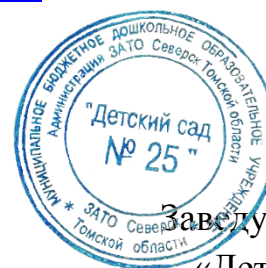


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»,
636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а, тел. 52-92-02
mbdou-ds25@seversk.gov70.ru
<http://ds25.seversk.ru/>



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25»
Е.В. Деева
« 20 » марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 г.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; о внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 г. N 462 Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

– [Постановление правительства Российской федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».](#)

– [Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 10 декабря 2013 года n 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](#)

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад № 25» «О проведении самообследования» от 13.02.2023 № 01-07/29.1

На основании приказа утвержден следующий состав группы:

Председатель – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 25» М.Н. Иглакова.

Члены рабочей группы: заместитель заведующего по ВМР Печенкина Л.И., специалист по кадрам Иткулова О.В., старший воспитатель Бурыхина Н.П., председатель профсоюзной организации № 24 – Чуклай С.А.

Отчет рассмотрен на общем собрании коллектива МБДОУ «Детский сад № 25» 06.04.2022 года, протокол № 1

Общие сведения об образовательном учреждении

Детский сад открыт 07.02.1963 г. как детский комбинат № 25 «Огонек» г. Томска – 7. С 01.07.2005 г. по решению Администрации ЗАТО Северск, произошло укрупнение сада путем присоединения к нему детского сада № 21. В 2007 году учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25». В октябре 2016 года учреждение реорганизовано в форме присоединения МБДОУ «Детский сад № 30. В настоящее время в учреждении функционирует 19 групп для 275 детей с 1 года до 7 лет.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели:

корпус 1 – 7 групп общеразвивающей направленности с 07:00 до 19:00;

корпус 2 – 5 групп: 4 групп общеразвивающей направленности с 07:00 до 19:00,

1 группа - компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07:30 до 18:00;

корпус 3 – 7 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07:30 до 18:00

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
Краткое наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 25»
Юридический адрес	636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а
Адрес фактического местонахождения	корпус 1 - 636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а корпус 2 - 636039, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 56 корпус 3 - 636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 17 а
Телефон учреждения	8-(3823) 52-92-02
Адрес электронной почты	mbdou-ds25@seversk.gov70.ru
Адрес сайта	http://ds25.seversk.ru
ФИО руководителя учреждения	Деева Елена Владимировна
Учредитель	Учредителем и собственником дошкольного учреждения является городской округ ЗАТО Северск

	Томской области. Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия А, № 0000755, дата выдачи 11.01.2012, ИНН 702 402 1281
ИНН/КПП	7024021281/702401001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 70 № 001501559 дата регистрации 18.10.2015
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 70 № 001424889 дата регистрации 26.12.2003
ИНН	7024021281

Наши социальные партнеры:

Общественные организации

- Общественная организация родителей детей с особенностями развития «Без Границ» (Селиванова Светлана Владимировна);
- Акционерное общество «Сибирский химический комбинат».

образовательные организации

- [Договор с издательством "Русское слово"](#)
- [Центр дополнительного образования детей «Поиск» \(Договор о сотрудничестве\)](#)
- [Договор о сотрудничестве с Библиотекой имени А.С. Пушкина](#)
- МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Учреждения культуры и спорта

- [Северский природный парк](#)
- [Северский театр для детей и юношества \(Договор о сотрудничестве\)](#)
- [Северский музыкальный театр \(Договор Театр\)](#)
- [Детская школа искусств](#)
- [Детская художественная школа](#)
- [Музей города Северска \(Договор о сотрудничестве\)](#)
- [Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Янтарь»](#)
- [Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека» \(МБУ ЦДБ\)](#)

Структура и органы управления образовательной организацией

Единоличным органом исполнения управления образовательной организации является заведующий детским садом. Заведующий назначается учредителем с последующим заключением трудового договора. Должностные обязанности заведующего не могут исполняться по совместительству.



- Положение [«Об общем собрании коллектива»*](#). Председатель - заведующий образовательного учреждения. Решение общего собрания коллектива принимается простым большинством голосов присутствующих. Решение считается правомочным, если на собрании присутствует $2/3$ списочного состава коллектива. К исключительным компетенциям общего собрания трудового коллектива относятся - обсуждение устава, необходимость внесения в него изменений: - заключение коллективного договора между администрацией образовательного учреждения и работниками; заслушивание ежегодного отчета о его соблюдении; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка по представлению заведующего; - рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета образовательной организации; - рассмотрение отчета о самообследовании. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
- [Положение об административном совещании при заведующем*](#)
- Положение [«Совет педагогов учреждения»](#). Председатель - заместитель заведующего по ВМР Иглакова Марина Николаевна
- Положение [«Родительский комитет учреждения»](#). Председатель - Смирнова Анна Александровна (гр.№5)

- [План работы Родительского комитета](#)^{*1}

В учреждении функционируют комиссии по различным вопросам осуществления деятельности, решения спорных и трудовых вопросов:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Группа ХАССП;
- Группа по контролю за санитарным состоянием образовательного учреждения;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Комиссия по охране труда;
- Комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Комиссия по списанию товарно-материальных ценностей;
- Родительский контроль (контроль организации питания в ДОУ и санитарного состояния);
- Родительский патруль (мониторинг соблюдения родителями/законными представителями детей правил дорожного движения, перевозки детей в детских удерживающих креслах, пользование световозвращающими элементами).

Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении основан на сотрудничестве всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнеров, общественных организаций, представителей дополнительного образования. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми посредством организации образовательной деятельности, работе в центрах активности, педагогических ситуаций, творческих мастерских, кружков по интересам, праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий.

- самостоятельная деятельность воспитанников посредством выбора ребенком вида и формы деятельности.

Организованная образовательная деятельность организована группой (фронтально), подгруппами и индивидуально. Продолжительность занятий соответствует санитарным требованиям и Учебному плану ДОУ².

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей, инициативы. Содержание воспитательно-

¹ * - http://ds25.seversk.ru/?page_id=15

² <http://ds25.seversk.ru/wp-content/uploads/2022/10/Учебный-план-групп-общеразвивающей-напрвленности-на-2022-2023уч-год.pdf>

образовательного процесса включает реализацию всех образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс групп общеразвивающей направленности реализуется по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 25», составленной с учетом программ, рекомендованных Министерством образования РФ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
- Образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (формы взаимодействия взрослых и детей),
- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное) (образовательные задачи).
- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста [«Первые шаги»](#) / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;
- Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и составлен с учетом следующих программ:

- Программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Волосовец Т.В., Маркова В.Н., Аверин С.А.

- Программы социально-педагогической направленности [«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»](#) Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

- Программы «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева;

Авторских программ педагогов МБДОУ «Детский сад № 25».

Воспитательно-образовательный процесс групп компенсирующей направленности реализуется по Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 25» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ цели образовательной организации – создание конкурентоспособного дошкольного учреждения с развитой системой социальных связей; формирование положительного имиджа учреждения.

ТАКТИЧЕСКИЕ цели образовательной организации:

- партнерское взаимодействие с социальными организациями муниципального и областного уровня;
- использование инновационных адаптивных технологий воспитания и обучения детей, взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание системы оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- транслирование опыта работы учреждения;
- обеспечение энергоэффективного функционирования учреждения.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие соматических, физических, интеллектуальных, морально-нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Изменения и дополнения, вошедшие в проект ООП ДОУ в 2022 году, отражены в решении дефицитов по результатам мониторинга качества образования муниципального и регионального МКДО - 2022:

- Организация би - и - полилингвальной среды в ДОУ, раздел «Речевое развитие» был дополнен методическим обоснованием ознакомления детей с письменной речью (формы работы, приемы работы, побуждающие детей распознавать буквы и надписи, создание детьми подписей, сообразной детской субкультуре, стимулирование педагогом детской письменной деятельности.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2022 году.

В соответствии с ФГОС ДО в марте - апреле педагогами МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП МБДОУ «Детский сад № 25». Периодичность диагностики в детском саду - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети всех возрастных групп. Всего обследовано 273 воспитанника.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 25» проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме, эмоционально-волевая и познавательная сферы сформированы. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов образовательного учреждения

Были получены следующие результаты.

Начало учебного года			Конец учебного года		
Показатели и развития ниже возрастной нормы	Необходима педагогическая поддержка	Ребенок справляется с ОП	Показатели и развития ниже возрастной нормы	Необходима педагогическая поддержка	Ребенок справляется с ОП
4%	30%	66%	0%	5%	95%

Результаты качества освоения ООП детьми подготовительных к школе групп, выпускников ДОУ:

	Освоение ООП ДО	Уровень сформированности компетенций
Сформировано	95%	94%
На стадии формирования	5%	6%
Отсутствует	0%	0%

Коррекционная работа

В ДОО функционируют восемь групп компенсирующей направленности, которые посещают 80 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, в том числе детей-инвалидов. Кроме того, дети с ОВЗ получают коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей ОВЗ определяет Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования, обеспечивающая образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В ДОО разработана модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, разностороннее развитие детей в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

В основу организации образовательного процесса определены комплексно-тематическая и предметно-средовая модели (их положительные стороны).

Организационной основой реализации комплексно-тематического модели построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященные различным сторонам человеческого бытия, вызывающие личностный интерес детей к явлениям общественной жизни; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; смене времен года и сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

При построении предметно-развивающего пространства группы используются принципы средовой педагогики. Организация предметно-развивающей среды учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. В основе ее организации лежит системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с речевой патологией и современное представление о предметном характере деятельности, с опорой на деятельностно-возрастной подход. В каждой группе оборудованы зоны активности, которые ориентированы на организацию различных видов деятельности.

Специальные условия коррекционной работы с детьми с ТНР использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР.

Особое внимание уделяется применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития при различных формах речевой патологии, в том числе:

<p>для детей с артикуляционными расстройствами —</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика) 	<p>для детей с фонологическим дефицитом</p> <ul style="list-style-type: none"> - система развития фонематических представлений
<p>для детей с заиканием</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы нормализации темпо-ритмической организации речи 	<p>для детей с общим недоразвитием речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения воспитанников является психолого-педагогический консилиум ДОО, который решает задачу взаимодействия специалистов. ППк функционирует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты и/или индивидуальные программы развития. В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка или программы решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы

Педагоги используют в своем арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений, как традиционные, так и инновационные. Использование тех или иных инновационных логопедических технологий в коррекции речи старших дошкольников должно быть полностью обосновано структурой дефекта.

Инновационные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии Биоэнергопластика 	<ul style="list-style-type: none"> Нейропсихологические технологии Кинезитерапия

Наглядное моделирование (мнемотехника)	(движение)
Кейс-технология	Логопедический массаж
Лего-конструирование	Дыхательная гимнастика
Лого- и фоноритмика	Стрельниковой
Синквейн	Фитотерапия
ТРИЗ-РТВ	Ароматерапия
Проектная деятельность и экспериментирование	Музыкотерапия
	Имаготерапия
	Сказкотерапия
	Песочная терапия

Традиционные	
Технология логопедического обследования звукопроизношения	Технология коррекции
Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	
Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	
Технология развития интонационной стороны речи	Технология коррекции
темпо-ритмической стороны речи	Технология развития лексико-грамматической
Технология развития связной речи	стороны речи

Эффективность реализуемой в ДОО модели организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ подтверждается следующими результатами:

Анализ показателей по выпуску детей показывает, что % детей, выпускаемых в школу с нормой речи из групп компенсирующей направленности и детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности стабильно высокий. В 2022 году в школу уходят 39 выпускников. Из них: с нормой речевого развития 35 детей; с речью, близкой к норме – 6 детей; с улучшениями – 1 ребенок. Это дети - инвалиды с нарушением слуха, которые в настоящее время обучаются в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

Результаты качества освоения АООП детьми подготовительных к школе групп, выпускников ДОУ:

	Освоение АООП ДО	Уровень сформированности компетенций
Сформировано	93%	89%
На стадии формирования	7%	11%
Отсутствует	0%	0%

Вывод: в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и

связной речи. Разработаны и оформлены конспекты, презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи, Проводимая работа дала положительные результаты, хотя и незначительные. В следующем учебном году необходимо активизировать работу с родителями и коррекционно-логопедические занятия с детьми групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОУ созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий для раскрытия. Психологическая диагностика психических процессов проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, а также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой). При анализе групповых результатов у детей наблюдается положительная динамика в развитии произвольной зрительной памяти, увеличилось количество детей уровень развития памяти которых стал соответствовать среднему уровню. Выявлены положительные изменения в развитии внимания, мышления. Положительная динамика наблюдается в развитии умения обобщать предметы сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным нормам.

Оценка системы качества образования

В МБДОУ существует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО).

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 25:

• управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и её конечных результатов нормативным требованиям.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 25:

- проводить самообследование, включающее самоанализ ООП ДО и условий её реализации, изучение результатов освоения детьми ООП ДО;
- организовывать сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности учреждения, её соответствии нормативным требованиям.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 25:

- системность;
- целостность;
- оперативность;
- информационная открытость к результатам.

Основные результаты ВСОКО:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причины, влияющих на его уровень;

• предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

В ДОУ разработаны нормативно-инструктивные документы организации процедуры ВСОКО ДО:

- [Положение о системе оценки качества образования](#)
- [План проведения процедуры ВСОКО](#)
- [Приказ о составе рабочей группы ВСОКО](#)
- [Приказ об утверждении Положения ВСОКО, инструментария](#)
- [Форма результатов по ВСОКО](#)
- [Листы ВСОКО](#)
- [Отчет об исполнении Плана НОКО](#)

ВСОКО ДО, созданная в учреждении, предполагает регулярную работу по оценке:

- предметно-пространственной среды;
- присмотр и уход за детьми;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- структурирование программы.

По результатам анализа выявлено, что 21% педагогов имеют высокую готовность к инновациям. 74% нейтрально относятся к введению инноваций. 2% не готовы к изменениям, введениям инноваций.

В ДОУ Создана рабочая группа по разработке системы повышения мотивации педагогических работников.

Внешняя система оценки качества

Внешняя систем оценки качества проводилась в 2021 году.

По результатам мониторинга МБДОУ «Детский сад № 25» набрал 94,24 балла. Данный результат является третьим в муниципалитете.

Дополнительное образование

В 2022 году в дошкольном учреждении оказывалось 23 вида дополнительных образовательных платных услуг по направления развития: естественно-научное, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, 6 дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Заключено договоров на оказание платных образовательных услуг – 136, что составляет 83 %.

Программы и технологии, используемые в работе педагогов размещены на официальном сайте ДОУ.³

Оценка методической работы ДОУ

В течение 2022 года в МБДОУ «Детский сад №25» решались следующие задачи:

1. Конструктивное партнерство всех участников образовательного процесса в вопросе формирования навыков здорового образа жизни.
2. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных видах и формах детской активности.

С целью повышения уровня педагогической компетентности была организована работа педагогических мастерских: «Школа профессионального мастерства», «Педагогические гостиные», «Совещание молодых специалистов» их

³ http://ds25.seversk.ru/?page_id=28

деятельность направлена на формирование профессиональной деятельности педагогов и направлена на развитие педагогического мастерства, на здоровьесбережение и индивидуализацию обучающихся. В рамках работы данных объединений были организованы и проведены внутри учреждения различные информационно - методические мероприятия: **Активные методы обучения:** Открытое занятие «Игровая технология на занятиях по речевому развитию детей», практикум «Логика и речь», «Формирование речевых (коммуниктивных) навыков у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности», «Инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»,

Консультация «Минимальная мозговая дисфункция (ММД)», «Логоритмика, как средство воздействия на речевое развитие детей старшего дошкольного», «Обогащение речевой практики детей в разных видах деятельности»

Практикум: технология «Синквейн» в работе по речевому развитию детей с детьми дошкольного возраста, «Развитие эмоциональности и выразительности речи, артистические способности через театрализованную игру».

На протяжении учебного года педагоги активно участвовали в работе дистанционных и очных методических событиях: семинар «Взаимодействие участников образовательного процесса и мониторинг личностного развития обучающихся с ОВЗ, детей с РАС»; муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи»; декада будущего первоклассника, открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы; представление опыта работы на КПК «Технологии и приемы работы с детьми с ОВЗ»; представление опыта работы практико-ориентированном семинаре для педагогов образовательных организаций «Особенности мыслительных операций у детей с особыми образовательными потребностями»; публикация во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ», публикация по итогам Всероссийской педагогической конференции «Развитие детей дошкольного возраста».

Обзорный смотр-контроль: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году». По итогам контроля воспитателям групп были даны рекомендации пополнить развивающую предметно — пространственную среду различными маркерами, ширмами, а также материалом для конструктивной деятельности.

Тематический контроль: «Речевая среда ДОУ». В ходе тематической проверки было установлено, что во всех возрастных группах созданы условия для речевого развития ребенка, оформлены уголки настроения «Библиотека», «Говорящий язычок», «Игралочка», где дети в течение дня имеют возможность самостоятельно и с ровесниками организовать игру, просмотр и чтение книг. Центры уединения, где каждый ребенок может устроиться для чтения.

«Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по речевому развитию детей». Был проведен анализ уровня речевого развития детей (тетради педагогического наблюдения, речевые карты детей; оценка профессиональных умений воспитателей (экспресс оценка, наблюдение); анализ создания условий в группе; анализ планирования; оценка форм взаимодействия с родителями. Проведенные мероприятия выявили недостатки в планировании индивидуальной и развивающей работы с детьми в календарно-тематических планах групп общеразвивающей направленности; слабо прослеживается принцип дидактики в определении педагогами образовательных и развивающих задач в процессе планирования.

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами». Проведены следующие мероприятия: анализ содержания работы по формированию привычки к ЗОЖ (календарное планирование), анализ уровня развития детей (мониторинг инструктора по ФК), анализ создания условий в группе и на игровой площадке, оценка форм взаимодействия с родителями. Для определения результативности игр, было проведено два диагностических замера – перед реализацией игр и после реализации игр.

На основании сравнения результатов диагностики можно сделать следующие выводы:

По результатам методики Е.Н. Васильевой, Л.Г. Касьяновой «Что я знаю о здоровье», можно наблюдать положительную динамику уровня сформированности представлений детей о здоровом образе жизни. По результатам первичного замера общий балл по группе составил 16,2 б., что соответствует среднему уровню сформированности представлений о ЗОЖ. При этом 80% имели средний уровень. Это свидетельствует о том, что дети знают о здоровом образе жизни, они связывают его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; знают о здоровье как о состоянии человека, имеют представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья. Проявляют инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий. Частично присваивают переданный взрослыми опыт и переносят его в самостоятельную деятельность, а 20% – низкий уровень сформированности представлений о здоровье.

По результатам повторного замера средний балл составляет 21,3, что также соответствует среднему уровню, однако, количество детей со средним уровнем повысилось - 87% и появились дети с высоким уровнем – 13% - ребенок имеет представления о здоровом образе жизни как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и

психологического благополучия организма; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний. Ребенок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о здоровом образе жизни носят элементарный, но целостный характер.

Анализируя ответы по блокам, можно отметить, что в ходе первичного замера полученные результаты по блокам «общие представления о здоровье» и «знания о соблюдении ЗОЖ» - находятся на среднем уровне, тогда как «соблюдение ЗОЖ ребенком» - находится на низком уровне. По результатам второго замера видна положительная динамика – повысилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности представлений и соблюдением ЗОЖ

Оперативный контроль: «Трудовая дисциплина и должностные обязанности педагогических сотрудников детского сада». Выявлены незначительные нарушения несоблюдения режима организации воспитательно-образовательной деятельности – выход на прогулку, организация и проведение закаливающих мероприятий.

«Функции младшего воспитателя в организации воспитательно-образовательного процесса по оздоровлению детей», «Реализации плана оздоровления детей» (на основе мониторинга медицинского персонала). Выявлены несогласованность действия педагогического персонала и младших воспитателей (нарушения режима проветривания, проведения влажной уборки помещения для организации образовательной деятельности)

Вывод: Система контроля в дошкольном учреждении обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Вывод: Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала большей части педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирование их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на различном уровне.

В течение года педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

1. ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс декоративного творчества и изобразительного искусства "Город мастеров"
2. ТОИПКРО, Межрегиональный фестиваль фотоколлажей "Объектив и креатив"
3. РЦРО, Открытый дистанционный конкурс мультимедийных презентаций "Простой и сложный мир природы"
4. ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс "Лето - это здорово"
5. ТОИПКРО, Региональный конкурс "Снежная фантазия 2022"
6. ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс "Путешествие в мир профессий"
7. ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс "Новогоднее настроение"
8. ТОИПКРО, Всероссийский конкурс "Летняя феерия"
9. ТОИПКРО, Всероссийский фестиваль-конкурс "Краски осени"

Вывод: Анализ участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства показал, что активность участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства повысилась в этом учебном году на 17 %» по сравнению с прошлым учебным годом.

Характеристика педагогических кадров

В МБДОУ «Детский сад № 25» следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель, 2 заместителя по воспитательно-методической работе, 1 старший воспитатель и 58 педагогов: воспитатели - 39; музыкальный руководитель-4; инструктора по физической культуре—2; учителей —логопедов — 9; учитель-дефектолог - 1; педагогов-психологов 3

По результатам анализа на 15.03.2022 в ДОУ:

26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

29 педагогов первую квалификационную категорию

4 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Процесс аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию идет в соответствии с графиком.

Необходимо провести внутреннюю аттестацию на соответствие занимаемой должности (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность) 2 педагогам.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество (%)	59\100%	2\4%	14\22%	43\74%

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
59	26\44%	29\49%	4\7%

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
59	47\78%	13\22%

Вывод: Большинство педагогов в МБДОУ «Детский сад № 25» составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты детского сада принимают участие в проводимых в учреждении дистанционных советах педагогов, семинарах, мастер-классах, конкурсах и смотрах-конкурсах, а также в мероприятиях муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог МБДОУ «Детский сад № 25» в течение года работает по определенной теме самообразования, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 100% педагогов МБДОУ «Детский сад № 25» прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Организация питания, обеспечение безопасности

В МБДОУ «Детский сад № 25» организовано 5-ти разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2022 году

выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ

«Детский сад № 25», старшей медицинской сестрой. В МБДОУ «Детский сад № 25» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день для ознакомления готовится меню-раскладка. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2022 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима сотрудниками группы и пищеблока, были приобретены большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: дети в МБДОУ «Детский сад № 25» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний. Обеспечение безопасности в учреждении здание детского сада оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено дополнительные 2 видеокамеры; входные группы оборудованы магнитными замками. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 25» соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Социальная активность и партнерство МБДОУ «Детский сад №• 25»

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МБДОУ «Детский сад № 25» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 197, МБУДО ДЮСШ «Янтарь», МБУ ДО «Центр Поиск», МАУ «Северский природный парк», Северский музыкальный театр, Центральная детская городская библиотека, музей «Боевой славы северчан». Необходимым условием успешности работы педагогов детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД, по возможности, участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность. На территории ДОУ функционирует центр по пропаганде безопасного поведения воспитанников на дорогах». При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области. Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведены обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и социумом

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились дистанционные и очные групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно- оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. Родители оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении творческих выставок,

готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории. С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (95,7%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, анкетирование, организация «Он-лайн приемной».

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, слабо отзывающиеся на сотрудничество с ДООУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДООУ, используя интерактивные формы взаимодействия. Необходимо на период 2023 года организовать работу консультативного пункта, необходимо продолжать использовать практические методические мероприятия (семинары - практикумы, дни открытых дверей).

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	293 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	293 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	293 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	293 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 человек/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100 человек/ 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 человек/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45 человек/ 75%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 81%
1.8.1	Высшая	43 человек/ 73%
1.8.2	Первая	16 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	64 человека/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	60/293
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,67 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	485 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Выводы по результатам самообследования

1. Количество воспитанников в 2022 году составило 293 ребенка из 275 по муниципальному заданию, что свидетельствует о невыполнении его в полном объеме (+6,5%). Это связано с востребованностью образовательного учреждения в микрорайоне и муниципалителе (7% воспитанников в ДООУ прописаны не по микрорайону).
2. Наблюдается стабильность количества воспитанников с ОВЗ: 100 воспитанников, что указывает на доступность дошкольного образования для всех детей независимо от состояния здоровья. 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечены квалифицированной помощью специалистов в соответствии с требованиями нормативных документов РФ.
3. По результатам независимой оценки качества дошкольного образования ДООУ находится на 10 месте в рейтинге из 197 дошкольных учреждений Томской области и на 3 месте в рейтинге ДООУ г. Северск. Данные показатели свидетельствуют о высоком качестве образования в ДООУ.
4. 100% прохождения курсов повышения квалификации сотрудников, указывает на выполнение в полном объеме плана повышения квалификации. За 2022 год организовано обучение персонала на базе различных учреждений ТОИПКРО, МАУ РЦО, дистанционное обучение образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, Саратова.
5. Уменьшилось количество дней отсутствия в ДООУ по болезни на 1 ребенка.
6. Увеличилось число педагогов с высшим образованием, педагогов, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности.
7. На 6% увеличилась численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена 1 и высшая квалификационные категории, количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 10%, Это свидетельствует о росте профессионализма коллектива и качественной работе методической службы.
8. Уменьшилось число педагогов со стажем работы более 30 лет. Это связано с уходом педагогов на пенсию и свидетельствует об обновлении коллектива.
9. Инфраструктура ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО. К новому 2022-2023 году были приобретены игрушки, дидактические пособия на все возрастные группы на сумму более 200 000 тысяч рублей.

Перспективы развития, стоящие перед учреждением.

Представленные информационно-аналитические материалы свидетельствуют о положительной динамике развития ДООУ. По итогам работы ДООУ определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

1. Организация работы по улучшению доступности ДООУ для лиц с ОВЗ и инвалидностью (установка пандусов и перил)
2. Совершенствование работы ДООУ на основе показателей шкал МКДО (выход на 4 уровень оценки «Хорошее качество» и 5 «Превосходное качество» по показателям «Управление ДООУ», «Здоровье»): внедрение современных форм взаимодействия взрослых и детей, преобразование среды, анализ локальных актов ДООУ.
3. Популяризация сайта ДООУ, социальных контентов и мессенджеров для улучшения взаимодействия с родителями/ законными представителями воспитанников.
4. Обогащение среды по инновационным направлениям реализующих ДООУ («Первые шаги», STEM, экология).