**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 25»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Советом педагогов от 30.08.2022  Протокол № 1 | Утверждено:  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»  Е.В. Деева  Приказ от 01.09.2022 № 01-07/148.1 |



**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**«ДОБРЫЕ ЛАДОШКИ»**

**Возраст воспитанников: 5 – 7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Авторы-составители:

Воробьева Наталья Викторовна, воспитатель

Сазонова Светлана Викторовна, воспитатель

Северск – 2022

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

1.2 .Цель и задачи программы

1.3.Принципы программы

1.4.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.5 Планируемые результаты

1.6.Оценивание качества образовательной деятельности.

**2.Содержательный раздел**

2.1. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

2.2.Содержание программы

2.3. Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

2.4. Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

2.5 Особенности взаимодействия с родителями.

2.6. Формы взаимодействия с родителями.

2.7. Перспективный план работы с родителями.

**3. Организационный раздел.**

3.1. Организация предметно-развивающей среды.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

3.3.Методическое обеспечение.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Данная программа построена на основе природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**1.1Актуальность создания рабочей программы**

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного воз­раста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (ро­дителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых, может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

В результате наблюдения за деятельностью детей, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель и задачи программы.

Задачи, поставленные ФГОС  перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация волонтерской проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Эко – волонтёрская деятельность дошкольника это: посадка цветов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов; помощь животным и птицам; экологические акции, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни; и др.

**Новизна программы** заключается в практической направленности деятельности воспитанников в охране природы, основная часть образовательного процесса отводится практической природоохранной деятельности и наблюдениям, что способствует формированию познавательной активности, детской инициативы и творческому саморазвитию детей дошкольного возраста, а также формирует ответственное отношение к природе и экологическую культуру. Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Программа направлена на популяризацию экологического волонтерства среди дошкольников.

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование у детей экологического сознания через природоохранную, волонтерскую деятельность.

**Задачи программы:**

*Образовательные:* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности.

*Развивающие:*Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности, развивать волонтерские навыки. Формировать личностные качества-ответственность. умение работать в команде;

*Воспитательные:* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста; природоохранной деятельности. Дать практические навыки участия в экологическом волонтерском движении всем участникам процесса (педагог, ребенок, родитель)

**1.3. Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в образовательно – воспитательном процессе;

- последовательность в обучении и воспитании;

- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

- простота и доступность изучаемого материала;

- наглядность при изучении тем и вопросов;

- безопасность в организации и проведении образовательного процесса;

- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы.

**1.4.   Планируемые результаты.**

  Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**дети, возрастом 5-6лет** должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом. Проявлять навыки экологического сознания, экологически правильного поведения. У воспитанников должно сформироваться представлений о природе родного края, её многообразии; стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи, должны проявлять стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладевают начальными навыками волонтерской деятельности.

**дети, возрастом 6-7 лет.** К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям растительного мира и животного мира.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Ребенок должен приобрести представления об основных группах животных и растений округа, среды их обитания. У детей должно сформироваться осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Сформироваться осознанное отношения к своему здоровью, навыки здорового и безопасного образа жизни. Должны Сформироваться навыки экологической волонтерской деятельности.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экоакции . субботники, практическая деятельность воспитанников, экологические праздники, викторины и т.д.

**1.6. Оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

**2.Содержательный раздел программы.**

**2.1. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Категория обучающихся по программе-**5-7 лет, воспитанники с ОВЗ.

**Срок реализации** 2 года.

Форма организации образовательной деятельности групповая, подгрупповая, индивидуальная. Численный состав – 10 человек.

**Продолжительность реализации совместной деятельности:**

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Совместная деятельность проводится с октября по май. В сентябре, мае осуществляется мониторинг.

Основные занятия проводятся 2 раза в месяц.

*Продолжительность занятий:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** | **Длительность** |
| **Старший возраст от 5 до 6 лет** | 4 | 36 | 25 мин |
| **Старший возраст от 6 до 7 лет** | 4 | 36 | 30 мин |

**2.2 Содержание программы.**

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает 6 блоков:

**I блок Царство растений и мы.**

Расширять познания о растительном мире, его многообразии, значение царства растений для человека. Формировать знания о лекарственных свойствах растений. Побуждать детей к природоохранной деятельности. Учить самостоятельно выращивать рассаду для ДОУ и самостоятельно ухаживать за ней.

**II блок. Царство животных и мы (человек).**

Продолжать знакомство с многообразием животного мира, закреплять и расширять знания об особенностях поведения, повадках в дикой природе и рядом с человеком. Закрепление навыков наблюдения и анализа. Формировать представление, о том, что человек-часть природы и что он должен беречь ее и охранять. Формировать представление о волонтерской экологической деятельности.

**III блок Природные явления и мы (человек)**

Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формирование представления о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека. Продолжать формировать навыки эко волонтерства в природе.

**IV блок «Многообразие растительного и животного мира Томской области»**

Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые. Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

**V блок «Научная лаборатория»**

Знакомство с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора; представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе. Проводится практическая опытно-исследовательская деятельность, дошкольники вовлекаются в постановку и решение экологических проблем.

**VI блок «Знай, люби и сохраняй»**

Формирование знаний о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети продолжают знакомить с правилами поведения в природе воспитанников других групп. Продолжают участвовать в озеленение территории детского сада и города. Продолжают участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи зоопарку; учатся привлекать к волонтерской деятельности воспитанников других групп. Рассказывают об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека. У детей продолжают формироваться навыки экологического волонтерства.

**2.3. Календарно - тематическое планирование 1 год обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель** | |
| **I блок. Царство растений и мы** | | | |
| **сентябрь** | Занятие-беседа «Кто живет в лесу» | Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания. | |
| Занятие «Земля – наш дом» | Игра-размышление « Что будет, если в природе исчезнут растения?» | |
| **октябрь** | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.Уход за растениями. | |
| **ноябрь** | Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» | Беседа о необходимости бережного отношения к растительному миру. | |
| **декабрь** | Занятие «Лес - наше богатство» | расширить представление детей о лесе, пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу; воспитывать интерес к жизни леса; учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | |
| **январь** | «Витамины на подоконнике» | Выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях. Узнать о полезных свойствах лука;  формирование представлений о строении и условий необходимых для роста растений, проследить динамику роста лука.  ведение календаря наблюдения общего и индивидуального | |
| **февраль** | Красная книга Томской области. Растительный мир. | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с **«Красной книгой Томской области»;** почему**книгу назвали именно «красной»; у**знать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды. | |
| Изо - деятельность | Создание передвижной экспозиции: «Растения Томской области, занесенные в красную книгу» | |
| **март** | «Добрые руки-не для скуки!» -посев семян, уход и наблюдение за рассадой для территории ДОУ | Благоустроить и озеленить территорию детского сада, создать комфортную ландшафтную зону для экологического и нравственного воспитания дошкольников; приобретение детьми навыков и умений выращивания и ухода за растениями. Осваивать навыки волонтерской деятельности, бережному отношению к природе | |
| **апрель** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. | |
| «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Развивать навыки конструирования из бумаги. | |
| **май** | «Наша клумба**»** | Рисование проектов по озеленению участка. | |
| **II блок Царство животных и мы (человек).** | | | |
| **Сентябрь** | «Здравствуй, осень!» | Закрепить у детей знания характерных особенностей осени, приспособительских изменений у животных к временам года | |
| **октябрь** | Занятие «Подземные жители» | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. | |
| **ноябрь** | Занятие «Птицы» | Углубить и расширить знания детей о птицах;  объяснить причину перелетов птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период. | |
| Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» | Систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспосабливаются к зимним условиям. Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных. Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме; Прививать любовь к природе. | |
| **декабрь** | Занятие «Лес - наше богатство» | Расширить представление детей о лесе, пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу; воспитывать интерес к жизни леса; учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | |
| **февраль** | Красная книга Томской области. Животный мир | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с *«****Красной книгой Томской области»*;** почему**книгу назвали именно *«красной****»*; узнать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды, воспитывать бережное отношение у природе и ее обитателям. | |
| **март** | «Пернатые гости» «День птиц» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | |
| **апрель** | Занятие «Берегите лес и его жителей от пожара!» | Пожар наносит неизгладимый вред природе, его жителям, людям | |
| **май** | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями,  формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | |
| **Занятие «Наши друзья - насекомые»** | Закреплять представления детей о **насекомых их названия,** особенности внешнего вида и их образа жизни, | |
| **III блок Природные явления и мы (человек)** | | | |
| **Сентябрь** | Занятие – беседа «Живое неживое» | Сформировать представление о том, что планета Земля-наш общий дом, дом-живой и неживой природы. Его необходимо беречь и защищать. Дать представление о понятии *«живое»* и *«неживое»*. Сравнивать живое и неживое по характерным особенностям. | |
| **октябрь** | Школа «Почемучек» « Что такое туман?» | Уточнить знания детей о неживой природе - тумане.  Продолжить учить детей самостоятельно высказывать свои суждения, опираясь на свой опыт. | |
| **ноябрь** | Школа «Почемучек» Дождь | Познакомить детей с такими природными явлениями как дождь, гроза. молния, радуга. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. | |
| **декабрь** | Школа «Почемучек». Снег и лед. | Беседа-наблюдение. | |
| **январь** | Занятие «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | |
|  | «Лаборатория добрых дел» | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы. | |
| **февраль** | Занятие «Прошла зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. | |
| **март** | Школа «Почемучек» «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций ,чтение, конспект. | |
| **апрель** | Занятие «Берегите лес и его жителей от пожара!» | Правила поведения на природе, осторожное обращение с огнём в лесу. Пожар наносит неизгладимый вред природе, его жителям, людям. | |
| **май** | Создание игр о природных явлениях | Создание игр для лэпбука на основе полученных знаний**.** | |
| **IV блок «Многообразие растительного и животного мира Томской области»** | | | |
| **сентябрь** | **Беседа «Кусты и деревья на территории ДОУ»** | Ситуативная беседа-экскурсия по территории ДОУ. | |
| **октябрь** | Занятие «Природный дом» | * Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; это все то , что окружает живые организмы в природе. Продолжать уточнять и систематизировать знания детей о правилах поведения в природе. * Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. | |
| **ноябрь** | Беседа о птицах Томской области | Знакомство с многообразием птиц нашей области. | |
| **декабрь** | Мир животных Томской области-образовательная беседа | Знакомство с многообразием животного мира области. | |
| **январь** | Экологическая квест – игра «Маленькие знатоки природы» | Выявление у детей знаний по окружающему миру и экологии (знание животного и растительного мира Томской области), вовлечение их в практическую работу по охране природы, воспитывать доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру | |
| **февраль** | Красная книга Томской области. Растительный мир. Животный мир. | . Познакомить детей старшего дошкольного возраста с **«Красной книгой Томской области»;** почему**книгу назвали именно «красной»; у**знать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды. | |
| **март** | Изодеятельность «Птицы в Красной книге Томской области» | Выставка рисунков. | |
| **апрель** | Образовательная беседа «Перелетные птицы Томской области» | Закреплять знания детей о птицах нашего края; Развивать представление детей о причинах перелетов птиц *(перелетные**, зимующие, кочующие)*;формировать умение детей отличать птиц от других животных. | |
| **май** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение . | |
| **V блок «Научная лаборатория»** | | | |
| **сентябрь** | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада и групповой площадке. | | Обобщить знания о строении растений, сформировать представление о разнообразии внешнего вида. Что необходимо для жизни растениям? |
| Исследовательская деятельность. Знакомим детей с почвой. | | Формировать у детей представления о **почве** как компоненте природы; о взаимосвязи и взаимозависимости **почвы и растений;** при помощи опытов показать, из чего состоит **почва**(в **почве есть воздух,** влага, как происходит её загрязнение.) |
| **октябрь** | Школа «Почемучек» « Что такое туман?» | | уточнить знания детей о неживой природе- тумане.  продолжить учить детей самостоятельно высказывать свои суждения, опираясь на свой опыт воспитывать положительное, доброе отношение к природе. Экспериментальная деятельность. |
| **ноябрь** | Школа «Почемучек» Дождь | | Познакомить детей с такими природными явлениями как дождь, гроза, молния, радуга. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. |
| **декабрь** | Опытническая деятельность «Волшебница вода» | | Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы». Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» -цветные льдинки. |
| **январь** | «Витамины на подоконнике» | | Выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях. Узнать о полезных свойствах лука;  формирование представлений о строении и условий необходимых для роста растений, проследить динамику роста лука.  ведение календаря наблюдения общего и индивидуального. |
| **февраль** | Опытно-экспериментальной деятельности « Воздух-невидимка» | | Дать представление о воздухе, как о компоненте неживой природы, его свойствах (имеет вес, невидим, прозрачен, легче воды, занимает место) через опытническую деятельность и моделирование. Развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, умозаключения, использовать речь-доказательство. Воспитывать бережное отношение к природе, осознанно воспринимать положительные и отрицательные стороны деятельности человека. |
| **март** | «Что такое облака, дождь, гроза?» | | Экспериментальная деятельность – вода живительная сила. |
| **апрель** | Свойства древесины. Опытническая деятельность | | Закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга. Выявить знания о свойствах дерева, упражнять в умении выделять из множества предметов, деревянные, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов, упражнять детей в изображении дерева на бумаге,  развивать связную речь, развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| **май** | **«Посади цветочек, укрась свой уголочек!»** | | Озеленение участка группы, и территории ДОУ. Наблюдение и уход за посадками |
| **VI блок «Знай, люби и сохраняй»** | | | |
| **сентябрь** | **Экологическая акция «Дети против мусора»** | | Наблюдение «Есть ли мусор на участке детского сада?» Сбор и сортировка мусора на территории ДОУ. Закапывание (утилизация) растительных остатков в клумбы. |
| **октябрь** | Акция «Семечко и зѐрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц). | | Формировать экологическую культуру у детей и их родителей,  Включить детей и взрослых в добровольную экологическую акцию |
| **ноябрь** | Акция: «Добрая зима для птиц» «Синичкин день» (в группе стоит ѐмкость, куда дети и родители приносят корм для птиц). | | Сбор корма для птиц и изготовление кормушек совместно с родителями. |
| **Акция "Поможем бездомным животным»** | | Сбор кормов для приюта «Котодом». Привлечение родителей для участия в акции. |
| **январь** | Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру!» | | Привлечение родителей к проведению акции. |
| **февраль** | Просветительская акция для воспитанников других групп ДОУ: «Сохраним природу вместе!» | | Организовать экскурсии воспитанников в мини музей группы по экспозиции « Красная книга Томской области», где экскурсоводами становятся сами дети. |
| **март** | Акция «Добрые руки-не для скуки!»-посев семян, уход и наблюдение за рассадой для территории ДОУ | | Благоустроить и озеленить территорию детского сада, создать комфортную ландшафтную зону для экологического и нравственного воспитания дошкольников; приобретение детьми навыков и умений выращивания и ухода за растениями. Осваивать навыки волонтерской деятельности, бережному отношению к природе. |
| **апрель** | Акция «Каждому певцу по дворцу!» | | Совместно с родителями изготовление и прикрепление скворечников. Можно прикрепить во дворе своего дома, на даче. |
| Акция «Любимый – чистый город!» | | Убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем. |
| **май** | **Акция «Посади цветочек,укрась свой уголочек!»** | | Озеленение участка группы, и территории ДОУ, |

**2.4 Календарно - тематическое планирование II год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель** |
| ***I блок. Царство растений и мы*** | | |
| **сентябрь** | Занятие «Природный дом». | Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; это все то, что окружает живые организмы в природе. |
| **октябрь** | Занятие «Растения – наши друзья» | Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь. Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений. |
| **ноябрь** | «Лес — это живой организм. Этажи леса». | Формировать представления о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, формированию понимания необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы. |
| **декабрь** | Занятие - беседа «Как растения приспособились зимовать» | Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом). |
| **январь** | Занятие «Путешествие с Севера на Юг». | Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказать о климатических поясах России, дать понятие высокой поясности, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **февраль** | Беседа «Зеленая аптека» | Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. |
| **март** | «Зелёная служба» Айболита | Расширить представление о разнообразии комнатных растений, условиях их жизни в весенний период. Весенний уход за комнатными растениями». |
| **апрель** | «Огород на окошке» | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность |
| **май** | «Наша клумба**»**  Презентация макета. | Создание макета по озеленению участка (коллективная работа) |
| **II блок Царство животных и мы (человек).** | | |
| **Сентябрь** | Занятие «Подземные жители» | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. |
| Беседа «Слепые землекопы» | Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. |
| **октябрь** | Животные, их разнообразие и значение в природе и жизни человека | Расширить знания о разнообразии представителей животного мира, их жизненном пространстве, значении. |
| **ноябрь** | Занятие «Птицы вокруг нас» | Уточнить и расширить представления о знакомых птицах , условиях их жизни , роли человека в жизни зимующих птиц. |
| Цикл наблюдений за птицами. |
| **декабрь** | Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. |
| **январь** | Чтение и знакомство с рассказами В. Бианки, “По следам любимых зверят” Р.Киплинг “Сказки”, “Зеленая планета” | Привить интерес к содержанию прочитанного. |
|  | Образовательная ситуация  «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.  Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной. |
| **февраль** | Виртуальная экскурсия «Животный мир. Заповедники». | Обобщить знания детей о животных; понимание значимости животных на Земле; повышение экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний; |
| **март** | «Пернатые гости» «День птиц» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. |
| **апрель** | «Кто живет в воде?» | Уточнить знания детей о представителях водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. |
| **май** | **Занятие «Почему не нужно ловить бабочек»** | Закрепить представления детей о **насекомых**, разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию необходимости бережного отношения к ним. |
| **III блок Природные явления и мы (человек)** | | |
| **Сентябрь** | Беседа «Живое и неживое» | Закрепить представление о понятии *«живое»* и *«неживое»*. Сравнивать живое и неживое по характерным особенностям |
| **октябрь** | Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре. Развитие наблюдательности. |
| Занятие «Природные явления» | Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Расширять представления дошкольников о закономерных изменениях явлений неживой природы, формировать интерес к познанию. Формировать у детей речь, учить формулировать ответы на поставленные вопросы. |
| **ноябрь** | Занятие «Ветер, ветер, ты могуч… | Познакомить детей с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. |
| **декабрь** | Занятие «Для чего нужна зима» | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.  учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной природе. |
| Экологическая сказка «Зачем зимой снег» |
| Школа «Почемучка»  «Откуда берется снег», «Нужен ли снег человеку, животным» |
| **январь** | Занятие «Зимние явления» | Закрепить с детьми явления природы зимой, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; Закреплять знания о зимних месяцах; Продолжить знакомство со свойствами снега и его строением. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать воображение детей. Продолжить формировать элементарные навыки экспериментирования. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. |
| **февраль** | Занятие «Прошла зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. |
| **март** | Занятие «Весна – красна» | Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период. |
| **апрель** | «Солнце – большая звезда» | Развивать у детей элементарные представления и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. |
| **май** | Создание игр о природных явлениях | Создание лэпбука на основе полученных знаний**.** |
| **IV блок «Многообразие растительного и животного мира Томской области»** | | |
| **сентябрь** | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Познакомить с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов. |
| Рисование «Край, в котором мы живем». | Создать условия для отражения в рисунке представления о городе Северске, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. |
| **октябрь** | Экскурсия в парк «Мир природы» | Углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, показать осенние изменения, происходящие в природе. Развивать у детей внимание, наблюдательность, умение сравнивать. Воспитывать любовь к своей Родине, бережное отношение к ее культурному и природному наследию. |
| Рисование «Деревья и кустарники» | Расширять знания детей о деревьях и кустарниках. Вызывать у детей интерес красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников осенью. закреплять умение изображать дерево и его части графическими материалами. Воспитывать любовь и уважение к природе. |
| **ноябрь** | Беседа: «Красная книга Томской области» | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с **«Красной книгой Томской области»;** почему**книгу назвали именно «красной»; у**знать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды. |
| **декабрь** | Красная книга Томской области. Растительный мир. | Продолжать знакомство с объектами растительного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений. |
| **январь** | Проект «Животные Красной книги нашего края». | Продолжать знакомство с объектами животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе. Презентация проекта |
| **февраль** |
| **март** | Занятие «Берегите лес» | Дать детям представление о важности деревьев для существования планеты |
| **апрель** | Образовательная беседа «Перелетные птицы Томской области» | Закреплять знания детей о птицах нашего края; Развивать представление детей о причинах перелетов птиц *(перелетные**, зимующие, кочующие)*;формировать умение детей отличать птиц от других животных. |
| **май** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение . |
| **V блок «Научная лаборатория»** | | |
| **сентябрь** | Занятие по экспериментированию «Живая земля» | Закрепить у детей представления о значении **почвы в природе. Упражнять в умении сравнивать, анализировать ; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний. Формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы.** |
| Опытническая деятельность:  1. «В каком виде почвы вырастет растение?»  2.Как вид почвы лучше пропускает воду? | Формирование представлений о видах почвы и их свойствах |
| **октябрь** | Экспериментирование на прогулке «Как деревья и растения размножаются? (Летающие семена) | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Дать знания о том, как путешествуют семена деревьев и кустарников. Подвести детей к пониманию, какое значение имеет распространение семян деревьев и кустарников. |
| Занятие «Вот труба, над нею дым» | Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные  представления об источниках загрязнения воздуха. |
| **ноябрь** | Экспериментальная деятельность «Птицы и нефть» | Дать детям представление о пагубном влиянии загрязнения водоемов нефтью на водоплавающих птиц. |
| **декабрь** | «Путешествие за капелькой» | Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных. |
| **январь** | Мастерская по ремонту книг «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево»  **Мастер-класс** «Бумага своими руками» | Формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды, бережного отношения к природе, сохранения ее богатства, воспитание бережного отношения к деревьям. |
| **февраль** | Экспериментальная деятельность «Нефтяная речка» | Формирование представления о том, как сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды. |
| **март** | Занятие «Чем богаты недра Земли» | Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать |
| **апрель** | Экспериментирование «Развитие растения из семени» | Дать понятие о развитии растения из семени, условиях произрастания, способах ухода за ними; развивать наблюдательность, терпение, любознательность. Воспитывать трудолюбие, любовь и заботу о растениях. |
| **май** | Экологическая игра – занятие «Клуб исследователей природы» | Рассмотреть негативное влияние человека на окружающую среду. Тренировать и умение устанавливать и развивать причинно – следственные связи как последовательность событий в цепи: фактор (причина) – изменение в окружающей среде (последствия) – реакции окружающей среды (результат). Развивать умение формировать коллективное решение, обсуждать проблемы. |
| **VI блок «Знай, люби и сохраняй»** | | |
| **сентябрь** | Беседа «Что изучает экология». «Как стать юным экологом» | Дать понятие экологии как науки; сформировать представление о том, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах, создает для них хорошие условия. |
| Конкурс творческих работ из природного материала «Красота природы – наше богатство» | Формирование экологического сознания и культуры личности через практическую деятельность. Учить детей, как можно вторично использовать бросовый и природный материал. |
| **октябрь** | «Кто такие волонтеры?» “Чем занимаются эко волонтеры? | Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать. |
| Акция «Осенний десант» | Уборка территории детского сада и его окрестностей. |
| **ноябрь** | Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу!» | Вовлечение детей в творческую практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Развитие ответственности за «братьев наших меньших». Воспитание у детей активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельность. Развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы. |
| Агитбригада «Покормите птиц зимой». |
| **Декабрь** | Акция «Сохраним живую елочку» | Пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведению новогодних праздников. Воспитывать начало экологической культуры. Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность. |
| **январь** | Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру!» | Привлечение родителей к проведению акции. |
| **февраль** | Занятие « Жалобная книга природы»  **Ресурсосберегающая акция «**Берегите воду» | Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому ее надо беречь и охранять.  Изготовление агитационных листовок |
| **март** | **Акция** «Спасем ежика» по сбору батареек | формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения. Развивать коммуникативные способности; Развивать трудовые умения;  Формировать активную жизненную позицию. |
| **апрель** | **Акция** «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять» | Пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха. |
| **май** | **Акция**  «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» | Привлечение внимания детей и родителей к проблемам экологии и чистоты окружающей среды в городе, повышение экологической культур, развитие трудовых и коммуникативных навыков детей и взрослых, воспитание любви к малой родине и ответственного отношения к природе. Убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем. |
| Акция « Посади своё дерево» | Воспитывать у детей желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности (посадка проросшего жёлудя и уход за ним). |

**2.5. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями по реализации программы**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы.

- поддерживать интерес детей к природе;

- поощрять их экологически грамотные поступки;

- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка цветов на участке», оказывают помощь при проведении различных эко акций и меропреятий, помогают в сборе коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

**2.6..Формы взаимодействия с семьей:**

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;

- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;

- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;

-привлечение родителей к участию в экологических акциях

-консультации на тему: «[Консультация: "Формирования основ волонтерской экологической деятельности"](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh&sa=D&ust=1607758110179000&usg=AOvVaw3j5h0CBCjuHyVPqLZl9MTE), «[Как научить ребенка беречь природу](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/17/konsultatsiya&sa=D&ust=1607758110179000&usg=AOvVaw2NKqJExhNas0WXbPSk55TZ)»;

- индивидуальные консультации по осуществлению акций;

- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**2.7.** **Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (1 год обучения).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь | 1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье» |
| 2. Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». |
|  |  | 3. Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?» |
| 2 | Октябрь | 1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». |
| 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». |
|  |  | 3.Акция « Семечко и зернышко про запас».Сбор семенного материала для последующего озеленения ДОУ. Сбор корма для птиц. |
| 3 | Ноябрь | 1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей. |
| 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги» |
|  |  | 3.Акция « Добрая зима для птиц!» -совместное изготовление кормушек. |
|  |  | 4.Привлечение к участию в акции «Поможем бездомным животным»- сбор кормов для «Котодома». |
| 4 | Декабрь | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» из бросового материала и мусора. |
| 3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». |
| 5 | Январь | 1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала |
| 2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом». |
| 3. Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом». |
| 6 | Февраль | 1. Выставка фотографий «Моё любимое животное». |
| 2. Беседа: «Бродячие собаки». |
| 7 | Март | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы нашей области». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик». |
| 3. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона. |
| 8 | Апрель | 1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» |
| 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ. |
|  |  | 4.Участие в акции «Добрые крышечки» .Сбор пластикового мусора и помощь в создании игровых пособий из пластика. |
| 9 | Май | 1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». |
| 2.Участие в акции «Сохрани дерево-сдай макулатуру!» |
| 2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». |
| 3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. |
| 10 | Июнь | 1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с. |
| 2. Семинар «Экологическая культура дошкольников». |
| 3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги». |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет ( 2 год обучения).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь | 1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу» |
| 2. Консультация: «Воспитание любви к природе». |
|  |  | 3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?» |
| 2 | Октябрь | 1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». |
| 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». |
| 3. Конкурс по теме: «Экологические знаки». |
| 3 | Ноябрь | 1.Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек) |
|  |
| 4 | Декабрь | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». |
| 5 | Январь | 1. Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» |
| 2. Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования». |
| 3. Проведение опытов с водой. |
| 6 | Февраль | 1. Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира». |
| 2. Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба». |
| 7 | Март | 1. Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги». |
| 2. Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края». |
|  |
| 8 | Апрель | 1. Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии. |
| 2. Эколого – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!» |
| 9 | Май | 1. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. |
| 2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». |
| 3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. |
| 10 | Июнь | 1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с. |
| 2. Семинар «Экологическая культура дошкольников». |
| 3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги». |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы эколого развивающей среды** | **Функциональная роль** |
| Мини-лаборатории по опытнической деятельности | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. |
| Столовая для птиц | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам. |
| Книжный уголок | Познавательная, формирование интереса к чтению. |
| Экологическая тропа | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой. |
| Огород на окне, мини-огород на участке, клумбы. | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. |
| Территория детского сада  (ландшафтные архитектурные объекты) | Исследовательско-познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы. |
| Музей. | Краеведческая, познавательная, историческая, |
| Уголок в группе  (природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения. | Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников. | Телевизор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, печатно-множительная техника. |

**3.3 Методическое обеспечение**

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

**Нормативная база:**

Рабочая программа «Добрые ладошки», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основная образовательная программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.

6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. М «Просвещение» 2014.

7.Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.:ил.

8. Николаева С.Н. программа «Юный эколог» М «Линко-Пресс» 2014.

9. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

11. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» МОСКВА «ВАКО» 2008г.

13. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филлипенко. –Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.: ил.

14. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

15. Интернет ресурсы:

<http://detipriroda.blogspot.ru/p/blog-page_1.html>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/yekologicheskaja-programa-domashnie-zhivotnye.html>

<https://infourok.ru/proekt-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-1225943.html>

<http://iknigi.net/avtor-olga-solomennikov>