

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»**

636039 Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13а,
тел. (8-3823) 52-92-02, e-mail: mbdou-ds25@seversk.gov70.ru, сайт: <http://ds25.seversk.ru>

Принята на педагогическом совете
Протокол № _1_ от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»
Приказ от «31» 08 2023 г. № 03-04/139.1

Документ подписан электронной подписью
Деева Елена Владимировна
Сертификат 7692BC1A56B1E91837E433507170891162D07656
Действует с 29.09.2022 до 23.12.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СКОРО В ШКОЛУ»
(социально-гуманитарной направленности)**

возраст воспитанников: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Автор программы:
Ахряпова Марина
Владимировна,
учитель –логопед высшей квали-
фикационной категории,
Ермилова Екатерина Алексан-
дровна
учитель –логопед высшей квали-
фикационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Поэтому важно, чтобы на протяжении всего периода дошкольного детства у ребёнка постепенно закладывались основы готовности к обучению в школе, формировались обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Среди дошкольников, поступающих в первый класс, встречаются дети, не посещавшие детский сад, дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития графомоторных навыков, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, и поэтому такие дети нуждаются в дополнительной подготовке к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» дает возможность через систему педагогических мероприятий выровнять стартовые возможности детей, приблизить их к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Нормативно-правовая база

Данная примерная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Устав учреждения.

Программа «Скоро в школу» является модифицированной. Она разработана на основе методических пособий разных авторов, в том числе: Агранович З. Е. «Преодоление развития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» и др. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и ведущей деятельности дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.

Предназначена программа для логопедов и педагогов дошкольного образования и

может быть реализована в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также с неорганизованными детьми в соответствии с запросом родителей.

Цель программы: организация образовательной деятельности, как системы, включающей диагностический, профилактический и развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка, а так же развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков у будущего школьника для обеспечения формирования готовности к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

1. совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, гладкими и шероховатыми, крупы, макаронные изделия, шнуровки, вертушки, массажёры и др.), используя самомассаж, пальчиковые игры, графические задания и упражнения;

2. формировать умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими;

3. формировать зрительно – моторные координации, пространственные ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве;

4. развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;

5. формировать интерес к чтению, первоначальные навыки чтения;

6. способствовать развитию мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия;

6. формировать предпосылки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию.

Программа рассчитана на два года обучения: старшая группа (дети 5-6 лет); подготовительная группа (дети 6-7 лет). Количество занятий – 1 раз в неделю, 32 занятия в год. Продолжительность – 25-30 минут в зависимости от возраста. Работа проводится подгруппами, во вторую половину дня. Количество детей в подгруппе 6 - 8.

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
5-6 лет	1	25 мин.
6-7 лет	1	30 мин.

Основные направления программы:

-развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, моделирование артикуляции звуков;

-развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

-формирование буквенного гнозиса;

-развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

-развитие мыслительных операций и психических процессов;

-формирование интереса к чтению;

-взаимодействие с семьёй и со школой.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода: подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
- Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности.
- Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Методическое обеспечение программы

1. Игровой метод. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

2. Наглядные методы и приемы.

Метод демонстрации:

- показ предметов;
- показ образца;
- показ способа действий;
- демонстрация иллюстраций

4. Использование ТСО.

5. Словесные методы и приемы.

- Объяснение
- Рассказ.
- Чтение.

6. Практические методы обучения применяются для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Практические методы:

- метод упражнений;
- метод практических работ.

Система мониторинга фонематического восприятия, мелкой моторики и графомоторных навыков.

Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений на основе методики Иншаковой О. Б.

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

➤ 5 лет:

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

➤ 6 лет:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____
ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____
ля-ля=ла _____ ля-ля-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

➤ 5 лет:

почка-бочка _____ корка-горка _____
травя-дрова _____ сова-софа _____

➤ 6 лет:

пашня-башня _____ катушка-кадушка _____
крот-грот _____ мышка-мошка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

➤ 5 лет:

зуб-суп _____ челка-щелка _____
сайка-чайка _____ галка-галька _____

➤ 6 лет:

собор-забор _____ касса-каша _____
сук-жук _____ лук-люк _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

➤ 5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____
улей _____ уши _____ иглы _____ искра _____

➤ 6 лет

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ сук _____ сом _____ малыш _____

Лимон _____ грач _____ сироп _____ лещ _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____

Вода _____ чайник _____ дом _____ щетка _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____ дом _____ лапа _____

Нос _____ рыба _____ суп _____ шина _____

Определение количества звуков в словах:

Нос _____ ваза _____ бык _____
Батон _____ кит _____ банка _____

Методика исследования ручной моторики у дошкольников

Выявление синкинезий: используются пробы Заззо.

Обе кисти ребёнка помещают, на чистый лист бумаги и обводят карандашом. Затем экспериментатор поочерёдно прикасается к каждому пальцу ребёнка, кроме четвёртого (движения четвёртого пальца и у здоровых детей сопровождается синкинезиями), и говорит: «Подними только этот палец». На контурном изображении отмечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрёстные и двусторонние.

Оценка результатов

4 балла – односторонние синкинезии в части заданий

3 балла – односторонние стойкие синкинезии

2 балла – перекрёстные синкинезии

1 балл – двусторонние синкинезии

Оптико-кинестетическая организация движения – пробы «на праксис позы». Ребёнку предлагается сложить по подражанию 1 и 2 палец в кольцо, вытянуть 2 и 3, 2 и 5, 1 и 2 и т.п. Игровая форма данного задания: поза 2–5 – «сделай козу рогатую», 2–3 «сделай зайчика»

Оценка результатов

4 балла – выполнение правильное, но замедленное, с предварительным поиском

3 балла – выполнение правильное при наличии синкинезий

2 балла – формирование позы с загибанием и удержанием пальцев при помощи второй руки

1 балл – заданная поза не формируется.

Зрительно-пространственная организация движений.

1). *Определение ведущей руки, правых и левых частей тела.*

Для выявления ведущей руки используются следующие пробы:

– проба на переплетение пальцев. При леворукости большой палец левой руки оказывается сверху;

– проба на аплодирование. При леворукости активное участие принимает левая рука;

– проба «поза Наполеона» (скрещивание рук на груди). У леворуких кисть левой руки оказывается сверху.

Используется также сравнение ширины ногтей пальцев (мизинцев)

Для определения ведущего глаза предлагается посмотреть в дырочку, в калейдоскоп, в отверстие трубки, используется проба с карандашом.

Для определения ведущего уха ребёнку предлагается прислушаться, приложив ухо, например, к двери, чтобы послушать звуки за дверью, прислушаться к тиканью часов, к шороху внутри ракушки и т.д.

2). *Выполнение пробы Хэда.*

Предварительно выясняется, различает ли ребёнок левую и правую руку. Затем исследователь, находясь напротив ребёнка, предлагает воспроизвести положение его руки: «Когда я подниму правую руку, ты тоже подними правую руку. Понял? Повтори».

При отсутствии дифференциации «правая – левая рука» даётся другая инструкция: «Когда я подниму руку, которой я пишу, ты тоже подними руку, которой пишешь. А когда я подниму другую руку, ты тоже подними другую руку».

При эхопраксиях для исключения влияния зрительного образа то же самое задание предлагается выполнить по словесной инструкции:

«Подними правую руку! Возьми правую рукой левое ухо!» и т.д.

Оценка результатов

4 балла – правильное выполнение в замедленном темпе.

3 балла – эхопраксии на истощении либо в начале выполнения с последующей «вратываемостью», ошибки замечаются самостоятельно.

2 балла – стойкие эхопраксии, но ошибки замечаются.

1 балл – стойкие эхопраксии, ошибки не замечаются.

Динамическая организация двигательного акта.

1) Перебор пальцев

Предлагается поочередное прикосновение большим пальцем ко 2,3,4,5 пальцам, которые должны производиться одновременно обеими руками сначала в медленном темпе, 2\3 серии за 5 секунд, а потом в быстром темпе, 5–7 серий движений за 5 секунд. При затруднения вводится игровой компонент и речевые команды: «пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем, раз, два, три, четыре...»

Оценка результатов

4 балла – выполнение правильное, но в несколько замедленном темпе

3 балла – дезавтоматизация движений на истощении.

2 балла – явление персеверативности на истощении.

1 балл – выраженная персеверативность движений.

2) Реципрокная координация движений (пробы Озерецкого)

Предлагается поочередное и одновременное сжимание кистей.

Вначале исследователь показывает, как следует производить движения руками. Если ребёнок не может повторить движения, то повторный показ сопровождается инструкцией: «Положи обе руки на стол – вот так. Одну сожми в кулак, а другая пусть лежит спокойно. А теперь сделай наоборот. Продолжай движения вместе со мной».

Оценка результатов

4 балла – движения координированные, плавные, но замедленные.

3 балла – дезавтоматизация и нарушение координации на истощении.

2 балла – стойкое нарушение координации, изолированность движений.

1 балл – выраженная персеверативность движений.

Ассиметричное постукивание

1-я часть задания – воспроизвести по подражанию 5–9 серий движений из переменного постукивания: два раза одной рукой и один раз – другой (2–1). Во второй части задания порядок ударов противоположный (1–2). Задание предлагается дважды: в быстром темпе (8–9 серий за 5 сек) и в более медленном (6–6 серий за 5 сек. При затруднениях вводится речевой просчет ударов, игровая ситуация.)

Оценка результатов

4 балла – умеренный темп в 1-й части задания, но замедляющийся во 2-й.

3 балла – замедленность движений с тенденцией к дезавтоматизации в 1-й части, во 2-й – выраженная истощаемость, пропульсивные удары, ребёнок замечает ошибки, принимает помощь.

2 балла – выраженная истощаемость, много пропульсивных ударов в 1-й части, во 2-й – персеверации, одинаковость движений обеих рук, малая эффективность помощи.

1 балл – беспорядочное отстукивание, помощь неэффективна.

Графические пробы

Ребёнок должен, не отрывая карандаш от бумаги, воспроизвести графические ряды из одного или двух сменяющихся звеньев.

«цепочка»

«заборчики»

«башня-крыша»

Для анализа регулирующей функции речи задания предлагаются в двух вариантах: вначале – по наглядному образцу, а затем – по речевой инструкции: башня – крыша – башня – крыша

Оценка результатов

- 4 балла – в конце ряда – замедление, отрыв карандаша от бумаги.
3 балла – при сохранности топологической схемы выраженная истощаемость, нарушение плавности, микро- и макрогравии.
2 балла – утрата топологической схемы в конце графического ряда
1 балл – отсутствие топологической схемы.

Ожидаемый результат:

В результате занятий по программе дети:

- научатся различать гласные и согласные твердые и мягкие звуки;
- овладеют правильным звуко-слоговым оформлением речи; навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- будут знать буквы русского алфавита, овладеют послоговым чтением и элементами грамоты: чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- будут знать гигиенические правила письма, уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме, ориентироваться в тетради, на строке, на странице, иметь достаточно развитые графомоторные навыки;
- будут эмоционально и психологически подготовлены к школьному обучению.

Форма оценки знаний, умений и навыков детей:

– Диагностика на начало и конец учебного года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий с акцентом на два направления:

- формирование фонематических представлений и овладение элементами грамоты;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков.

Во время занятий ребенок вслушивается в слова и звуки, интонационно выделяет звуки в словах. Определяет место звука в слове, различает на слух твердые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук. Дети знакомятся с материализованными моделями слов – схемами. В процессе учебной деятельности у детей формируется логическое мышление, зрительное внимание и память. Формируется ручная умелость и графомоторные навыки.

Каждое занятие, включает задания, направленные на развитие:

- фонематического восприятия;
- навыков звукового анализа;
- произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, моторной).
- произвольного и непроизвольного внимания.
- повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- творческого воображения.
- формирование позитивной мотивации.
- мелкой моторики рук.

Перспективный план работы для детей 5 – 6 лет.

Ме- сяц	Не- деля	Тема	Цели
Сентябрь	1	Комплексное обследование	
	2	Комплексное обследование	
	3	<p>Тема: Понятие «звук», развитие слухового восприятия на неречевых звуках.</p> <p>«Здравствуй карандаш».</p>	<p>Познакомить с понятием «звук», учить выделять неречевые звуки (музыкальные), по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Развивать фонематические процессы, а также психические: внимание, память, мышление.</p> <p>Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку. Закреплять пространственные представления: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

Октябрь	4	<p>Тема: Понятие «звук», развитие слухового восприятия на речевых звуках.</p> <p>«Дождик тише, дождик громче».</p>	<p>Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Формировать и закреплять понятия: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди. Развивать мелкую моторику рук; учить работать с карандашом. Формировать психические процессы.</p>
	1	<p>Тема: «Гласный звук А».</p> <p>«Строим забор».</p>	<p>Познакомить детей с понятием гласные звуки и с гласным звуком А; уточнить артикуляцию звука. Учить находить заданный звук в потоке других звуков и определять направление звука в пространстве. Научить выделять звук А в ударной позиции в начале и в конце слова. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Формировать и закреплять понятия слева направо, сверху вниз, понятие вертикальная линия, справа, слева. Развивать графические навыки, через пальчиковые игры и графические упражнения.</p>
	2	<p>Тема: «Гласный звук У».</p> <p>«Рисуем забор».</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком У. Учить находить данный звук в словах и выделять этот звук в начале слова в ударной позиции. Развивать мелкую моторику пальцев рук (научить выкладывать букву из крупы).</p> <p>Формировать и закреплять понятия высокий – низкий, слева направо, сверху вниз, вертикальный. Развитие зрительного анализатора (нахождение одинаковых предметов).</p>

Ноябрь	3	<p>Тема: «Гласный звук О».</p> <p>«Чудесный платочек».</p>	<p>Продолжать работу над гласными звуками. Познакомить с гласным звуком О. Учить детей самостоятельно давать характеристику гласным звукам. Выделять звук О в потоке звуков; находить звук в слове. Придумывать слова с этим звуком.</p> <p>Формировать и закреплять понятия: волнистая и пунктирная линии, центр, середина, право, лево, пара. Развивать логическое мышление и произвольное внимание.</p>
		<p>Тема: «Гласный звук И».</p> <p>«Магазин игрушек».</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком И. Уточнить артикуляцию звука «И», дать правильную характеристику гласному звуку. Определение позиции звука «И» в слове (начало, конец). Развивать артикуляционную моторику. Учить соотносить звук и букву.</p> <p>Формировать и закреплять понятия: слева направо, сверху вниз, над, середина, вертикальные и горизонтальные линии. Развитие графических навыков.</p>
	1	<p>Тема: «Гласный звук Э».</p> <p>«Дорожки».</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком Э. Уточнить артикуляцию этого звука. Научить чётко, произносить звук, отличать его от других гласных, упражнять в определении звуков по беззвучной артикуляции. Находить звук в словах и слоговых рядах.</p> <p>Формировать и закреплять понятия названия пальцев руки, горизонтальные линии, право, лево, слева направо. Развивать мыслительные процессы. Продолжать совершенствовать графические навыки.</p>

2	<p>Тема: «Гласный звук</p> <p>«Подарок жеребёнку».</p>	<p>Уточнить произношение звука Ы. Учить выделять звук Ы из состава слова. Обучать анализу звукового ряда гласных. Учить интонировать звук Ы; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику. Упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных и существительных.</p> <p>Формировать и закреплять понятие пространственная ориентация, определяя на листе бумаги: правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны, направления слева направо, сверху вниз, рисуя вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Развивать психические процессы. Закреплять навыки «копирования».</p>
3	<p>Тема: «Гласные звуки».</p> <p>«Узор на салфетке».</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей о гласных звуках; продолжать учить выделять гласные звуки в словах. Развивать фонематические процессы и артикуляционную моторику, дыхание, голос (фоноритмика).</p> <p>Развитие тонких произвольных движений руки. Формировать и закреплять понятия: пространственная ориентация на листе бумаги и знакомство с понятием мелкая «клетка», слева направо, сверху вниз, горизонтальные и вертикальные линии. Развитие внимания, логического мышления.</p>
4	<p>Тема: «Слог».</p> <p>«Весёлый карандаш».</p>	<p>Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ (деление слов на слоги). Развивать фонематические процессы.</p> <p>Продолжать учить детей правильно работать простым карандашом. Развивать с помощью игр мелкие мышцы кисти руки. Формирование речедвигательных навыков и обобщающих понятий. Развитие памяти, внимания, мышления.</p>

Декабрь	1	<p>Тема: «Согласные звуки. Звук М».</p> <p>«Везём подарки».</p>	<p>Познакомить детей с понятием согласный звук. Уточнить произношение звука М. Учить детей правильно давать характеристику звуку М; обучать выделению звука М из состава слова. Познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Формировать и закреплять графомоторные навыки, двигательную координацию. Развитие силы пальцев рук и кисти; развитие психических процессов.</p>
	2	<p>Тема: «Звук МЬ».</p> <p>«Подарок Карлсону».</p>	<p>Уточнить произношение звука МЬ; дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки М, МЬ из состава слова. Учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p> <p>Продолжать работу по развитию тонких произвольных движений рук. Упражнять в написании наклонных линий без отрыва руки. Формировать и закреплять понятия: слева направо, сверху вниз.</p>
	3	<p>Тема: «Звуки В, ВЬ».</p> <p>«Цветы на лугу».</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков В, ВЬ. Учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости. Обучать анализу и синтезу прямого слога. Развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</p> <p>Формировать и закреплять понятия: круг, полукруг, верх, низ, пунктирная и горизонтальная линия. Упражнять в шнуровке. Развитие психических процессов: внимание, память, логическое мышление.</p>

	4	<p>Тема: «Звуки Н, НЬ».</p> <p>«Волшебный клубочек».</p>	<p>Уточнить произношение звуков Н, НЬ. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости. Обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, дыхание, голос.</p> <p>Учить детей выкладыванию узоров из верёвочек. Развивать графические навыки и психические процессы. Формировать и закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.</p>
Январь	3	<p>Тема: «Звуки П, ПЬ».</p> <p>«Весёлые кружочки».</p>	<p>Повторить гласные звуки первого ряда. Познакомить детей с согласными звуками П, ПЬ. Уточнить произношение звуков П, ПЬ. Учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по признаку твёрдости – мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i>. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, высоту и силу голоса.</p> <p>Учить выкладывать предметы округлой формы из различного материала (крупа, шнурки, верёвочки и т. д.). Продолжать развитие графических навыков, математических способностей. Формировать и закреплять понятия: право, лево, верх, низ, слева направо, круг, вертикально.</p>

	4	Тема: «Звуки Т, ТЬ». «Улитки».	<p>Уточнить произношение звуков Т, ТЬ. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Развивать мелкую моторику рук и графические навыки.</p> <p>Продолжать развитие мелкой моторики рук, развитие тонких произвольных движений. Формировать и закреплять понятия: право, лево, верх, низ, пунктирная линия, левый верхний и правый нижний углы, большой, маленький.</p>
Февраль	1	Тема: «Звуки К, КЬ». «Путешествие котёнка».	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Уточнить произношение звуков К, КЬ. Учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в анализе и синтезе односложного слова. Учить передавать голосом восклицательную интонацию. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Продолжать формировать и закреплять понятия пространственных ориентаций: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева направо, наклонные и пунктирные линии.</p>
	2	Тема: «Звуки С, СЬ». Тема: «Цифра 1».	<p>Уточнить произношение звуков С, СЬ. Учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Познакомить со звуковым анализом двусложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Отрабатывать дикцию, развивать мышление.</p> <p>Научить писать цифру «1» и закреплять понятия пространственных ориентаций. Развивать графические навыки, психические процессы.</p>

	3	<p>Тема: «Звуки Х, ХЬ».</p> <p>«Цифры 2, 3».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Уточнить произношение звуков Х, ХЬ. Учить выделять их из состава слова. Дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Продолжать учить выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов. Упражнять в передаче интонационной выразительности. Учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.</p> <p>Научить детей писать цифры «2», «3» и закреплять понятия: слева, справа, сверху вниз. Развивать графические навыки и психические процессы.</p>
	4	<p>Тема: «Звуки К, КЬ – Х, ХЬ».</p> <p>«Цифра 4».</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки К, КЬ – Х, ХЬ в слогах и словах. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного с предлогом <i>без</i>, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного. Развивать мышление и зрительное восприятие.</p> <p>Научить писать цифру «4» и закрепить написание цифр 1, 2, 3. Учить координации речи с движением. Развитие психических процессов и творческих способностей.</p>
Март	1	<p>Тема: «Звуки З, ЗЬ».</p> <p>«Цифра 5».</p>	<p>Познакомить с согласными звуками З, ЗЬ. Уточнить произношение звуков З, ЗЬ. Учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в звуковом анализе слогов, коротких слов. Упражнять в подборе родственных слов. Развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.</p> <p>Научить писать цифру «5» и закреплять пространственные представления. Развивать мелкую моторику рук и графические навыки.</p>

2	<p>Тема: «Звуки З,ЗЬ, С, СЬ».</p> <p>«Весёлый карандаш».</p>	<p>Учить дифференцировать звуки С, СЬ, З, ЗЬ по звонкости – глухости на слух; выделять звуки из состава слова. Выполнять звуковой анализ двусложных слов. Придумывать слова с заданными звуками. Развивать внимание, логическое мышление, память.</p> <p>Учить выполнять разные виды штриховки. Формирование графических навыков и художественного творчества.</p>
3	<p>Тема: «Звуки Б, БЬ».</p> <p>«Верёвочки, шнурочки».</p>	<p>Уточнить произношение звуков Б, БЬ. Учить выделять звуки Б, БЬ из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов. Упражнять в употреблении предлога <i>без</i>, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного. Отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.</p> <p>Учить детей шнуровать обувь и делать узел. Развивать графические навыки и мыслительные процессы. Закрепить пространственные представления слева направо, сверху вниз.</p>
4	<p>Тема: «Звуки П, ПЬ, Б, БЬ».</p> <p>«Шнуровка».</p>	<p>Учить дифференцировать звуки П, ПЬ – Б, БЬ по звонкости – глухости на слух. Закрепить умение выделять звук из состава слова, придумывать слова с заданными звуками. Формировать психические процессы, развивать зрительную и слуховую память.</p> <p>Продолжать учить детей правильно выполнять шнуровку ботинка и делать узелок. Выкладывать на столе из разноцветных шнурков различные узоры. Развивать мелкую и общую моторику через речедвигательные и пальчиковые игры.</p>

Апрель	1	<p>Тема: «Звуки Д, Дь».</p> <p>«Непослушные шнурочки».</p>	<p>Познакомить с согласными звуками Д, Дь. Учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Учить придумывать слова с заданными звуками и находить звуки в словах. Обучать звуковому анализу двусложных четырёхзвучных слов. Отрабатывать дикцию, речь, мышление.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки шнуровки и завязывание узла. Развивать графомоторные навыки и речедвигательные. Формирование и совершенствование психических процессов.</p>
	2	<p>Тема: «Т, Ть, Д, Дь».</p> <p>«Бантик».</p>	<p>Продолжать учить дифференцировать согласные звуки на слух Т, Ть, Д, Дь по звонкости – глухости. Составлять с заданными звуками слова и словосочетания. Выделять звуки из состава слова. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Научить детей завязывать бант из шнурков и лент. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки.</p>
	3	<p>Тема: «Звуки Г, Гь».</p> <p>«Клетка».</p>	<p>Познакомить со звуками Г, Гь. Учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твёрдости – мягкости. Упражнять в придумывании слов и звуковом анализе коротких слов. Упражнять в подборе слов – антонимов. Развивать память и мышление.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги, чётко выполнять графические задания в клетку. Развивать математические способности детей в знании геометрических фигур.</p>
	4	<p>Тема: «Звуки К, Кь, Г, Гь».</p> <p>«Ловкие пальчики».</p>	<p>Закреплять знания согласных звуков. Учить дифференцировать звуки К, Кь, Г, Гь по звонкости – глухости в слогах, словах. Развивать логическое мышление, слуховую память и интонационную выразительность речи.</p> <p>Закрепить навык шнуровки. Продолжать развивать умение правильно держать карандаш и</p>

			выполнять различные виды штриховки. Формировать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога.
Май	1	Тема: «Звук Ш». «Помощники».	Уточнить произношение звука Ш, научить правильно давать характеристику звуку. Развивать фонематический слух. Упражнять в придумывании и составлении слов со звуком Ш. Выполнять звуковой анализ коротких слов. Отрабатывать дикцию, выразительность речи. Развивать логическое мышление. Продолжать учить детей выполнять графические задания на листе бумаги в мелкую клетку. Закрепить понятия: слева направо, сверху вниз, горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.
	2	Тема: «Звук Ж». «Вся ладошка на виду».	Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ж. Учить правильно давать характеристику звука Ж и звука Ш. Совершенствовать звуковой анализ слов. Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Продолжать учить детей отвечать полными ответами используя предлоги. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей выполнять пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. Продолжать развивать графические навыки; пространственные и временные представления (ориентация на листе бумаги), действовать по образцу.
	3	Тема: «Звуки Л, ЛЬ».	Уточнить артикуляцию звуков и их произношение. Учить дифференцировать звуки Л, ЛЬ по твёрдости – мягкости в слогах, словах на слух; придумывать слова и словосочетания с заданными звуками. Совершенствовать звуковой анализ слов.

		«Острый карандаш».	Развитие мелкой моторики пальцев рук, через пальчиковые игры и графические задания. Развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
	4	Тема: «Звуки Р, РЬ». «Закрепление».	Уточнить артикуляцию звуков и их произношение. Учить дифференцировать звуки Р, РЬ по твёрдости – мягкости в слогах, словах на слух. Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. Развивать внимание, память. Уточнить и систематизировать полученные знания и графические навыки, пространственные и временные представления. Развивать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.

Перспективный план работы для детей 6 – 7 лет.

Ме- сяц	Не- деля	Тема	Цели
Сентябрь	1	Комплексное обследо- вание	
	2	Комплексное обследо- вание	

3	<p>Тема: Понятие «звук», «буква».</p> <p>Звук и буква «А».</p>	<p>Понятие «звук». Понятие «буква». Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от неречевых.</p> <p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Учить определять место данного звука в словах. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.</p> <p>Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p>
4	<p>Тема: Звук и буква «У».</p> <p>Рисование точек.</p>	<p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [У]. Учить определять место данного звука в словах. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Обучать звуковому анализу. Анализ ряда типа АУ, УА. Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Формировать и закреплять понятия: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди. Познакомить детей с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек. Развивать мелкую моторику рук; учить работать с карандашом. Формировать психические процессы.</p>

Октябрь	1	<p>Тема: Звук и буква «И».</p> <p>Рисование точек и крестиков.</p>	<p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [И]. Учить определять место данного звука в словах. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Обучать звукобуквенному анализу слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Продолжать знакомство детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке; развивать зрительную память проводить коррекцию зрительного гнозиса. Развивать графические навыки, через пальчиковые игры и графические упражнения.</p>
	2	<p>Тема: Гласный звук и буква «О».</p> <p>Рисование коротких вертикальных линий.</p>	<p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [О]. Учить определять место данного звука в словах. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Обучать звукобуквенному анализу слогов типа: АО, ИО, АУО. Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из пальцев рук. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Научить проводить короткие вертикальные линии по точкам; формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки; развивать зрительное восприятие, зрительную память.</p>
	3	<p>Тема: Гласный звук и буква «Э».</p>	<p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.</p> <p>Обучать звукобуквенному анализу слогов типа: ЭО,</p>

		Рисование коротких горизонтальных линий.	<p>ИЭ, АЭО. Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из пальцев рук.</p> <p>Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; развивать общую и тонкую моторику; развивать зрительное восприятие.</p>
	4	<p>Тема: Звук и буква «Ы».</p> <p>Рисование длинных вертикальных линий.</p>	<p>Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [Ы]. Учить определять место данного звука в словах. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Обучать звукобуквенному анализу слогов типа: ЫО, УЫ, АЫО. Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из пальцев рук. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить детей длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; развивать тонкую моторику руки; зрительную память; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия.</p>
Ноябрь	1	<p>Тема: Согласный звук. Звуки [т] и [т'] буква «Т».</p> <p>Рисование длинных горизонтальных линий.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [т] и [т']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно; чередовать горизонтальные и вертикальные линии; учить проводить линии в заданном направлении.</p>

Ноябрь	2	Тема: Звуки [п] и [п'] буква «П».	<p>Уточнить произношение звуков [п] и [п']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить рисовать наклонные линии по точкам и по образцу. Учить ориентироваться на плоскости листа; закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять навыки «копирования».</p>
	3	Тема: Звуки [н] и [н'] буква «Н».	<p>Уточнить произношение звуков [н] и [н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закреплять у детей умение рисовать короткие наклонные линии; развивать конструктивные навыки; координацию движений.</p>
	4	Тема: Звуки [м] и [м'] буква «М».	<p>Уточнить произношение звуков [м] и [м']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Сформировать умение читать прямой и обратный слог. Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие наклонные линии; формировать нажим карандаша; развивать память и внимание.</p>
		Рисование наклонных линий.	
		Рисование уголков.	
		Рисование бордюра.	

1	<p>Тема: Звуки [к] и [к'] буква «К».</p> <p>Рисование уголков.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [к] и [к']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; слов: кап, мак. Сформировать умение читать прямой и обратный слог; двусложные слова. Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить рисовать уголки по опорным точкам и по образцу; развивать зрительное восприятие и зрительную память; закреплять навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; закрепить знание геометрических фигур.</p>
2	<p>Тема: Звуки [б] и [б'] буква «Б».</p> <p>Рисование квадратов.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [б] и [б']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; слов: бык, бусы. Сформировать умение читать прямой и обратный слог; двусложные слова. Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; развивать конструктивные навыки. Развивать творческое воображение.</p>

Декабрь	3	Тема: Звуки [д] и [д'] буква «Д».	Уточнить произношение звуков [д] и [д']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; слов: дым, диван. Сформировать умение читать прямой и обратный слог; односложные и двусложные слова. Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.
		Рисование квадратов.	Учить рисовать квадраты в 2 клетки и ориентироваться в клетке; развивать конструктивные навыки; формировать пространственно-временные представления.
	4	Тема: Звуки [г] и [г'] буква «Г».	Уточнить произношение звуков [г] и [г']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; слов: гуси, гном. Сформировать умение читать прямой и обратный слог; двусложные, трехсложные слова. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.
		Рисование прямоугольника.	Учить детей рисовать прямоугольники со штриховкой; закрепить понятие о геометрической фигуре «прямоугольник»; развивать творческое воображение; развивать зрительное восприятие и память.

Январь	3	<p>Тема: Звуки [ф] и [ф'] буква «Ф».</p> <p>Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [ф] и [ф']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: филин, фартук.</p> <p>Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закреплять у детей умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; учить штриховать в заданном направлении; развивать внимание и память.</p>
Январь	4	<p>Тема: Звуки [в] и [в'] буква «В».</p> <p>Рисование бордюра.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [в] и [в']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: вода, вилка. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий; формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; развивать воображение.</p>

Февраль	1	<p>Тема: Звуки [x] и [x'] буква «Х».</p> <p>Рисование кружков.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [x] и [x']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: халат, духи. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Х, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению слов и предложений. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно; развивать внимание, зрительную память; закрепить навык проведения наклонных линий.</p>
	2	<p>Тема: Звуки [c] и [c'] буква «С».</p> <p>Рисование предметов из кругов.</p>	<p>Уточнить произношение звуков [c] и [c']; учить выделять звуки из состава слова, определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: санки, сено. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закрепить у детей умение рисовать круги; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать координацию речи и движения.</p>

Февраль	3	Тема: Звуки [з] и [з'] буква «З».	<p>Уточнить произношение звуков [з] и [з']; учить выделять звуки из состава слова, определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: коза, зима. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатаение буквы в тетради.</p> <p>Закрепить у детей умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе; развивать творческое воображение.</p>
	4	Тема: Звук [ш] и буква «Ш».	<p>Уточнить произношение звука [ш]; учить выделять звук из состава слова, определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и слов: шуба, мышка, камыш.</p> <p>Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатаение буквы в тетради.</p> <p>Закрепить у детей умение рисовать квадрат и круг, со штриховкой и без неё; развивать конструктивные навыки; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия.</p>
		Рисование фигур из кружков.	
		Рисование узоров из квадратов и кругов.	

Март	1	<p>Тема: Звук [ж] и буква «Ж».</p> <p>Рисование узора из кругов и квадратов.</p>	<p>Уточнить произношение звука [ж]; учить выделять звук из состава слова, определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и слов: жук, жираф. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; рисовать предметы из прямых и наклонных линий; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия.</p>
	2	<p>Тема: Звук [й] и буква «Й».</p> <p>Рисование кругов.</p>	<p>Уточнить произношение звука [й]; учить выделять звук из состава слова, определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и слов: зайка, гайка. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закрепить навык рисования кругов; развивать пространственную ориентацию, воображение.</p>
Март	3	<p>Тема: Буква «Е».</p> <p>Рисование овалов.</p>	<p>Познакомить с буквами Е, е. Совершенствовать звукобуквенный анализ. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е. Обучить чтению слогов и слов с буквой Е. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить детей рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; закрепить понятие о геометрических фигурах.</p>

Апрель

4	Тема: Буква «Ё». Рисование овалов.	Познакомить с буквами Ё, ё . Совершенствовать звукобуквенный анализ. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё . Обучить чтению слогов и слов с буквой Ё . Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Учить детей рисовать овалы по точкам и самостоятельно. Развивать слуховую память.
1	Тема: Буква «Ю». Рисование кругов и овалов.	Познакомить с буквами Ю, ю . Совершенствовать звукобуквенный анализ. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ю . Обучить чтению слогов и слов с буквой Ю . Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Закреплять у детей умение рисовать круги и овалы, объединять эти фигуры в предмет; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения, слуховое внимание.
2	Тема: Буква «Я». Рисование узоров из кругов и овалов.	Познакомить с буквами Я, я . Совершенствовать звукобуквенный анализ. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я . Обучить чтению слогов и слов с буквой Я . Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Формировать у детей умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения.

3	<p>Тема: Звук [ц] и буква «Ц».</p> <p>Рисование треугольников.</p>	<p>Уточнить произношение звука [ц]; учить выделять звук из состава слова, определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и слов: цапля, цирк. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Учить детей рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; развивать конструктивные навыки; закрепить умение штриховать в заданном направлении; воспитывать аккуратность в работе.</p>
4	<p>Тема: Звук [ч] и буква «Ч».</p> <p>Рисование вертушек.</p>	<p>Уточнить произношение звука [ч]; учить выделять звук из состава слова, определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и слов: часы, тачка. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; развивать конструктивные навыки.</p>

1	Тема: Звук [щ] и буква «Щ». Рисование елочек.	Уточнить произношение звука [щ]; учить выделять звук из состава слова, определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и слов: щука, овощи. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Закреплять у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; развивать зрительное восприятие и память.
2	Тема: Звуки [л] и [л'] буква «Л». Рисование палочек с присоединением уголков.	Уточнить произношение звуков [л] и [л']; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: лодка, лейка. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; учить симметрично воспроизводить предметы; развивать конструктивные навыки.
3	Тема: Звуки [р] и [р'] буква «Р». Рисование дуг.	Уточнить произношение звуков [р] и [р']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и слов: ракета, речка. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов; слогов со стечением согласных; двусложных и трехсложных слов. Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Учить соот-

Май		носить звуки и букву. Обучать интонационному чтению. Построение буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Учить детей рисовать дуги по точкам и по образцам (вниз, вверх); учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти; воспитывать аккуратность.
	4	<p>Тема: Буквы Ъ и Ь. Рисование узоров с использованием овалов.</p> <p>Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Научить читать слова с Ъ и Ь знаками. Научить обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ь. Познакомить с ролью Ъ и Ь знаков как разделительных. Научить читать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Построение букв из палочек. Печатание букв в тетради.</p> <p>Закрепить у детей умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; учить графически воспроизводить направления; развивать мелкую моторику.</p>

Средства обучения и воспитания, материально-техническая база

Печатные пособия, игры

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Предметные картинки на все группы звуков.
- Лото (предметные картинки).
- Лото «Буквы-цифры».
- Делим слова на слоги.
- Звуки, буквы в слове.
- Символы моделей артикуляции звуков.
- Собери слово (из разрезных картинок).
- «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы).
- Подбери пару (рифмующие названия).
- Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.
- Раздаточный материал на определение места звука в слове.
- Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.
- Раздаточный материал на составление схем предложений.
- Кубики на выполнение звукобуквенного анализа слов.
- Игра «Красный, синий, зелёный»
- Игра «Собери слово» (из слогов).
- Игра «Узнай букву, назови слово».
- Настольная игра «Учимся читать».
- Настольная игра «Составь слово».
- Настольная игра «Мои первые буквы»
- Интерактивная игра «Азбука».
- Магнитная доска «Читаем слоги».

- Кубики с буквами.
- Касса букв и слогов (5 шт.).
- Мозаика букв.
- Чудесный мешочек.
- Магнитная азбука.
- Развивающее лото «Азбука игрушек».
- Настенное панно «Касса букв».
- Читаем сами. Тексты.
- Карточки «Учим печатные буквы».
- Разрезные буквы алфавита.
- Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
- Прописи, книги по ознакомлению с буквами.
- Карточка пальчиковых игр.
- Пособия для проведения массажа и самомассажа рук (ёжики, вертушки, шарики, шишки, зубные щетки, иппликатор Кузнецова).
- Шнуровки, пазлы вкладыши, разрезные картинки.
- Сухой бассейн.
- Цветные палочки для выкладывания графических заданий, букв.

Технические средства обучения

- Классная доска.
- Аудиоцентр / магнитофон.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Экспозиционный экран (по возможности).
- Компьютер (по возможности).
- Сканер (по возможности).
- Принтер лазерный (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Список литературы для педагогов:

1. Агранович З.Е., «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: «Детство – пресс», 2004г.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н., «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму», М., «ГНОМ и Д» 2003г.
3. Диченскова А.М., «Страна пальчиковых игр», Ростов-на-Дону. «Феникс» 2008г.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010г.
5. Подрезова И.А., «Школа умелого карандаша», М., «Гном» 2013г.
6. Поваляева М.А., «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи». Качество образования. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006г.
7. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., «Страна пальчиковых игр». СПб.: «Кристалл» 1998г.
8. Сеницина Е., «Умные пальчики», М., «Лист» 1998г.
9. Смирнова Е.А., «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство – Пресс» 2013г.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать». М., «ГНОМ и Д», 2008г. (1, 2, 3 части).

Список литературы для детей:

1. Астапова Ю., Пропись «Учимся писать цифры», М., 2010г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., «Рисуем по клеточкам», (1, 2 часть).
3. Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: «Детство – Пресс». 2004г.
4. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» (1, 2 часть). М., «ГНОМ и Д», 2007г.
5. Подрезова И.А., «Школа умелого карандаша», Рабочая тетрадь. М., «Гном» 2013г.
6. Чистякова Н.А., «Я готовлюсь к письму». Тетрадь для детей 5 – 6 лет. «ТЦ сфера», 2012г.