

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»**

636039 Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13а,  
тел. (8-3823) 52-92-02, e-mail: [mbdou-ds25@seversk.gov70.ru](mailto:mbdou-ds25@seversk.gov70.ru), сайт: <http://ds25.seversk.ru>

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»  
Приказ от «31» 08 2023 г. № 03-04/139.1

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_1\_ от «31» 08 2023г.

Документ подписан электронной подписью  
Деева Елена Владимировна  
Сертификат 7692BC1A56B1E91837E433507170891162D07656  
Действует с 29.09.2022 до 23.12.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»  
(естественно –научной направленности)

возраст воспитанников: 5-7 лет  
срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Ячменева Ирина Иннокентьевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории,

## **Содержание:**

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
-Актуальность, новизна	4
-Цель	4
-Задачи	5
-Педагогическая целесообразность	5
Структура	
2.Содержательный раздел	6
Ожидаемые результаты	6
Учебный план программы - 5-6 лет	7
Учебный план программы – 6 – 7 лет	18
Список литературы	28

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной и базируется на основе учебно-методических пособий Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю.Рыжановской «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников», М. М. Ворониной «Школа юного экономиста», Л. Г. Киреевой «Играем в экономику», Э.Треде «Все, что нужно знать о деньгах», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказок про Мишу.

Интегрированная Программа дополнительного образования для детей старшей и подготовительной групп социально - педагогической направленности «Экономика уже для малышей» разработана в соответствии с ООП «Детского сада №25», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная Программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №237
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 126)
- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной программы (ФИРО)

Программа дополнительного образования предназначена для внедрения в педагогическую практику педагогами общеобразовательных дошкольных учреждений.

Программа «Экономика уже для малышей» предусматривает реализацию поставленных задач с детьми проявившими интерес в области приближенной к экономической и имеющими определенные повышенные способности в области прикладной математике (экономическое развитие). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая методическая разработка строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным образованием и школой. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности.

Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Взрослые часто бывают свидетелями ситуаций не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка

оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста является одной из основ развития их интеллекта в будущем, залогом хорошего обучения и последующей успешности во взрослой жизни. Использование прикладных методов в математике позволяют детям активно преобразовывать свое «интеллектуальное» пространство, решать логические задачи практическим путем, использовать полученные знания на практике. Реализация задач экономического характера не входит в обязательный курс обучения в детском саду. Современный детский сад не ставит своей задачей научить ребенка основам «экономики». Задачи, как правило, сводятся к следующему:

- дать ребенку представление о профессиях взрослых, выполняемых ими трудовыми действиями, ценности труда;
- устанавливать причинно-следственные связи между качеством результата труда и благосостоянием людей;
- приобщить ребенка к труду.

На практике же дети сталкиваются с экономическими понятиями и взаимоотношениями с самого раннего детства. А так как одной из задач педагогов и родителей так же является благополучная социализация дошкольников и плавное их вливание во взрослую жизнь, то становится очевидной необходимость системной целенаправленной работы с детьми по экономическому воспитанию.

***Актуальность:***

- Разрозненность и скудость существующего методического сопровождения при формировании у дошкольников основ экономического сознания
- Дифференцированная направленность на определенную группу детей
- Интеграционный подход при реализации данной Программы дополнительного образования
- Использование в данной Программе практического метода как одного из основных при ее реализации (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и т.д.)
- Необходимость раннего вводного курса при формировании экономического сознания у детей в современном обществе

***Новизна:***

Специфической чертой данной Программы дополнительного образования является использование метода прикладной математики как одного из основных для формирования основ экономического сознания детей дошкольного возраста; Программа ориентирована на определенную группу детей разного возраста, имеющими потребности в получении знаний экономического характера и применении их на практике. Новизна заключается в варьировании интегративных форм и методов обучения дошкольников, таких как игровая, трудовая, продуктивная деятельность.

***Цель:***

Ознакомление детей с некоторыми экономическими понятиями и представлениями, используя простейшие навыки прикладного исследования из области познания математики, окружающего мира и социума.

### **Задачи:**

- Учить понимать смысл некоторых экономических явлений
- Ценить окружающий предметный мир как результат труда людей
- Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги
- Осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий
- Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым
- Стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности
- Воспитывать разумные потребности.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами
- Учить использовать вторичное сырье в бытовых ситуациях
- Познакомить с понятием “ресурсы”, расширение представлений: о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования

### **Методическое обеспечение:**

Реализация данной Программы дополнительного образования предусматривает использования следующих методов:

- Практический: игровая, продуктивная, трудовая деятельность, решение проблемных ситуаций
- Словесный: НОД (область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), театрализованная деятельность

Использование современных педагогических технологий:

- Игровая
- Проблемное обучение
- Технология сотрудничества

Использование следующих форм работы:

- НОД: занятия; совместная деятельность
- Игровая деятельность: дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра  
Художественно – эстетическое деятельность: игры-драматизации, продуктивная деятельность
- Трудовая деятельность: ручной труд

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности посредством интеграции адаптивных форм и методов сформировать у детей некоторые экономические понятия, знания и умения, воспитать нравственные качества, повысить общий уровень экономической и национальной культуры

Основной принцип, заложенный в данную программу - тематический подход в организации игровой деятельности.

«Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс.

***Структура:***

Система имеет пирамидообразный принцип построения: каждый новый возрастной этап строится на содержании предыдущего, раскрывается на более высоком уровне сложности.

Данная образовательная программа предусмотрена к реализации с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения (5-6 лет, 6-7 лет).

**2.Содержательный раздел**

***Форма обучения:***

Очная

***Состав группы:***

Непостоянный, разновозрастный

***Количество участников:***

Воспитанники группы детского сада без специального отбора.

***Время проведения занятий:***

Вторая половина дня по расписанию ДОУ.

***Продолжительность практических занятий:***

2 раза в неделю. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 64 занятий), в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 64 занятия).

***Ожидаемые результаты:***

- Дошкольник уточнит, закрепит и расширит представления экономической направленности;
- Дошкольник будет владеть практическими навыками прикладной экономики и математики в игровых и бытовых ситуациях;
- Научится экономически грамотно вести себя в повседневной жизни; усвоит первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту, «вторичного» использования предметов;
- Сформируется адекватное отношение к прибыли, деньгам;
- Сформируются такие качества, как честность, принципиальность, трудолюбие.

**Этапы реализации программы:**

**Профессии и труд**

**Потребности и желания**

**Трудовые обязанности и трудолюбие**

**Труд-продукт – товар**

**Деньги**

**Реклама**

**Бюджет семьи**

**Производитель и ресурсы**

**Использование вторичных ресурсов, бережливость**  
**Экономика в экологии**  
**Экономика и прикладная математика**  
**Рынок. Спрос и предложение**  
**Экономика и инженерия**

**Учебный план программы:**  
**(5-6 лет)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе, количество учебных часов, отводимых на:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Интегрированные занятия	4 ч. 50 мин.		
2.	Экспериментальная деятельность	4 ч. 50 мин.		4 ч. 50 мин.
3.	Ручной труд	4 ч. 50 мин.	1 ч.	3 ч.50 мин.
4.	Трудовая деятельность	4 ч. 50 мин.		4 ч. 50 мин.
5.	Игры и упражнения	3 ч.		3 ч.
6.	Знакомство с художественной литературой, драматизация	4 ч. 50 мин.	1 ч.	3 ч.50мин.
Итого:27 ч. 10 мин.				

**Содержание разделов и тем: см. Приложение №1.**

**Методическое обеспечение программы:**

*Реализация данной программы предусматривает использования следующих методов:*

1.Метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых существ: опытничество, экспериментальная и моделирующая деятельность. В работе с дошкольниками также используются краткосрочные и долгосрочные проекты, наблюдения в природе интегрируются с трудовой деятельностью. Предполагается проведение занятий-путешествий, занятий- практикумов, занятий-акций, с привлечением и активным участием родителей, на которых у детей вырабатываются навыки трудовой деятельности, экологически правильного и безопасного поведения в природе.

2.Метод «отраженной природы» и словесно-литературный: восприятие произведений искусства, художественной литературы, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, драматизация литературных произведений и сказок

экологического содержания. Метод наглядно доказывает, что природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное. Одним из вариантов «метода отраженной природы» являются игровые обучающие ситуации, тренинги, релаксации.

## **1 год обучения**

### **Профессии и труд.**

#### ***Сентябрь***

##### **1.Ознакомительное/диагностическое**

*Цель:* Выявление знаний, умений по теме, детских интересов и желаний.

- 1.Беседа-диалог «Моя семья: обязанности каждого члена семьи. Наше хобби, профессии моих родителей. Кем я хочу стать, когда вырасту»
- 2.Игра «Магазин» (Смоленцева, с.50)

##### **2.Профессии взрослых**

*Цель:* Уточнение и конкретизация знаний детей о профессиях взрослых.

- 1.Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто что сделал» (результат труда)
- 2.Чтение В. Лифшиц «И мы будем трудиться» («Читаем и обсуждаем», с.25)

##### **3.Всякий ли труд оплачивается**

*Цель:* Разграничение понятий «оплачиваемый труд» и «помощь»

- 1.Чтение Г.Ладонщиков «Миша- Мастер», «Самокат», «Домашние дела» («Читаем и обсуждаем», с.7-9)
- 2.Починить или выбросить: починка сломанных игрушек сильным детям способом.

##### **4.Профессии, и кто такие профессионалы**

*Цель:* Мотивация детей к освоению основ «любимой профессии»

- 1.Чтение С.Маршака «Кем быть?», беседа о профессионализме
- 2.Загадки о профессиях
- 3.Рисование своей профессии

##### **5.Работать и зарабатывать**

*Цель:* Определение различия между понятиями: работать – трудиться, зарабатывать-получать за труд деньги

- 1.Просмотр мультфильма «Стрекоза и Муравей», обсуждение по теме
2. Игровые ситуации №№1,2, 4 , с.7, 8 «Рассуждаем и решаем»

##### **6. Не лениться в жизни пригодиться**

*Цель:* Формирование желание трудиться

- 1.Просмотр мультфильма «Песенка мышонка», обсуждение по теме
- 2.Заучивание пословиц и поговорок о труде, их обсуждение

##### **7.Как потопашь, так и полопашь**

*Цель:* Воспитание желания трудиться и делать приятное близким людям



1. Просмотр мультфильма «Так сойдет», обсуждение по теме
2. Д/и «Кому какой подарок» с использованием технологии решения проблемной ситуации
3. Изготовление подарков для именинников месяца

## **8.Итоговое: Что нового мы узнали о профессиях и труде**

*Цель:* Закрепление знаний детей по теме

1. Викторина «Трик, трак, это не так»
2. Загадаю –отгадай (о профессиях)
3. Творческий коллаж по теме

## **Желания и потребности.**

### **Октябрь**

#### **1.Что нас окружает и для чего?**

*Цель:* Определение предметов и вещей окружающего необходимых для жизни и созданных для удовольствия

1. Д/и «Что вокруг нас, Кто это сделал, Для чего это создано»
2. Тренинг «Необитаемый остров»

#### **2.Потребности и желания**

*Цель:* Конкретизация понятия «потребность», чем отличается от желаний

1. Решение проблемной ситуации №3 (Рассуждаем и решаем, с. 13)
2. Д/упр «Потребности или желания»
3. Починка вещей или предметов по желанию (возможности) детей.

#### **3.Потребности первой необходимости**

*Цель:* Выявление жизненно важных потребностей для жизнедеятельности и хорошего самочувствия человека

1. Беседа –рассуждение «Без чего жить нельзя»
2. Игра –тренинг «Поход» (что взять с собой)
3. Коллаж «Мы в походе» (варианты разными условиями)

#### **4.Потребности моей семьи**

*Цель:* Выявление приоритетов потребностей в семье

1. Чтение рассказа «Про капризного Артема», Л. Стахович, обсуждение
2. Д/упр «Важно –не важно» (классификация «семейных» потребностей)
3. Загадки «Полезные траты» ( бытовые предметы, продукты питания, игрушки) , Читаем и обсуждаем,с.37

#### **5.Цветик –семицветик**

*Цель:* Упражнение детей в правильной (нравственной) расстановке приоритетов своих желаний

1. Просмотр мультфильма «Цветик –Семицветик», обсуждение по теме
2. Зарисовка Цветика –Семицветика, схематичная «запись» желаний.

#### **6.В гостях у сказки**

*Цель:* Упражнение в выявлении желаний и капризов на примере сказочных персонажей

1. Просмотр мультфильмов и чтение сказок (отрывков) с обсуждением по теме Желания и Капризы: Сказка о рыбаке и рыбке, Цветик - Семицветик, По щучьему велению
2. Коллаж – классификация «Желания и капризы»

### **7. В семье все равны**

*Цель:* Упражнение в правильной расстановке приоритетов желаний и потребностей в семье

1. Игра – ситуация №1, Рассуждаем и решаем, с.12, обсуждения
2. Драматизация ситуации с разными решениями
3. Игра « Мои домашние обязанности» (мимикой, жестами без слов)

### **8. Потребности, желания и помощь**

*Цель:* Разграничение нравственных понятий, их сходства и отличия.

1. Викторина по теме, загадки
2. Обсуждение понятия «помощь», какая она бывает. Примеры из жизни детей.
3. Мини-спектакль

## **Трудовые обязанности. Трудолюбие.**

### **Ноябрь**

#### **1. Для чего нужны руки**

*Цель:* Различение труда и развлечений

1. Чтение Е. Пермяка «Для чего нужны руки» (Читаем и обсуждаем, с.11), обсуждение
2. Д/и «Для чего нужно?» (части тела человека для игр и труда)
3. Починка книжек и журналов

#### **2. В чем мы можем пригодиться**

*Цель:* Осознание своей значимости вклада посильного труда в семье

1. Чтение Н.Носова «Заплатка» (Читаем и обсуждаем, с.14), обсуждение
2. Д/и «Мои обязанности» (жесты и мимика без слов)
3. Обучение работе с иглой и нитью (ТБ)

#### **3. Мы помощники**

*Цель:* Упражнение детей в посильной в починке предметов

1. Как Миша хотел маму перехитрить (Читаем и обсуждаем, с 16), обсуждение по теме
2. Обучение работе с ниткой и иглой (ТБ, вставляем нить, делаем узелок)

#### **4. Вторая жизнь предметов**

*Цель:* Ознакомление с техникой Flauwer Fantasy

1. Просмотр презентации по теме, обсуждение
2. ТБ при работе с ножницами и проволокой
3. Практическое занятие.

#### **5. Пospешись – людей насмешись**

*Цель:* Воспитывать желание выполнить работу качественно

1. Просмотр мультфильма «И так сойдет», обсуждение его
2. Пословицы о труде, умении и старании. Заучить на выбор детей
3. Зарисовка по теме.

#### **6. Бережливость: Копеечка рубль бережет!**

*Цель:* Воспитание желания экономно расходовать ресурсы

1. Д/и «Что чем можно заменить» (вторая жизнь предметов)
2. Пословицы по теме экономия, бережливость
3. Изготовление цветов в стиле Flower Fantasy

#### **7. Трудолюбивый и ленивый**

*Цель:* Воспитание желания быть трудолюбивым

1. Д/и «Учат герои сказок»
2. Драматизация отрывка из сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
3. Пословицы о труде
4. Сказочный коллаж

#### **8. Итоговое: Лучший подарок - сделанный своими руками**

*Цель:* Закрепление знаний детей по теме месяца

1. Загадки по теме «трудолюбие»
2. Д/и «Угадай, что нужно сделать» (Читаем и обсуждаем, с. 17)
3. Изготовление подарков именинникам месяца

### **Выгода, подарки. Починка предметов.**

*Декабрь*

#### **1. Трудиться - в жизни пригодится**

*Цель:* Воспитывать желание обслуживать себя, помогать взрослым

1. Чтение «Как Миша хотел маму перехитрить» (Читаем и обсуждаем, с.16)
2. Д/и «Что нужно сделать» (Читаем и обсуждаем, с.16)
3. Обучение шву «иголка вперед»

#### **2. Не хочу и надо!**

*Цель:* Воспитывать желание трудиться. Связь: труд человека – окружающее его благосостояние

1. Просмотр мультфильма «Нехочуха», обсуждение
2. Обучение шву «иголка вперед»

#### **3. Работать и зарабатывать**

*Цель:* Понятия «трудиться, работать и зарабатывать»

1. Занятие «Работать и зарабатывать» (Методические рекомендации, с. 10)

#### **4. Маша больше не лентяйка**

*Цель:* Продолжать развивать трудовые навыки в шитье

1. Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка», обсуждение
2. Д/и «Для чего нужно?» (предметы окружения, части тела)

### 3.Обучение шву «иголка вперед»

### **5.Мешочек для подарков на Новый год**

*Цель:* Продолжать развивать трудовые навыки в шитье

- 1.Беседа о предстоящем празднике
- 2.Составление алгоритма шитья мешочка, ТБ
- 3.Шитье мешочка для подарков

### **6.По труду и награда**

*Цель:* Воспитывать трудолюбие, желание изготовить изделие своими руками

- 1.Просмотр мультфильма «Мороз Иваныч», обсуждение
- 2.Обсуждение пословицы «По труду и награда»
- 2.Шитье мешочка для подарков, украшение его

### **7. Скоро праздник Новый год**

*Цель:* Воспитание трудолюбия

- 1.Просмотр мультфильма «12 месяцев», обсуждение
- 2.Поговорки о труде, лени и трудолюбии
- 3.Зарисовка по теме мультфильма

### **8.Новогодние подарки**

*Цель:* Нравственная составляющая подарков

- 1.Загадки о подарках, беседа о том, какие подарки бывают
- 2.Д/и «Новогодние подарки»
- 3.Изготовление подарков доступным детям способом

## **Товар. Производительность.**

### ***Январь***

#### **1.Товар**

*Цель:* Ознакомление с понятием «товар»

- 1.Чтение «Как Миша из покупателя превратился в продавца» (История 1)
- 2.Задачник Мудрого Филина, решение проблемных задач
- 3.Лепка из соленого теста «товара» для с/р «Магазин»

#### **2.Товар и его производители**

*Цель:* Ознакомление с производством и производными товара

- 1.Чтение «Откуда в Мишином магазине мед взялся?» (История 2)
- 2.Задачник Мудрого Филина, решение проблемных задач

#### **3.Реклама**

*Цель:* Понятие «реклама», ее назначение

- 1.Чтение «Как сорока Мишин товар хвалила» (История 3)
- 2.Д/и «Учимся создавать рекламу» - слоганы (Смоленцева, с.54,55)

#### **4.Реклама – двигатель торговли**

*Цель:* Влияние рекламы на торговлю

1. Просмотр роликов рекламы детских товаров, обсуждение
2. Решение экономических задач (о рекламе)
3. Д/и «Рекламируем товар» (слоганы)

### **5. Профессия рекламист**

*Цель:* Ознакомление с новой профессией

1. Беседа о профессии рекламиста (Смоленцева, с.52)
2. Правила успешной рекламы, обсуждение проблемы успешной рекламы (Мозговой Штурм)
3. Д/и «Рекламисты» (слоганы, продуктивная деятельность)

### **6. Обмен товаром**

*Цель:* Ознакомление с понятием «Бартер»

1. Чтение сказки «Мена», обсуждение
2. Всегда ли обмен выгоден? - решение проблемных ситуаций
3. Д/и «Давай меняться?» (Смоленцева, с 28)

### **7. Базар и ярмарка**

*Цель:* Ознакомление с явлением бартера на базарах и ярмарках

1. Видеоролики о ярмарках, познакомить с экономическим явлением бартера (Смоленцева, с.70)
2. С/и – развлечение «Ярмарка»

### **8. Лесная Ярмарка (авторское занятие)**

*Цель:* Закрепление материала по теме «товар, реклама»

1. Решение экономических задач см Приложение №
2. Составление рекламы в группах

## **Февраль**

### **1. Благотворительность**

*Цель:* Ознакомление с социальным явлением «благотворительностью»

1. Беседа о благотворительных организациях, их социальным и нравственным назначением (видеоролик, компьютерная презентация)
2. Постановка проблемы: помощь обитателям «Котодома» (решение проблемной ситуации, Мозговой штурм)
3. Рисование по теме

### **2. Птичья столовая**

*Цель:* Применение практических навыков изготовления кормушек для птиц

1. Чтение стихотворения «Птичья столовая», обсуждение
2. Обсуждение понятия «благотворительность», заучивание пословиц по теме
3. Изготовление кормушек из бросового материала доступным детям способом на выбор (решение проблемной ситуации, мозговой штурм)

### **3.Покормите птиц зимой**

*Цель:* Формирование положительных нравственных составляющих благовоительности

- 1.Просмотр ролика о разных видах помощи: людям и животным
- 2.Изготовление экологической кормушки (составление модели трудового процесса, изготовление)

### **4.Подарки и благотворительность**

*Цель:* Формирование эмпатии и толерантности

- 1.Ди «Кому можно и нужно помогать» (люди и животные, находящиеся в тяжелых жизненных условиях)
- 2.Презентация о благотворительности
- 3.Подведение итогов благотворительной акции для обитателей «Котодома»
- 4.Зарисовка по теме

### **5.Деньги и подарки**

*Цель:* Изготовление подарков

- 1.Ди «Что подарить» (авторская компьютерная)
- 2.Что подарить мальчикам на праздник 23 февраля – решение проблемной ситуации, Мозговой Штурм
- 3.Составление пооперационных карт, изготовление подарков любым удобным для детей способом

### **6.Всегда ли подарки бывают удачными**

*Цель:* Понимание ценности и цены подарка

- 1.Обсуждение понятий ценность и цена, общее и различие
- 2.Чтение стихотворений о подарках для мужчин на 23 февраля
3. Изготовление подарков любым удобным для детей способом

### **7.Что сколько стоит?**

*Цель:* Понимание ценности и цены каждого предмета и явления окружающего мира

- 1.Ди «Необычный магазин» - что сколько «стоит», все ли можно купить
- 2.Просмотр ролика о «Котодоме», беседа о прошедшей акции

### **8.Итоговое**

*Цель:* закрепление основных понятий по теме

- 1.Просмотр мультфильма «Серая Шейка», обсуждение
- 2.Беседа по теме «благотворительность», пословицы и поговорки

## ***Март***

### **1.Цена**

*Цель:* Понимание цены товара

- 1.Обсуждение: «Из чего складывается цена товара?» - мониторинг знаний детей по теме
- 2.Схема « От чего зависит цена товара» - презентация
3. Решение экономических задач по теме (Смоленцева, с.69)

## **2. Купить или сделать самому?**

*Цель:* Изготовление подарков для девочек группы

1. Мозговой штурм «Купить или изготовить»
2. Изготовление поделок посильным способом

## **3. Цена**

*Цель:* Выявление факторов, влияющих на цену товара

1. Чтение «Как Миша цену назначал» (История 4), обсуждение по теме
2. Задачник Мудрого Филина – решение экономических задач (История 4)
3. Д/и «Назначь цену?»

## **4. Бизнесмены**

*Цель:* Ознакомление с профессией экономической направленности

1. Чтение Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», обсуждение по теме
2. Зарисовка по теме

## **5. Продавцы**

*Цель:* Ознакомление с понятием «спрос», «предложение»

1. Профессия продавец (видеоролик – см. интернет источник)
2. Д/и «Что быстрее купят?», «Что и когда лучше продавать?», «Что дешевле» (Смоленцева, с. 114, 115)
3. Изготовление из бросового материала атрибутов для с/р игры «Магазин» (фантики, упаковки, коробочки т. д.)

## **6. Производители и покупатели**

*Цель:* Факторы, влияющие на цену товара

1. Составление схемы - алгоритма «Цена товара» - Мозговой штурм
2. Д/и «Товарный поезд», «Маршруты товаров» (Смоленцева, с. 112, 113)
3. Проблемные ситуации № 9, 10, 11, 12, 13 (Смоленцева, с. 120, 121)

## **7. Цена: выгода**

*Цель:* понятие «финансовая выгода», его нравственная составляющая

1. Чтение «Как Миша продал много- много малины» (История 5), обсуждение по теме
2. Обсуждение понятие «Финансовая выгода», всегда ли нужно думать о ней (примеры детей из жизни, личного опыта)
3. Изготовление друг другу сувениров любым доступным способом

## **8. Разумная цена**

*Цель:* Справедливое назначение цены

1. Чтение «Почему у Миши растет не только малина, но и цена», обсуждение (Т. Попова, История о Мише 6)
2. Д/и «Магазин Катюша» (Смоленцева, с. 39)
3. Экономический кроссворд №5 (Смоленцева, с. 125)

## **Апрель**

### **1.Как появились деньги**

*Цель:* История появления денег

- 1.Чтение «Как менялись в старину», «Как соль и камни деньгами притворялись» (Т. Попова, <https://solnet.ee/school/misha-businessman>)
2. Презентация «История Денег»

### **2.Зачем людям деньги?**

*Цель:* Назначение денег

- 1.Деньги: хорошо или плохо? – обсуждение с детьми
- 2.Чтение «Такие разные монеты» (Т. Попова, <https://solnet.ee/school/misha-businessman>)
- 3.Компьютерная презентация «История возникновения монет»

### **3.Зачем людям деньги?**

*Цель:* Практическое назначение денег

- 1.Д/и «Магазин» (Назначение цены товару)
- 2.Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы.- Что такое деньги?» (см.интернет источник)
- 3.Рисование денег для игр (Играем вместе, с. 9)

### **4.Банк и банкиры**

*Цель:* Ознакомление с вкладами и профессиями экономического характера

- 1.Рассказ о банках – главных хранилищах денег, обсуждение по теме
- 2.Д/и «Денежка в домике» (Смоленцева, с.57)
- 3.Кто такие банкиры? (Просмотр видеоролика или компьютерной презентации по теме)

### **5.Сколько стоит денежка?**

*Цель:* Воспитание серьезного отношения к денежным единицам

- 1.Рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа об их стоимости и охране государством
- 2.Как изменились монеты со временем (Презентация)
- 3.Решение проблемной ситуации «Не хватает денег на покупку». Обсуждение: можно ли подделать деньги? - Мозговой штурм

### **6.Какие бывают деньги и как их нужно сберегать**

*Цель:* Ознакомление с валютой разных стран и бережном отношении к деньгам

- 1.Презентация «Деньги разных стран», чтение «Почему у денег разные имена» (Т. Попова, <https://solnet.ee/school/misha-businessman>), обсуждение по теме
2. Чтение «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать?» (Т.Попова, История о Мише 14)
- 3.Загадки по теме (Читаем и обсуждаем, с 32)

### **7.Копилка**

*Цель:* Понятие «Сбережение»



- 1.Чтение Л.Стахович «Где живут денежки», А.Барто «Хищница» (Читаем и обсуждаем, с.34, 33), обсуждение по теме
- 2.Д/и «Когда я накоплю....»
- 3.Изготовление копилки доступным детям способом

### **8.Копилка или банк?**

*Цель:* Понятие «накопление»

- 1.Чтение «Банк вместо банки», «Огород для денег» (Т. Попова, <https://solnet.ee/school/misha-businessman>)
- 2.Просмотр отрывка из мультфильма «Приключение Буратино» (Поле чудес), обсуждение по теме
- 3.Деловая игра «Как накопить деньги»

### **Май**

#### **1.Все работы хороши, выбирай на вкус**

*Цель:* Понятие «зарплата – это оплачиваемый труд»

- 1.Викторина «Угадай профессию», загадки (Читаем и обсуждаем, с. 28)
- 2.Чтение В.Сухомлинский «Пекарь и портной», обсуждение по теме
- 3.Зарисовка «Кем хочу быть»

#### **2.Бухгалтер**

*Цель:* Ознакомление с профессией

Занятие «Бухгалтер» ( Баронова В., с 30-37)

#### **3.«Хранилище» денег**

*Цель:* Закрепление способов хранения денежных средств

- 1.Чтение «Хранители бюджета» (Читаем и обсуждаем, с.35)
- 2.Пословицы о бережливости, обсуждение, заучивание на выбор детей (см.
- 3.Изготовление копилки в подарок друзьям доступным детям способом

#### **4.Трудолюбие или лень?**

*Цель:* Формирование желания быть трудолюбивым

- 1.Чтение «Как не превратиться в стрекозу» (Т. Попова, <https://solnet.ee/school/misha-businessman>), обсуждение по теме, зарисовка
- 2.Просмотр мультфильма «Лень»
- 3.Деловая игра «Как не стать ленивым»

#### **5.Я сам**

*Цель:* Воспитание самостоятельности

- 1.Изготовление пооперационных технологических карт (зарисовки на выбор)
- 2.Изготовление поделок /игрушек известным и доступным способом на выбор

#### **6.Учат герои сказок**

*Цель:* Воспитание положительных качеств, адекватного отношения к деньгам и богатству

1. Чтение – обсуждение отрывка К. Чуковского «Муха – Цокотуха» по теме (Читаем и обсуждаем, с 32)
2. Деловая игра «Я богат»
3. Д/и «Что подарить, чем удивить»

### 7. Рассказать вам про покупки?

*Цель:* закрепить знания о финансовой составляющей торговли

1. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», обсуждение по теме
2. Чтение Ш. Галиева «Три копейки на покупки» (Читаем и обсуждаем, с. 38)
3. Д/и «Необходимость и капризы»

### 8. Нужны ли деньги?

*Цель:* закрепить знания о деньгах, их платежных качествах

1. Игровые ситуации №13, 14, 15 (Смоленцева, с. 126), №1 (Смоленцева, с. 126)
2. Инсценировка сказок на новый лад «Волк и коза», «Теремок» (Смоленцева, с 135, 136)
3. Решение кроссвордов на экономическую тему

### *Учебный план программы:*

*(6-7 лет)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе, количество учебных часов, отводимых на:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Интегрированные занятия	4 ч. 50 мин.		
2.	Экспериментальная деятельность	4 ч. 50 мин.		4 ч. 50 мин.
3.	Ручной труд	4 ч. 50 мин.	1 ч.	3 ч.50 мин.
4.	Трудовая деятельность	4 ч. 50 мин.		4 ч. 50 мин.
5.	Игры и упражнения	3 ч.		3 ч.
6.	Знакомство с художественной литературой, драматизация	4 ч. 50 мин.	1 ч.	3 ч.50мин.
Итого: 27 ч. 10 мин.				

## 2 год обучения

### Труд – продукт - товар

#### Сентябрь

##### 1.Диагностика.

Цель: Уточнить знания детей прошлого материала по теме. Выявить интересы.

- 1.Загадаю-отгадай (загадки по тематике)
- 2.Викторина по теме
- 3.Что я не знаю? Что хочу узнать?-блиц-опрос

##### 2.Магазин. Поставщики

Цель: Устанавливать причинно-следственные связи в торговле.

- 1.Чтение «Где продают товары? Обсуждение по теме (Е.Ульева «Откуда берутся деньги?, с.10)
- 2.Обсуждение «Для чего нужны поставщики? (Е.Ульева «Откуда берутся деньги?,с.14)
- 3.Алгоритм: как товар попадает в магазин-совместное составление «паутинки»

##### 3.Цена

Цель: Определять разумность стоимости товара.

- 1«Какой должна быть цена?» (Е.Ульева «Откуда берутся деньги?», с.16)
- 2.Игровое упражнение «Магазин» -назначаем цену товару

##### 4.Натуральный обмен

Цель: познакомить с понятием «натуральный обмен»

- 1.Что такое «натуральный обмен»? – обсуждение по теме (Е.Ульева «Откуда берутся деньги?», с.4)
- 2.Чтение сказки «Мена»
- 3.Игровое упражнение «Давай меняться?»

##### 5.Промышленные и продуктовые

Цель: Разделить понятие промышленных товаров и продуктов

- 1.Игровое упражнение «Съедобное –несъедобное»
- 2.Загадки о продуктах
- 3.Игровой фильм о промышленных товарах для детей ( интернет источник)

##### 6. Дефицит

Цель: познакомить с понятием «Дефицит»

- 1.Чтение «Как у Миши малина испортилась, а меда не хватило» -история одиннадцатая о Мише – бизнесмене
- 2.Задачник Мудрого Филина: Дефицит – обсуждение

##### 7.Товар.

Цель: определить схему производства товара

- 1.Игровое командное упражнение «бизнесмены»- создание алгоритма
- 2.Коллаж по теме

## **8.Спрос и предложение**

Цель: помочь понять зависимость предложения от спроса и желаний людей

- 1.Спрос и предложение (Е.Ульева «Откуда берутся деньги?», с.20)
- 2.Определение «спроса» родителей, друзей
- 3.Изготовление поделок по желанию

## **Деньги. Вложения.**

### **Октябрь**

#### **1.История денюжки**

Цель: напомнить историю появления денежных средств

- 1.Просмотр игрового фильма «откуда денюжка пришла» - интернет источник
- 2.Рисуем деньги для игр детей

#### **2.Сокровища мира**

Цель: понятие «валюта», мировое разнообразие денежных средств

- 1.Какие бывают деньги? – чтение (Е.Ульева «Откуда берутся деньги?», с.8)
- 2.Игровое упражнение «Откуда я?» - разложить «валюту» на карте мира
- 3.Что за деньги не купить?- блиц-опрос

#### **3.Закон и деньги**

Цель: знакомить с некоторыми законами нашего государства

- 1.Что такое конституция и закон? – компьютерная презентация по теме

#### **4.Кто такие мошенники?**

Цель: Уточнить представления о некоторых негативных социальных явлениях

- 1.Просмотр отрывка из м/ф «Карсон, который живет на крыше», «Золотой ключик» - о жуликах  
Обсуждение просмотренного
- 2.Беседа о мошенниках
- 3.Зарисовка правил «как не попасться на уловку мошенников»

#### **5.Где «рождаются» деньги?**

Цель: знакомство с монетным двором

- 1.Монетный двор, охраняемый законом РФ – компьютерная презентация
- 2.Игровая ситуация « Рисуем деньги: когда это игра, а когда нарушение Закона?» - блиц – опрос

#### **6.Банки и банкоматы**

Цель: Обогащать знания детей о финансовых «хранилищах»

- 1.Загадки по теме
- 2.Просмотр м/ф «Фиксики: история вещей» и подбор картинок по теме, обсуждение.
- 3.Совместное составление компьютерной презентации

## **7. Как стать богатым**

Цель: обсуждение способов накопления финансов

1. Как заработать много денег? (Е. Ульева, с.38)
2. Чтение Истории 14 о Мишке-бизнесмене – о том, как деньги не только хранятся в «банке», но и «растут»
3. Просмотр м/ф «Фиксики: Деньги», обсуждение просмотренного

## **8. Как разбогатеть**

Цель: Закрепить представления о накоплениях, факторов, влияющих на это

1. Почему хорошо нужно уметь считать? (Е. Ульева, с.18)
2. Нужно ли образование и хорошая профессия? – блиц-опрос
3. Изготовление копилки любым удобным способом

## **Семейный Бюджет**

Ноябрь

1. Жили или выживали?

Цель: познакомить с особенностями жизни людей в древности

1. Просмотр отрывка из м/ф «Кошка, которая гуляла сама по себе» – обсуждение условий проживания древних
2. Чтение «Сказка о пшеничном зернышке» (Т. Шорыгина «Беседа об экономике», с.5)
3. Зарисовка по теме (раскраска)

2. Племя, род, семья.

Цель: знакомить с социальными понятиями и объединениями людей

1. Просмотр компьютерной презентации по теме – обсуждение
2. Театральная зарисовка- сценки: древнее племя, современная семья

3. Современные условия выживания семьи

Цель: выявить финансовые условия проживания современной семьи

1. Что лишнее? – игровая ситуация
2. Кто в доме хозяин – обсуждение по теме
3. Загадки ( Т. Шорыгина «Беседа об экономике», с.11)

4. Чья семья будет богаче?

Цель: зависимость благосостояния от трудолюбия

1. Чтение Сказки «Ленивая белочка» (Т. Шорыгина, с.29)
2. Чтение Сказки «Трудолюбивый Вася» (Т. Шорыгина, с.31)

5. Бюджет

Цель: понятие доходы, расходы, накопление

1. Загадки по теме
2. Что в первую очередь? Решение проблемных ситуаций
3. В командах: «делим» бюджет – обсуждение командных решений

6. Бюджет

Цель: отличие желаний и потребностей

- 1.Игровая ситуация « кому нужнее» - обсуждение
- 2.Театральная зарисовка « Семья»
- 3.Просмотр м/ф «Смешарики: есть ли у вас план?», обсуждение

7.Бюджет

Цель: Учить планировать расходы, производить математические операции с «деньгами»

- 1 Игра «Распределяем бюджет семьи на неделю» - создание алгоритма, зарисовка «паутинки»
- 2.Просмотр м/ф «Смешарики: черный день», обсуждение просмотренного

8.Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» (с привлечением семей родителей)

Цель: закрепить финансовые понятия

- 1.Командные семейные соревнования по теме
- 2.Чаепитие

Благотворительность. Вторичные ресурсы.

Декабрь

1.Птичья столовая

Цель: Учить посильно помогать выживать птицам

- 1.Заучивание стихов о птицах, птичьих столовых по желанию детей – интернет источник
- 2.Изготовление кормушек любым удобным способом

2.Птичья столовая

Цель: нравственная составляющая благотворительности

- 1.Конкурс стихов о птицах
- 2.Изготовление кормушек любым удобным способом

3.Дешево и дорого

Цель: оценивать предметы и помощь в финансовом и нравственном эквиваленте

- 1.Угадай цену товара – «оценивать» предметы, используя полученные экономические знания (фабричная и самодельная кормушка)
- 2.Изготовление кормушек для птиц
- 3.Блиц –опрос « что дороже денег»

4.Мастер – класс Экологическая кормушка (с привлечением родителей)

Цель: изготовление кормушек удобным экологическим способом

- 1.Аукцион Идей, зарисовка алгоритмов, «паутинки»
- 2.мастер- класс

5. Акция «Покормите птиц зимой»

Цель: Привлекать детей к благотворительной деятельности

- 1.Создание плакатов по теме
- 2.Придумывание рекламы, слоганов, видеозапись

### 3. Выставка кормушек для птиц

### 6. Сколько стоит самый лучший подарок

Цель: Использовать навыки прикладной математики

- 1.Игровая ситуация «Сколько стоит подарок?» - «оценивать» примерную цену товаров, обосновывать выводы
- 2.Изготовление подарков для друзей любым удобным способом

### 7.Лучший подарок - сделанный своими руками

Цель: Воспитывать внимательность к друзьям и близким

Изготовление подарков на Новый год

### 8.Весело весело встретим Новый год

Цель: учить оценивать не по стоимости, а стараниям

- 1.Разработка сюрприза для родителей – концертные номера, поделки
- 2.Подбор необходимого для сюрприза, изготовление (например, видеозапись)

## Использование вторичных ресурсов

### Январь

#### 1.Экономия и экономика

Цель: Бережливость и экономия

- 1.Заучивание стихотворения «Что такое Экономика» (Е.Ульева,с.3)
- 2.Рассуждение: чем отличается экономика от экономии?
- 3.Изготовление поделок по теме «Новогодний праздник» из доступного материала

#### 2.Волшебный Цветок

Цель: Освоение техники «Flower fantasy»

- 1.Просмотр презентации, составление и зарисовка алгоритма
- 2.подбор инструментария
- 3.Оценка примерной «стоимости»

#### 3. Волшебный Цветок

Цель: Освоение техники «Flower fantasy»

- 1.Просмотр презентации, составление и зарисовка алгоритма
- 2.подбор инструментария
- 3.Оценка примерной «стоимости»

#### 4.Цветок –огонек

Цель: Нравственная составляющая подарка

- 1.Заучивание стихотворения Благиной «Цветок – огонек»
- 2.Изготовление любым доступным способом цветка

## Экономика в экологии

## **Февраль**

### 1. Тратим разумно

Цель: Воспитание бережливости и целесообразности использования некоторых предметов

1. Чтение сказки И.Ревю «Бережливая птица» (Л.Стаханович «Читаем и обсуждаем», с.43)
2. Обсуждение и заучивание пословиц о бережливости (Л.Стаханович «Читаем и обсуждаем», с.42) Придумывание авторских поговорок по теме
3. Создание игровых проблемных ситуаций: недостаточно цветной бумаги для аппликации (малый объем на количество детей) – мозговой штурм

### 2. Игра – ситуация «Все под силу дружному коллективу»

Цель: Учить рационально решать поставленные задачи

1. Постановка проблемы: изготовление поделок
2. Составление плана совместных действий (алгоритм-«Паутинка»)
3. Подборка материала с целью его максимально рационального использования
4. Изготовление поделок
5. Презентация. Выставка

### 3. Тот богат, кто бережлив

Цель: Выявить связь между бережливостью и личным благосостоянием

1. Рассматривание иллюстраций (отрывком в из м/ф) сказочных героев: Кощей, Дуремар, Скрудж МакДак – обсуждение сказочных «жадин»
2. Беседа – рассуждение «Жадность и бережливость», обмен мнениями
3. Заучивание пословиц о бережливости на выбор детей
4. Составление схемы «паутинки»: Бережлив = богат

### 4. Купить или починить?

Цель: выявление простейших практических способов экономии в семье

1. Чтение притчи «Философия Генри Форда», обсуждение (Л.Стахович «Читаем и обсуждаем», с. 45)
2. Чтение отрывка из стихотворения Г.Ладонщикова «Едем на дачу» (Л.Стахович «Читаем и обсуждаем», с. 46)
3. Деловой спор - игра «Купить или починить»
4. Чиним игрушки, штопаем одежду для кукол

### 5. Россия – богатая страна

Цель: Понятие «богатство» в государственном масштабе

1. Игровой фильм «Богатство России», обсуждение
2. Сравнение : благосостояние человека- благосостояние семьи- благосостояние страны
3. Что продает и покупает Россия- зарисовка по теме, коллективный коллаж

### 6. Ресурсы страны

Цель: Знакомство с плакатной пропагандической живописью

1. Интерактивное задание «Чем богата Россия» - обозначить значками на карте
2. Ситуативная беседа «Бывает ли бесконечное богатство» на примере нашей страны
3. Рассматривание плакатов о бережном отношении к ресурсам



#### 4. Рисование авторских плакатов, презентация работ

#### 7. Чем дороги продукты

Цель: Ценность продуктов питания

1. Составление схемы: как продукты приходят на наш стол
2. Кто дал нам жизнь: обсуждение нравственной составляющей ситуации о животных и растениях, которые «пожертвовали» собой
3. Загадки по теме, зарисовка отгадок

#### 8. Что сегодня сбережешь, завтра пригодится

Цель: закрепление понятия экономного ведения хозяйства

1. Чтение сказки «Муравей и пшеничное зернышко», обсуждение по теме (Л. Стахович «Читаем и обсуждаем», с.44)
2. Игровое задание «Мое хозяйство» - решение проблемных финансовых ситуаций
3. Составление презентаций любым доступным способом «Мой способ экономии»

### **Экономика и прикладная математика. Инженерия.**

#### **Март**

#### 1. Нужна ли математика?

Цель: Выявить личные факторы финансового благополучия

1. Беседа «Для чего нужна математика?»
2. Считаем и решаем финансовые задачи
3. Где обучают быть успешным и богатым - составление алгоритма успеха
4. просмотр м/ф «Остров ошибок», обсуждение по теме

#### 2. Деньги

Цель: различие денег разного номинала, математические операции

1. Игровое упражнение «Сколько денег в кошельке»
2. Игровое упражнение «В магазине»

#### 3. Деловая игра «Кафе»

Цель: использовать навыки математического счета в игровых ситуациях

1. Делаем заказ на определенную сумму
2. Выручи друга, угости девочку

#### 4. Деловая игра «Праздник»

Цель: Использование навыков прикладной математики в играх

1. Что кому подарить (ограниченное количество денег)
2. Обсуждение «подарков», их презентация

#### 5. Деловая игра «Конкурс Изобретений»

Цель: Использование прикладных навыков инженерной технологии в играх

1. Постановка целей. Выработка плана (объединение по желанию)

2.Постановка проблемной ситуации (условий, выбора материалов, математического ограничения)

6.Деловая игра «Конкурс Талантов»

Цель: Использование прикладных математических навыков и навыков инженерной технологии в играх

1.Постановка цели, условия конкурса (выбор и количество подручных материалов, время изготовления)

2.Работа в группах/индивидуально на выбор

3.Презентация работ, выставка

7. Деловая игра «Кризис менеджер»

Цель: Использование прикладных математических навыков

1.Беседа о профессии «кризис менеджер», его функции и значимость

2.Решение экономических задач

8.Деловая игра «Новые старые игрушки»

Цель: Использование прикладных математических навыков и навыков инженерной технологии в играх

1.Постановка цели: подарки

2.Условие: «вторая жизнь вещей»

3.Условие: количество деталей, время изготовления

4.Презентация работ, выставка

## **Апрель**

### **Деловые отношения**

1.Бизнес и бизнесмены

Цель: Конкретизация понятий

1.Просмотр компьютерной презентации «Все работы хороши»

2.Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

3.Кто такие бизнесмены и что такое бизнес

2.Занимаем и отдаем долги

Цель: Знакомство с нравственной составляющей деловых отношений людей

1.Чтение В.Осеевой «Долг», обсуждение по теме Л.Стахович «Читаем обсуждаем»,с 50

2.Пословицы и поговорки по теме

3.Деловая игра- тренинг «Занимаем, договариваемся, отдаем»

3.Долг платежом красен

Цель: Воспитание честности в деловых отношениях

1.Правила честного договора: выработка, составление и зарисовка

2.Мини-спектакль «Долг платежом красен» (Л.Стахович «Методические рекомендации», с 36, Л.Стахович «Играем вместе, с.33)

4.Дети и деньги

Цель: Знакомство с Конституционными правами детей в нашей стране

1. Просмотр компьютерной презентации по теме (история возникновения Конвенции о правах детей)
2. Дети и карманные деньги, игра – размышление «Сколько денег в кошельке»
3. Дети и работа, обсуждение по теме
4. Зарисовка Прав детей (схема)

5. Есть ли у вас план?

Цель: значение планирования

1. Чтение Л. Стахович «План», обсуждение по теме рассказа (Л. Стахович «Читаем и обсуждаем», с.51)
2. Делу время – потехе час – составление плана на день (любое время по желанию детей)
3. Просмотр отрывка м/ф «Трое из Простоквашино», зарисовка героев Планирования из мультфильма

6. Выбор и ответственность

Цель: Нравственные составляющие делового мира людей

1. Что говорит закон России о выборе человека и об его ответственности? – компьютерная презентация
2. Просмотр м/ф «Богатый бобренок», обсуждение по теме
3. Придумывание поговорок на тему «ответственность»

7. Семейный бюджет

Цель: право на выбор и его целесообразность

1. Просмотр м/ф «Три кота: поход в магазин», обсуждение по теме
2. Решение Финансовых задач (Л. Стахович «Рассуждаем и решаем», с.25)
3. Тренинг «Считаем доход семьи»

8. Деньги счет любят

Цель: уважительное отношение к финансам

1. Просмотр м/ф «Смешарики: Кактус в мешке», обсуждение просмотренного
2. Игровая ситуация – тренинг «Жулики и честные люди»
3. Решение финансовой задачи «Подсчитываем доходы и расходы»

## **Итоговые.**

### **Май**

1. Развлечение «Реклама для Енота»

Цель: Использование рекламы для реализации товаров и идей

А. Смоленцева «Введение в мир экономики», с.83

2. «День рождения Рубля»

Цель: Закрепление в игровой форме представлений о деньгах

1. Мини спектакль «Древний мир»
2. Загадки о разных странах и деньгах мира «Угадай, откуда я!», решение кроссворда
3. Денежный портрет – рисунок

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с 109, с 124

3.Золотой Ключик

Цель: представление о банке и накоплении денег

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с 126

4.Три поросенка

Цель: рациональность использования ресурсов и финансов

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с.130, 132

5.Волк и семеро козлят

Цель: Рациональное ведение домашнего хозяйства, расходования денежных средств

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с.133

6.Теремок

Цель: Эффективность вложения денежных средств

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с.136

7.Развлечение «Заседание Бизнес клуба»

Цель: Использование финансовых знаний в играх и развлечениях

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с.145,149

8.Развлечение «Мудрецы»

Цель: Использование финансовых знаний в играх и развлечениях

А.Смоленцева «Введение в мир экономики», с.152, 156, 159

**Список литературы:**

- 1.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 20002.
- 2.Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера ,2017.
3. Баронова В.В. Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- 4.Мастюгина Е.В. Дети и деньги/ Е.В.Мастюгина, Г.В.Милосердова. – Ростов н/Д: Феникс,2009.
- 5.Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.:ВИТА – ПРЕСС, 2019.
- 6.Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.:ВИТА – ПРЕСС, 2019.
- 7.Стахович Л.В. Читаем иобсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.:ВИТА – ПРЕСС, 2019.

8. Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.:ВИТА – ПРЕСС, 2019.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
10. Треде, Эмманюэль Все, что нужно знать о деньгах / Э.Треде . –Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2019.
11. Ульева Е. Откуда берутся деньги? –Ростов – на Дону, Феникс 2018
12. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике:Методические рекомендации. - М:ТЦ Сфера, 2017
13. Попова Т., Меньшикова О., Кнышова Л. Опубликовано на портале «Солнышко» – solnet.ee по книге «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» - М.: Педагогика-Пресс, 1996 в сокращенном варианте по согласованию с авторами. Источник: детский портал «Солнышко»  
<https://solnet.ee/school/misha-businessman>  
<https://solnet.ee/umnoteka/jekonomika-pro-dengi-monety-i-bumazhnye>

#### **Мультфильмы по теме Финансовая грамотность:**

Трое из Простоквашино, 1978г.  
Приключения Буратино, 1959 г.  
Золотая антилопа, 1954  
Жадный богач, 1980  
Кот, который гулял сам по себе, 1968  
Как старик корову продавал, 1980  
Смешарики: азбука финансовой грамотности, 2017-2019  
Богатый бобренок, 2019  
Азбука денег: Уроки тетушки совы  
Фиксики: «Деньги», «История вещей: Деньги»  
Три кота: «Поход в магазин»  
Алеша Попович и Тугарин змей  
Незнайка на Луне  
Остров ошибок  
Степа-Моряк  
Укротитель цифр  
Муха-цокотуха  
Дюймовочка