;  «Может быть, мы с Вами покатаемся на карусели?»;  «Присоединяйтесь к нашей прогулке»;  «Мне была приятна, встреча с Вами»; |
| 4 неделя | Тема: «Теремок». | Совершенствовать умение выражать свое желание, несогласие при возведении общей постройки. Активизировать в речи:  «Я согласен строить, так как ты предложил»;  «Может быть, мы построим это так…?»;  «Давай договоримся, как мы будем это строить»;  «Мне бы хотелось построить это по-другому». |
| **март** | 2 неделя | Тема:  «День рождения». | Совершенствовать умение реагировать на обращенную речь, при диалоге сохранять зрительный контакт. Активизировать в речи:  «Я приглашаю Вас в воскресенье на мой день рождения к 12 часам»;  «Я буду рад, если Вы придете на мой день рождения»;  «Поздравляю тебя, с днем рождения и желаю…»;  «Я рад, что Вы были на моем дне рождения. Мне было с вами интересно и весело….». |
| 4 неделя | Тема  «Космодром». | Учить благополучно выходить из конфликтной ситуации, находить компромиссное решение.  Активизировать в речи: «Извини, я был не прав»;  «Построй ты, у тебя это лучше получится»;  «Помоги мне, у меня не получается…»;  «Может быть, ты уступишь мне?»; «Давай поменяемся». |
| **апрель** | 2 неделя | Тема:  «В кафе». | Познакомить детей с этикетом поведения при посещении кафе. Активизировать в речи:  «Добрый день (вечер)»;  «Будьте добры, принесите нам меню»;  «Мне бы хотелось вот это блюдо. Из чего оно приготовлено?»;  «Посоветуйте мне, пожалуйста, что мне выбрать»; «Вы очень любезны»; «Спасибо, было очень вкусно!». |
| 4 неделя | Тема:  «Мы отправляемся в поход». | Формирование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Развивать умение сотрудничать, договариваться, работать в команде, достигать желаемого результата. Активизировать в речи:  «Помоги мне, пожалуйста», «Давайте вместе…», «Мы сможем сделать это вместе…». |
| **май** | 2 неделя | Тема:  «Рыцари и Принцессы». | Развитие навыка работы в парах, группах.  Развивать уважения в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Умение делать комплементы  Активизировать в речи: «Вы сегодня, прекрасно выглядите», «Вы очень сильный, заботливый и внимательный», «Вы очаровательны в этом наряде, Вам очень идет». |
| 4 неделя | Тема:  «Моя любимая лего – история». | Создание истории на любимую тему детей. Развитие диалогической речи обыгрывания историй. Итоговая выставка лего-конструкций. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

***Материально - техническое оснащение.***

***Технические средства обучения:***

* LEGO Education «Построй свою историю», LEGO Education «Построй свою историю. Космос», LEGO Education «Построй свою историю. Сказки»,  [LEGO Education «Построй свою историю. Городская жизнь».](https://robotbaza.ru/product/dopolnitelnyy-nabor-postroy-svoyu-istoriyu-gorodskaya-zhizn)

***Наглядно-демонстрационный и дидактический материал:***

* схемы построек,
* иллюстрационный материал;
* технологические карты, книга с инструкциями;

|  |  |
| --- | --- |
| LEGO Education «Построй свою историю» 45100 | 6 лет |
| LEGO Education «Построй свою историю. Космос» 45102 | 6 лет |
| LEGO Education «Построй свою историю. Сказки» 45101 | 6 лет |
| LEGO Education «Построй свою историю. Городская жизнь» 45103 | 6 лет |

**Классификация наборов лего:**

**3.2. Условия реализации Программы**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Программа рассчитана на 1 год обучения (6-7 лет).**

**Форма обучения –** очная.

**Состав группы** – постоянный, переменный.

Программа реализуется в непосредственной образовательной деятельности во время занятий по развитию связной речи 1 занятие в 2 недели. Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Для успешного освоения программы наполняемость групп должна составлять не более 5 - 6 человек.

***Продолжительность обучения по программе:***

* один год обучения - 18 занятий в год;

***Продолжительность образовательного процесса***

* Продолжительность академического часа для детей 6-7 лет – 30 минут.

LEGO в подготовительной к школе группе (6-7 лет) дети воплощают свои замыслы, истории  и закрепляют приобретенные навыки с помощью б[азового набора LEGO Education «Построй свою историю» 45100 (6+)](https://robotbaza.ru/product/postroy-svoyu-istoriyu-bazovyy-nabor), а так же наборов LEGO Education «Построй свою историю. Космос» 45102, LEGO Education «Построй свою историю. Сказки» 45101, LEGO Education «Построй свою историю. Городская жизнь» 45103.

**3.3. Учебно-тематический план образовательной деятельности**

**Один год обучения (дети 6-7 лет).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название  темы** | **Количество занятий** | | | **форма аттестации** |
| **теория** | **практика** | **кол- во уч. часов** |
| 1. | Вводное    занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | - |
| 2. | Игры-этюды на передачу различных чувств и настроений героев. | 1 | 1 | 2 | - |
| 3. | Игры-демонстрации обыгрывание на глазах у детей простых диалогов, в которые включаются сами дети. | 2,5 | 2,5 | 5 | - |
| 4. | Создание истории  по условиям | 2,5 | 2,5 | 5 | - |
| 5. | Создание историй в парах или командах | 1 | 1 | 2 | - |
| 8. | Создание истории   по замыслу | 1 | 1 | 2 | выставка |
|  | **Итого:** |  |  | 18 ч | 18 занятий |

**Список литературы**

1. LEGO DACTA «Построй свою историю». Книга для учителя.
2. «Большая книга LEGO». Аллан Бедфорд, -Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. «LEGO книга игр». Дэниел Липковиц, -«Эксмо», 2014.
4. [Формирование навыков конструктивн](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1666.tvBhz2RtJ-NsvJ_Lwqmx2bp5BPVzX2pUg_shOghQjbdE6WQ3lMUwtaJYGtjLCxKcxRdvANcuM6k3jCZAFT7eGQ-AF8KbMFImsytbla6cyWy5KpgxGZitpUxVdxBLfi2o9g02nTltsyGQbUBYae_59A.caddc23db41520ab8bc2f4919b7f6157cf2c8b71&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQnlfSzRQV19jNV9jeExjaUZLZV9wdmMyU3VoZ3U5UXpwZ0dQRkE0ZUVOdkNGWnRNX3pvWVlmazh3VmdiZzJCcjJ4V1Rwdl9za0lzQzZ1Mk9GY01VUFdrdkJNMWpJWWp6RVdWendTYV9GcVJwYzZkeGcxWWtOLUpTWjNxbndqdXd3dlZSQXdJMDZ4RDNmZE81dzU4NGg0dnM0dkJhRFZzakRJcEY5UV9DUXVneC1pM3EzbzNLa3E0QlJBZTJlOVhpZUhDcVdKbmJMb1NjM2FuSnh1VGlWQSw,&sign=1c49c23a9a99b5ee534f70a6dcc5ab8b&keyno=0&b64e=2&l10n=ru)о-игровой деятельности у детей с помощью Лего. Татьяна Вячеславовна Лусс,-«Владос»
5. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. Емельянова, И.Е., Максаева  Ю.А. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
6. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет Петрова И. // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
7. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием Глухов В.П. – «Аркти» Москва 2004г.
8. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / [А. Г. Арушанова и др.] ; под ред. А. Г. Арушановой. - М. : Мозаика-синтез, 2004.

**Интернет-ресурсы:**

* http://www.int-edu.ru/
* http://www.lego.com/ru-ru/
* http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school