


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 25»  
636039 Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13а,  
тел. (8-3823) 52-92-02, e-mail: mbdou-ds25@seversk.gov70.ru, сайт: <http://ds25.seversk.ru>

ПРИНЯТА  
Советом педагогов  
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»  
Приказ от «31» 08 2023 г. № 03-04/157

Документ подписан электронной подписью

 Деева Елена Владимировна  
Сертификат 7692BC1A56B1E91837E433507170891162D07656  
Действует с 29.09.2022 до 23.12.2023

АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Букварик»  
(социально-гуманитарной направленности)

*Возраст воспитанников: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год*



Разработчик:  
Шевченко Наталья Алексеевна  
учитель-логопед  
высшей кв. категории

ЗАО Северск

## **Содержание программы**

### **I. Целевой раздел**

<i>1.1 Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>Актуальность программы</i>	<i>3</i>
<i>Нормативно-правовая база</i>	<i>3</i>
<i>Отличительные особенности программы</i>	<i>3</i>
<i>Адресат программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	<i>4</i>
<i>Принципы построения программы</i>	<i>5</i>
<i>Целевые ориентиры</i>	<i>6</i>
<i>Тип занятия</i>	<i>6</i>
<i>Формы проведения занятий</i>	<i>6</i>
<i>Срок освоения программы</i>	<i>6</i>

### **II. Содержательный раздел:**

<i>Учебно-тематический план</i>	<i>6</i>
<i>Перспективный план занятий кружка</i>	<i>7</i>
<i>Методы обучения</i>	<i>12</i>
<i>Современные педагогические технологии</i>	<i>13</i>

### **III. Организационный раздел**

<i>3.1 Комплекс организационно-педагогических условий:</i>	<i>14</i>
<i>Календарный учебный график</i>	<i>14</i>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>14</i>
<i>Условия реализации программы</i>	<i>14</i>
<i>Формы аттестации в дополнительном образовании</i>	<i>15</i>
<i>Список литературы</i>	<i>17</i>

## **Пояснительная записка:**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на поиск новых форм организации воспитательно – образовательного процесса. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей, где осуществляется специальная образовательная деятельность по обучению и воспитанию ребёнка, позволяющая формировать разносторонние интересы и компетенции дошкольника.

Данная программа кружковой деятельности представляет собой интеграцию образовательных областей, в которой объединяются в одно целое элементы речевого, физкультурного, игрового и учебного взаимодействия. В основе программы «Букварик» лежит комплексная коррекционно - развивающая методика С.Ю. Шишковой «Буквограмма». Данная методика направлена на психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей от 4-х лет и до подросткового возраста. Дополнительная общеобразовательная программа «Букварик» имеет социально – педагогическую направленность и относится к «предшкольному развитию» детей старшего дошкольного возраста.

### **Актуальность программы:**

Возраст 6 -7 лет является подготовительным в отношении подготовки к школе. Готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимается развитие ВПФ, а также сформированность учебных компетентностей ребёнка. Эмоциональная зрелость понимается, как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Все три компонента предполагают развитие навыков учебной деятельности. Программа «Букварик» направлена на психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие воспитанников. Приоритетным направлением данной программы является формирование и коррекция устной и письменной речи. Занятия в рамках программы позволяют ребёнку не только изучить буквы русского алфавита и по возможности овладеть начальными навыками чтения, но и сформировать предпосылки к школьному обучению, такие как: мотивационная готовность, активизация и развитие высших психических функций (ВПФ), навыки учебного поведения.

### **Нормативно-правовая база**

Данная примерная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Устав учреждения.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Букварик» является модифицированной. Она разработана на основе комплексной коррекционно - развивающей методики кандидата психологических наук, доцента, нейропсихолога С.Ю. Шишковой «Буквограмма». Методика «Буквограмма» используется уже более 20 лет и положительно зарекомендовала себя в работе с нормотипичными детьми и разных нозологических групп, в том числе ТНР, ЗПР. Дополнительная общеобразовательная программа

«Букварик» имеет социально - педагогическую направленность и относится к «предшкольному развитию» детей старшего дошкольного возраста. Дополнительная общеразвивающая программа «Букварик» представляет собой интеграцию образовательных областей, в которой объединяются в одно целое элементы речевого, физкультурного, игрового и учебного взаимодействия.

Нейропсихологический подход программы «Букварик» обеспечивает воздействие компонентов данной методики на сенсомоторном уровне, что оказывает положительное влияние на психофизическое развитие ребёнка.

Программа повышает мотивацию дошкольников к школьному обучению;

- направлена на всестороннее развитие ребёнка;
- корректирует и развивает устную и письменную речь ребёнка;
- делает ребёнка уверенным в себе, учит управлять эмоциями;
- выявляет и развивает его таланты и способности;
- побуждает и поддерживает интерес к книге;
- корректирует поведение ребёнка.

Подход к детям, в рамках программы, осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

### **Адресат программы:**

Состав воспитанников, занимающихся по дополнительной программе «Букварик» - воспитанники компенсирующей группы (6-7 лет) с ТНР с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети данной категории, как правило, имеют трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы. У них наблюдается неравномерное развитие, в сочетании с отставанием в моторной, познавательной-речевой деятельности и незрелостью эмоционально-волевой сферы. Программа предназначена для логопедов и педагогов дошкольного образования и может быть реализована в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также с неорганизованными детьми в соответствии с запросом родителей.

**Цель:** Формирование навыков чтения, письма и развитие речи детей с целью адаптации и подготовки к школе.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Формировать образ буквы;
- Научить детей перекодировать звуки в символы - буквы;
- Формировать навыки элементарного звукового анализа и синтеза;
- Продолжать формировать и развивать устную речь детей;
- Знакомить детей с произведениями художественной литературы (песенки, потешки, загадки, чистоговорки, стихи, сказки, рассказы и т.д.).

#### **Развивающие:**

- Развивать мелкую и крупную моторику (снятие мышечного напряжения);
- Способствовать развитию двигательной, пространственной сферы, становлению адекватной схемы тела и образа физического -Я-;
- Продолжать развивать графо-моторные навыки;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать коммуникативные навыки у детей;
- Развивать психические процессы (ВПФ), межполушарное взаимодействие;
- Работать над улучшением саморегуляции и произвольного контроля поведения;
- Формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; действовать, повторяя показанный образец и правило.

#### **Воспитательные:**

- Стимулировать интерес к процессу чтения;
- Способствовать усвоению социальных норм поведения.

### Принципы построения программы:

Принципы	Содержание
<b>Комплексный подход</b>	Использование игровых, словесных, наглядных и практических методов и приёмов обучения. Комплексное воздействие на ребёнка: разработка индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики, включая тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Содержание программы сочетается со всеми направлениями развития и коррекции в неврологии, логопедии, дефектологии, нейропсихологии, педагогике.
<b>Системность</b>	Отбор и использование учебного материала, основанного на интеграции образовательных задач и обогащении содержания образования.
<b>Последовательность</b>	Распределение учебного материала от простого к более сложному. Комплексно-тематическое проектирование кружковой работы. При проектировании кружковой работы - единая структура ОД, с усложнением программных задач и сменой игровых упражнений. Занятия идут друг за другом в определённой последовательности. Соответствие содержания материала заданий лексическим темам фронтальных занятий.
<b>Комплексно-тематическое построение образовательного процесса</b>	Построение образовательного процесса на адекватных возрасту и развитию формах работы с детьми с ОВЗ с учётом зоны актуального развития.
<b>Индивидуализация образовательного процесса</b>	Поддержка индивидуальных способностей и возможностей воспитанников.
<b>Гуманизация образовательного процесса</b>	Ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума.
<b>Разноуровневый подход</b>	Вариативность содержания и форм проведения занятий.
<b>Деятельностный подход</b>	Направление кружковой работы осуществляется через организацию соответствующих видов и форм совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
<b>Принцип научной обоснованности и практической применимости</b>	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. Применение методики «Буквограмма» способствует повышению уровня развития детей по данным исследований институтов НИИ.
<b>Принцип мультимедального подхода</b>	Проработка физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития детей применяются в авторской комплексной коррекционно-развивающей методике «Буквограмма». Воздействие на сенсорном уровне.
<b>Принцип интегрированного обучения</b>	Взаимодействие образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
<b>Принцип динамического изучения</b>	Учёт зоны актуального развития и определение зоны ближайшего развития воспитанников.
<b>Принцип многоуровневой дифференциации</b>	Вовлечение детей с разными уровнями развития. Позволит педагогу учесть разный темп развития детей и реализовать личностный и индивидуально-ориентированный подход к ним.
<b>Принцип развивающего обучения</b>	Единство задач по обучению, развитию и воспитанию детей.

<b>Единство диагностики и коррекции</b>	Отслеживание динамики развития ребенка. Имеет важнейшее значение для определения путей, методов и форм обучения на различных этапах обучения, развития и воспитания.
<b>Инновационность</b>	Определение новых форм, средств, технологий, используемых в педагогической практике, ориентированных на индивидуальность ребенка и развитие его способностей. Вооружение дошкольников нетрадиционными технологиями для самоорганизации и объединения детей в «общество»
<b>Установка на успех</b>	Положительное, позитивное отношение к деятельности воспитанника (похвала). Повышает интерес и желание ребёнка выполнить работу ещё лучше, перейти на более высокий уровень и т.д.
<b>Уважение к личности ребенка</b>	Отношение к процессу и результатам деятельности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью;

### Целевые ориентиры:

#### ▪ *В результате обучения по программе ребёнок будет:*

- Различать и называть буквы русского алфавита;
- Владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- Осознанно читать простые (одно- и двухсложные слова); читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Осуществлять звуковой анализ односложных слов;
- Составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Контролировать свои движения и управлять ими;
- Более уверенным в себе, организованным;
- Проявлять интерес к чтению, родному языку.

#### ▪ *В результате обучения по программе у ребёнка:*

- Будет развита крупная и мелкая моторика;
- Повысится мотивация к обучению, в том числе к обучению в школе;
- Улучшится функционирование мозговых структур;
- Улучшится концентрация внимания и память;
- Повысится уровень саморегуляции и произвольного контроля за поведением.

## II. Содержательный раздел

### Учебно - тематический план

№ п/п Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов/минут	
			теория	практика
Октябрь	«Волшебный мир звуков и букв»	1	10 мин.	20 мин.
	Звук [А]. Буква - А -	1	10	20
	Звук [У]. Буква - У -	1	10	20
	Звук [О]. Буква - О -	1	10	20
	Звук [И]. Буква - И -	1	10	20
Ноябрь	Звук [Ы]. Буква - Ы -	1	10	20
	Звук [Э]. Буква - Э -	1	10	20
	Звук [М]. Буква - М -	1	10	20
	Звук [П]. Буква - П -	1	10	20

Декабрь	Звук [Т]. Буква - Т -	1	10	20
	Звук [Б]. Буква - Б -	1	10	20
	Звук [Н]. Буква - Н -	1	10	20
	Звук [Д]. Буква - Д -	1	10	20
Январь	Звук [В]. Буква - В -	1	10	20
	Звук [К]. Буква - К -	1	10	20
	Звук [Г]. Буква - Г -	1	10	20
		1	10	20
Февраль	Звук [Х]. Буква - Х -	1	10	20
	Звук [С]. Буква - С -	1	10	20
	Звук [З]. Буква - З -	1	10	20
	Звук [Ц]. Буква - Ц -	1	10	20
Март	Звук [Ф]. Буква - Ф -	1	10	20
	Звук [Ш]. Буква - Ш -	1	10	20
	Звук [Ж]. Буква - Ж -	1	10	20
	Звук [Щ]. Буква - Щ -	1	10	20
Апрель	Звук [Ч]. Буква - Ч -	1	10	20
	Звук [Л]. Буква - Л -	1	10	20
	Звук [Р]. Буква - Р -	1	10	20
	Буква - Ю -	1	10	20
		1	10	20
Май	Буква - Е -	1	10	20
	Буквы - Ъ, Ь -	1	10	20
	Буква - Я -	1	10	20
	Повторение пройденного материала	1	10	20
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>5 ч. 30 мин.</b>	<b>11 ч. 00 мин.</b>

### Перспективный план занятий кружка «Букварик»

Месяц	Тема занятия	Этапы занятия
ОКТАБРЬ	Волшебный мир звуков и букв (введение в тему)	<p><u>Программное содержание:</u></p> <p><b>Образовательные задачи:</b> формировать у детей представление о звуках: «речевые» и «неречевые звуки». Дать детям представление о том, что слова состоят из звуков. Развивать фонематический слух, речевое дыхание и артикуляционный аппарат. Упражнять в различении на слух и в произношении отдельных звуков. Совершенствовать просодическую сторону речи. Продолжать учить делить слова на части.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b> развивать слуховое внимание, память и речь.</p>
	Звук [А]. Буква - А -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - А - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</li> <li>5. Задания: №1 «Найди все буквы алфавита (под диктовку); №2 «Кулак-ребро-ладонь»; №3 Графический диктант «Заборчик», №4 игра «Муха» - ориентировка на плоскости листа.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>

	Звук [У]. Буква - У -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - У - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение р.н.сказки «Лисичка - сестричка и волк»</li> <li>5. Упражнения на развитие мелкой моторики; развитие координации движений, работа с кинестетическим песком</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [О]. Буква - О -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - О - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение р.н.сказки «Пых»</li> <li>5. Д/упр.: «Обведи букву - О - в кружок, букву - А - в квадрат»</li> <li>6. Упражнения на развитие кинестетического праксиса</li> <li>7. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [И]. Буква - И -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - И - (6 вариантов)</li> <li>4. Звуковой анализ слов: составление из изученных букв слова.</li> <li>5. Чтение сказки под ред. В. Катаева «Пряничный домик»</li> <li>6. Задания: №1 игра «Колпак мой треугольный»; №2 Отработка правой и левой частей тела;</li> <li>7. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	Звук [Ы]. Буква - Ы -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Ы - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; звуковой анализ слов (1 слог); чтение слоговых рядов.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Э]. Буква - Э -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Э - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</li> <li>5. Задания: №1 «Моя комната»; №2 «Капризный фотограф»; №3 «Собираем урожай»</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [М]. Буква - М -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - М - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение р.н.сказки «У страха глаза велики»</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [П]. Буква - П -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - П - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</li> <li>5. Упражнения на психологические связи; №2 Развитие фонематического слуха; №3 «Соедини точки»</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>



<b>ДЕКАБРЬ</b>	Звук [Т]. Буква - Т -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Т - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение р.н.с. «Зимовье»</li> <li>5. Задания: №1 Двигательный диктант; №2 «Покажи направление»; №3 «Куда указывает стрелка?»</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Б]. Буква - Б -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Б - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню» (глава)</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение «по кругу», в разном порядке.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Н]. Буква - Н -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Н - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки Г. Остера «Середина сосиски»</li> <li>5. Упражнения на психологические связи; №2 Развитие фонематического слуха; №3 «Соедини точки»</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Д]. Буква - Д -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Д - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение стихов Р. Самарец «Хорошие манеры»</li> <li>5. Упражнения на развитие мелкой моторики; развитие координации движений; развитие фонематического слуха</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	Звук [В]. Буква - В -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - В - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню» (глава)</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; развитие кинестетического праксиса</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [К]. Буква - К -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - К - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение р.н.сказки «Жихарка»</li> <li>5. Упражнения: освоение внешнего пространства, чтение с наращиванием слов. Составление предложений с заданным словом.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Г]. Буква - Г -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Г - (6 вариантов)</li> <li>5. Упражнения: «Клубок», развитие фонематического слуха; подбор слов на заданный звук.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>

	Звук [Х]. Буква - Х -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Х - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» 5. Задания: №1 «Моя комната»; №2 «Капризный фотограф»; №3 «Собираем урожай» 6. Закрепление пройденного материала.
	Повторение пройденного материала	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на буквы: написание, составление слов 4. Чтение сказки В. Степанова «Серебряный ключик» 5. Упражнения на закрепление: звуковой анализ слов, чтение слогов, составление фраз с увеличением слов.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Звук [С]. Буква - С -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - С - (6 вариантов) 4. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» 5. Упр.: №1 Реципрокная координация рук; №2 Развитие пространственного праксиса; №3 «Продолжи числовой ряд» 7. Закрепление пройденного материала.
	Звук [З]. Буква - З -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - З - (6 вариантов) 4. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Ц]. Буква - Ц -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ц - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Снегурочка» 5. Упражнение «Движения в нижней зоне»: «Змея», «Скорпион», «Суслики» 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Ф]. Буква - Ф -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ф - (6 вариантов) 4. Чтение сказки В. Осеевой «Добрая хозяйка» 5. Упражнения на развитие внимания и памяти; развитие координации движений. 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Ш]. Буква - Ш -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ш - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» 5. Задания: №1 Двигательный диктант; №2 «Поставь фигуру в угол»; №3 «Покажи направление» 6. Закрепление пройденного материала.
<b>МАРТ</b>	Звук [Ш]. Буква - Ш -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ш - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» 5. Задания: №1 Двигательный диктант; №2 «Поставь фигуру в угол»; №3 «Покажи направление» 6. Закрепление пройденного материала.

<b>АПРЕЛЬ</b>	Звук [Ж]. Буква - Ж -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Ж - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки Р. Киплинг «Слонёнок»</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Щ]. Буква - Щ -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Щ - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню» (глава)</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Ч]. Буква - Ч -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Ч - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки Г. Цыферова «Облачковое молочко»</li> <li>5. Упражнения: освоение внешнего пространства, составление рассказа с заданными словами (творческое рассказывание)</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Л]. Буква - Л -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Л - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</li> <li>5. Упражнения на слияние букв в слоги; звуковой анализ слов; глобальное чтение (4 картинки с надписями)</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Звук [Р]. Буква - Р -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Р - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»</li> <li>5. Упражнения на развитие внимания и мышления; развитие координации движений.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Буква - Ю -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Ю - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее»</li> <li>5. Упражнения на развитие фонематического слуха; звуковой анализ слов; нахождение заданного слова из ряда слов</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Буква - Е -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на букву - Е - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала»</li> <li>5. Задания: №1 «Движения в средней зоне»; №2 Движения в одном направлении; №3 «Что находится справа от меня?»</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>

	Буква - Ъ, Ь -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на буквы - Ъ, Ь - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки пер. С. Михалкова «Три поросёнка»</li> <li>5. Упражнения: освоение внешнего пространства; звуковой анализ слов; чтение слоговых рядов; деление слов на части.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	Буква - Я -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на буквы - Я - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»</li> <li>5. Упражнения: «Право – лево»; чтение слоговых рядов; определение места звука в слове.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Буквы - Й, Ё -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на буквы - Й, Ё - (6 вариантов)</li> <li>4. Чтение стих-ния А. Барто «Девочка чумазая»</li> <li>5. Д/упр.: «Кто где стоит?», «Диспетчер и самолёт», «Робот»</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела</li> <li>3. Упражнения на буквы.</li> <li>4. Упражнения: звуковой анализ слов, подчёркивание, обведение заданных букв; «Запомни и назови» - развитие памяти; пересказ небольшого текста.</li> <li>5. Формирование графо-моторных навыков.</li> </ol>

### Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- объяснение</li> <li>- чтение художественных произведений: сказки, рассказы;</li> <li>- освоение фонемной структуры слова;</li> <li>- упражнения на словоизменение и словообразование;</li> <li>- освоение различных типов словосочетаний;</li> <li>- обучение синтаксическим моделям связной речи;</li> <li>- рефлексия (вопросы, обмен мнениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ педагогом приёмов исполнения;</li> <li>- работа по образцу (схемы);</li> <li>- модели письменной речи;</li> <li>- показ иллюстраций (художественные произведения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировочные упражнения;</li> <li>- выполнение упражнений: дыхательные, глазодвигательные, общеукрепляющие, пальчиковые;</li> <li>- написание букв, цифр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения на развитие фонематических процессов, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- игровые моменты</li> </ul>

Методы и приёмы используются в сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, выполняя различные физические упражнения, задания на развитие графо-моторных навыков и т. д. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, детьми, а также развитию навыков учебной деятельности: умение слушать и удерживать инструкцию к заданию, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, пользоваться тетрадью в клетку и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы в кружке поможет приблизить об-

щее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы и повысить мотивационную готовность к школьному обучению.

**Современные педагогические технологии и  
возможности их использования в кружковой работе**

№	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик
1	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> виды динамических пауз, пальчиковые игры, физминутки, гимнастика для глаз, элементы логоритмики, психогимнастика, пластические этюды и т.д.	Способствовать охране здоровья детей, используя смену разных видов деятельности воспитанников. Снижение усталости и переутомления у детей в процессе НОД. Поддержание интереса к занятию. Воспитание и поддержка здорового образа жизни.
2	<b>Методы и приемы В.Ф. Базарного</b> (приёмы штриховки, обводки, написания и т. д.);	Воспитание правильной осанки. Организация обучения детей по принципу «раскрепощения пространства». Включение двигательного анализатора активизирует внимание детей, поддерживает интерес к НОД.
3	<b>Игровые технологии:</b> дидактические, настольные, речевые, подвижные игры.	Создание положительной атмосферы сотрудничества с взрослым и др. детьми, условий для развития личных качеств и творческих способностей; формирование социально – активной личности. Развитие познавательных и творческих способностей. Успешная социализация. Самореализация.
4	<b>Технологии проблемного обучения</b>	Приобретение учебных компетенций. Развитие логического и творческого мышления. Усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей.
5	<b>Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)</b>	Развитие физических, познавательных и нравственных способностей детей с учётом их потенциальных возможностей. Формирование мотивации, интереса к познавательной деятельности.
6	<b>Технология разноуровневого обучения</b>	Дифференцированный подход к воспитанникам, учитывающий разный уровень развития детей. За критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению учебным материалом. Учёт зоны ближайшего и актуального развития.
7	<b>«Игровая коррекция речи»</b> по методикам: Е. А. Алябьевой, Е. А. Пожиленко, Е. В. Колесниковой, Т. Б. Филичевой и др.	Развитие речи и коммуникативных способностей детей. Воспитание интереса детей к изучаемому материалу. Подготовка детей к школьному обучению. Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.
8	<b>Мнемотехника в развитии речи:</b> мнемотаблицы, мнемокартинки, схемы по обучению рассказыванию. В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева, Л.Н. Ефименкова	Формирование связной речи, развитие психических процессов, в т. ч. ассоциативного мышления. Активное включение ребёнка в познавательно-речевую деятельность. Активизация словарного запаса детей, помощь в процессе запоминания информации: обучение пересказу, составление рассказа; систематизация знаний; установление причинно - следственных связей.

9	«Информационно - коммуникационные технологии» (ИКТ).	Повышение мотивации и индивидуализации обучения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Возрастание интереса детей к изучаемому материалу. Повышение качества образовательного процесса. Более полная и успешная реализация способностей ребёнка.
---	--	---

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Комплекс организационно-педагогических условий

**Тип занятия: комбинированный**

**Формы проведения занятий:**

Подгрупповое занятие: количество: 4-5 детей.

Основная форма организации образовательной деятельности – игровая.

Занятия проходят в форме совместной организованной образовательной деятельности взрослого и детей. Организация образовательной деятельности кружка определяется структурой занятий:

- выполнение дыхательных, глазодвигательных и физических упражнений в групповой комнате;
- традиционное размещение детей за столами;
- высаживание детей на стульчиках в ряд

Если по какой-либо причине ребёнок пропустил занятие, восполнить материал можно будет в форме индивидуального занятия.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год; октябрь - май (8 месяцев)

#### Календарный учебный график

Название программы	Период обучения	Количество занятий		Продолжительность занятий
		в неделю	в год	
«Букварик»	01.10.2023 - 31.05.2024	1	33	30 мин.

**Кадровое обеспечение: учитель-логопед высшей квалификационной категории**

**Условия реализации программы:**

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

1. Построение кружковой работы с учетом направления и специфики деятельности ДОУ, категории детей с ОВЗ.
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
3. Воспитание детей в атмосфере положительного и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Учёт индивидуальных особенностей ребенка, уровня сформированности учебных компетенций и поведенческих реакций.
5. Подбор педагогом форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям развития.
6. Привлечение родителей к участию в кружковой работе: консультирование, показ открытых занятий, беседы ознакомительного и рекомендательного характера.
7. Построение кружковой работы на основе тесного взаимодействия и сотрудничества взрослого и ребенка.
8. Щадящий и гибкий режим, исключая физические и нервные перегрузки, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
9. Использование результатов психолого-педагогической диагностики для решения образовательных задач.

10. Создание предметно-развивающей среды для развития детского творчества, активности и самостоятельности в разных видах деятельности.

В основе деятельности кружка «Букварик» использование методики С.Ю. Шишковой «Буквограмма».

**Основная форма организации образовательной деятельности по программе – игровая.**

- **Тип занятия: комбинированный.** Оптимальное количество детей на занятии: 4-5 детей.
- Занятия проходят в форме совместной организованной образовательной деятельности взрослого и детей. Занятия проводятся:
  - в группе на ковре – 1 часть (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения и на координацию тела)
  - кабинет учителя-логопеда – 2 часть.

Организация образовательной деятельности кружка определяется структурой занятий:

- выполнение дыхательных, глазодвигательных и физических упражнений в групповой комнате;
- традиционное размещение детей за столами;
- высаживание детей на стульчиках в ряд.

Структура занятий единая с чередованием развивающих заданий.

- Для занятий предусмотрено специальное пособие: схемы для написания букв (по методике «Буквограмма»).
- Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:
  - демонстрационный наглядный материал;
  - детская художественная литература;
  - рабочие тетради, фломастеры, карандаши, бумага формат А4

Если по какой-либо причине ребёнок пропустил занятие, восполнить материал можно будет в форме индивидуального занятия.

**Формы аттестации в дополнительном образовании:**

**Диагностическое обследование** детей в рамках кружковой работы проводится 2 раза в год:

**Сентябрь** - первичное обследование: 1-2 неделя.

Цель: выявить у каждого ребенка уровень сформированности ВПФ, моторного развития, учебных компетенций по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематических процессов» с целью определения зоны его ближайшего развития.

**Май** - итоговое обследование: 3 - 4 неделя

Цель: выявить уровень развития (динамику) каждого ребенка по итогам образовательной деятельности в рамках программы дополнительного образования.

**«Психолого-педагогическая диагностика, с учётом социально - педагогической направленности программы «Букварик»**

**I. Моторное развитие:**

**Состояние общей моторики:**

Задания	Сентябрь	Май
прыжки на левой, на правой ноге;		
подбросить и поймать мяч;		
поднять руки вверх, развести руки в стороны, вперед, опустить.		

**Состояние мелкой моторики:**

Задания	Сентябрь	Май
сжать пальцы в кулаки, разжать;		
кисти рук на столе: левая в кулак, правая раскрыта; смена положения		

(медленно).		
пальчики поздоровались;		
Кулак – ребро - ладонь		

### Ведущая рука (правая/левая)

Тесты	Левая рука	Правая рука	Обе руки
Рисование			
Разложить или раздать карточки			
Позвонить колокольчиком			
Построй колодец			

### Исследование фонематических функций.

Показать и назвать на картинках называемые предметы. Повторить слоги.

Слова	Сентябрь	Май	Слоги	Сентябрь	Май
Стол-стул			Да-да-та		
Трава-дрова			Та-та-да		
Уточка-удочка			Са-за-са		
Суп-зуб			Па-ба-па		
Миска-мишка					

### Способность к звуковому анализу

Задания	Сентябрь	Май
Выделение изолированного звука из ряда звуков		
Выделение изолированного слога из ряда слогов («ША» МА-КА-ША)		
Подбор картинок на заданный звук		
Позиция звука в начале слова		
Позиция звука в середине слова		
Позиция звука в конце слова		

Методы отслеживания результативности:	Педагогический мониторинг / мониторинг образовательной деятельности детей
Педагогическое наблюдение	показатели развития ребёнка: общая и мелкая моторика; фонематический слух и восприятие, развитие ВПФ, графомоторные навыки.
Открытые занятия	уровень развития учебных компетенций, подготовка и навыки чтения, социально-коммуникативные качества ребёнка, качество выполнения физических упражнений, ориентировка в пространстве.
Работы воспитанников	качество, темп и самостоятельность выполнения упражнений на буквы и дополнительных заданий.
Выполнение воспитанниками заданий учебно-развивающего характера	критерии выполнения: понимание задания, самостоятельность и темп выполнения, результаты
Активность воспитанников на занятиях	показатели активности: устойчивость познавательного интереса; сформированность эмоционально-волевой сферы;



	практическая подготовленность к поисковой деятельности (В.В. Щетинина)
Проведение диагностического обследования	оценка результатов освоения программы (см. показатели и критерии развития деятельности воспитанников)

**Определение результативности освоения образовательной программы:**

Показатели развития	Критерии развития	
	сентябрь	май
не сформирован (н)		
Находятся на стадии Становления (с/с)		
Сформированы (с)		

**Не сформирован (н)** – отсутствует данный показатель

**Находится в стадии становления (с/с)** – находится в зоне ближайшего развития (выполняет задание с помощью взрослого)

**Сформирован (с)** – зона активного развития

**Список литературы:**

1. ФАОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25» для детей с ТНР.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.
3. С.Ю. Шишкова «Развивающая методика «Буквограмма». М: Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ».
4. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с.
5. Е.А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов». М: «Владос», 1999г.- 216 с.
6. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Пресс, 1998. – 224 с.