**ДИАГНОСТИКА**

**развития исследовательских компетенций дошкольников.**

**Цель:** выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, для формирования и развития исследовательской деятельности.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Уровни** | | | **Методы отслеживания** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1. Выделение проблемы** (находит противоречие, формулирует проблему). | Самостоятельно видит проблему | Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя. | Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске. | Наблюдение в процессе выделения проблемы. |
| **2.Формулирование вопросов.** | Формулирует правильно вопросы. | Формулирует вопросы с подсказки воспитателя | Не может сформулировать вопрос | Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов. |
| **3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).** | Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). С незначительной помощью воспитателя. | Не проявляет инициативы, пути решения ищет только с помощью взрослого. | Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах. |
| **4.Выдвижение гипотез и решения проблем.** | Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). | Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя. | Пассивен, , предлагает одно решение | Наблюдение. |
| **5.Способность описывать явления, процессы.** | Полное, логическое описание. | Не совсем полное, логическое описание. | Пассивность, описывает явления, процессы только с помощью взрослого | Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования. |
| **6.Формулировка выводов и умозаключений.** | Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого. | Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат. | Анализ высказываний, отчетов. |
| **7. Степень самостоятельности при проведении исследования.** | Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его. | Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения. | Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого. | Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах. |

**Диагностика**

**развития математических компетенций у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии | Уровни | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Восприятие,  выделение, выбор  форм (квадрат,  прямоугольник,  треугольник),  воссоздание их из  элементов (частей). | Выбирает, называет фигуры, объясняет  действия. Воссоздаёт из частей геометрические  фигуры. | Выделяет, называет фигуры. Способом воссоздания не владеет (делает определённые попытки). Действия поясняет схематически. | Выделяет, называет фигуры (путает названия). Воссозданием не владеет. Называет отдельные слова. |
| Умение определять количество, пользуясь числами; практически  устанавливать  равенство, различать,  называть цифры, их  последовательность. | Безошибочно пользуется числами, владеет  Последовательностью цифр, уравнивает,  объясняет действия. | Пользуется числами безошибочно, различает и частично называет  цифры, равенство не устанавливает.  Объяснения отрывочные. | Определяет количество, ошибается в  использовании чисел после четырёх, различает цифры. Равенство не устанавливает. |
| Ориентировка от себя при  Определении направления движения (со сменой) но  лабиринту. | Безошибочно определяет и  называет направления. | Называет изменения в направлении  движения, допускает ошибки.  Объясняет свои действия. | Ведёт карандашом, направление не  называет. Делает несколько  попыток. |
| Умение чередовать,  распределять предметы  (по цвету, форме,  количеству); практически  ориентироваться на  алгоритм, заданный  вербально, с выполнением действий  но наглядной основе  (рисунку). | Решает задачи правильно,  предлагает варианты.  Объясняет. | Осуществляет действия по  картинке, придерживается цели, объясняет. Результата достигает  лишь частично. | Цель действия не осознаёт. Выполняет хаотические действия. |
| Проявление догадки,  сообразительности  при решении логических задач включённых в  ситуацию- игру. элементов (частей). | Выполняет задание мысленно, доказывает  Правильность решения. | Предлагает догадку, рассказывает, допускает ошибки, решения. | Отражает бытовое понимание ситуации. |
| Эмоциональное отношение к предложенным заданиям. Вешнее проявление  интереса. | Пытается анализировать свои действия,  утверждает их правильность. Радуется успеху. | Радуется успеху. | Безразличен, интересуется картинками. |