

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»**

636039 Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13а,  
тел. (8-3823) 52-92-02, e-mail: [mbdou-ds25@seversk.gov70.ru](mailto:mbdou-ds25@seversk.gov70.ru), сайт:  
<http://ds25.seversk.ru>

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_1\_ от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»  
Приказ от «31» 08 2022 г. № 03-04/139.1

Документ подписан электронной подписью  
Деева Елена Владимировна  
Сертификат 7692BC1A56B1E91837E433507170891162D07656  
Действует с 29.09.2022 до 23.12.2023

Дополнительная образовательная программа по экологическому  
воспитанию детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

«От экологии природы к экологии души»  
(естественно – научное направление)

(2023-2024 гг.)

возраст воспитанников: 5-7 лет  
срок реализации: 2 года

Автор программы:  
воспитатель  
Ячменева Ирина Иннокентьевна  
высшей квалификационной категории

ЗАО Северск

## **Содержание:**

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4. Методы и приемы реализации программы
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет
- 1.6. Планируемые результаты
- 1.7. Оценивание качества образовательной деятельности

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Объем образовательной нагрузки
- 2.2. Календарно-тематическое планирование: 5-6 лет
- 2.3. Календарно-тематическое планирование: 6 – 7 лет

### III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы:
- 3.3. Методическое обеспечение
- 3.4. Рекомендуемая литература

Конспекты совместной (самостоятельной) деятельности : 5-6 лет (Приложение №1)

Конспекты совместной (самостоятельной) деятельности: 6-7 лет (Приложение №2)

Диагностика экологических знаний (Приложение №3)

## 1.1 Пояснительная записка

Экология — наука непростая, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда-нибудь девается;
- все что-нибудь да стоит (ничто не дается даром);
- природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем.

В наши дни слово «экология» стало необычайно популярным, причем, как правило, оно употребляется в сочетании не только такими не очень приятными для нас словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис». Это понятие приобрело новый, зачастую совершенно далекий от первоначального значения смысл в выражениях «экология музыки», «экология речи», «экология культуры», и, в конце концов, «экология души».

Так, занимаясь проблемами «экологии души» (то есть проблемами нравственности, морали), педагоги затрагивают очень важный воспитательный аспект — формирование личности, в том числе и отношения ребенка к природе, окружающему миру. Но экология как наука здесь ни при чем. Несомненно, что нравственное начало очень важно для экологического воспитания ребенка, но это только один из его аспектов, хотя и очень значимый. Более того, не все законы природы нравственны с точки зрения человека. Человек может обладать прекрасными моральными качествами, но, не зная законов природы, будет совершать антиэкологические поступки. Например, следуя законам человеческой морали, ребенок, пытаясь спасти выпавшего из гнезда птенца, берет его в руки. После этого в большинстве случаев птенец гибнет. Следовательно, моральные качества должны сочетаться с элементарными экологическими знаниями, только тогда поведение человека по отношению к природе будет экологически целесообразным. Именно поэтому возникла необходимость написания данной программы, которая будет решать в комплексе задачи экологического и нравственного воспитания детей, опираясь на региональный и национальный компонент.

Именно в детстве закладываются некоторые моральные принципы, например, эмпатия, сострадание, уважение к труду и людям труда, ответственность.

Современная экологическая ситуация в мире также требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Мы должны соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. То есть, с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет), срок реализации 2 года.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Главным государственным

санитарным врачом российской федерации, постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)

Парциальные программы:

«Юный эколог», С.Н.Николаева

«Наш дом – природа», Н. А. Рыжова

## **1.2 Цели и задачи программы**

Целью данной программы является формирование у детей одной из их составляющей «Я-концепции»: человек – как часть биосоциальной системы; партнерского отношения к природе.

Задачи:

- Обучать основам экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни; усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту, «вторичного» использования предметов;
- Расширять знания о том, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- Знакомить с тем, что в природе все взаимосвязано;
- Развивать осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- Формировать у детей практические умения и навыки в общении с объектами природы;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- Воспитывать понимание самоценности природы; осознанию ребенком себя как части природы.

## **1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

Программа разработана с учетом принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- Индивидуальный подход - учёт индивидуальных, этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий.
- Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.
- Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- Систематичность и последовательность -от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
- **Региональный компонент** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

#### **1.4. Методы и приемы реализации программы**

Реализация данной программы предусматривает использования следующих методов:

1. **Метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых существ:** опытничество, экспериментальная и моделирующая деятельность. В работе с дошкольниками также используются краткосрочные и долгосрочные проекты, наблюдения в природе интегрируются с трудовой деятельностью. Предполагается проведение занятий-путешествий, занятий-практикумов, занятий-акций, с привлечением и активным участием родителей, на которых у детей вырабатываются навыки трудовой деятельности, экологически правильного и безопасного поведения в природе.

2. **Метод «отраженной природы» и словесно-литературный:** восприятие произведений искусства, художественной литературы, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, драматизация литературных произведений и сказок экологического содержания. Метод наглядно доказывает, что природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное. Одним из вариантов «метода отраженной природы» являются игровые обучающие ситуации, тренинги, релаксации.

- **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

- **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- **Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий;
- трудовые действия в природе;
- опыты, эксперименты

## **1.5. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет**

### **Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д

## **1.6. Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **5-6 лет:**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

### **6-7 лет:**

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

## 1.7 Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (Приложение 2).

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Объем образовательной нагрузки

- Интегрированные занятия (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин.)
- Экспериментальная деятельность (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин )
- Ручной труд (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин)
- Трудовая деятельность в природе (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин)
- Игры и упражнения (1 раз в месяц: 5-6л.- 15 мин., 6-7 л.- 20 мин.)
- Знакомство с художественной литературой и драматизация (1 раз в месяц: 5-6 л.- 25 мин., 6-7 л.- 30 мин)

*Итого в год:*

НОД– 9;

Экспериментальная деятельность- 9;

Ручной труд – 9;

Трудовая деятельность – 9;

Игры и упражнения – 9;

Знакомство с художественной литературой, драматизация – 9.

## 2.2 Календарно-тематическое планирование:

5-6 лет

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	
Непосредственно образовательная деятельность 1. Лес	Занятие-эксперимент «Земля-матушка наша» (живая природа)	сентябрь	
	НОД «Наши предки-славяне» (одушевление природы)	октябрь	
	Мастер-класс (с привлечением родителей) «Покормите птиц зимой» (экокормушки)	ноябрь	
	Экскурсия «Здравствуй, Зимушка-Краса!» (неживая природа, опыты)	декабрь	
	Занятие - мини проект «Огород - круглый год» (экспериментальная и трудовая деятельность)	январь	
	2. Деятельность человека в природе	НОД «Мартовские воды» (экосистема рек и озер)	февраль
		Мастер-класс «Весна пришла, добро принесла» (система очищения водоемов)	
	3. Вода. Природоохранная деятельность человека.	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе»	март
		«Семена – зародыши растений»	апрель
	4. Лес. Природоохранная деятельность человека	«Зачем рыхлить почву?»	
«Свет или тьма?»		май	
II. Экспериментальная деятельность	«Зачем деревьям шубка?»		
	«В лесу родилась елочка» (зимний покров)	Сентябрь	
	«Прятки» (закон мимикрии)	Октябрь	
	«Чем дышат растения?»	Ноябрь	
	«Лапки» (строение лапок насекомых на примере клеща)	Декабрь	
	«Спойте, птички, песенки! Спойте, птички, весело!» (слуховой аппарат птиц)	Январь	
	«Вторая жизнь знакомых предметов» (теория)	Февраль	
		Март	
	Апрель		



<p>III. Ручной труд</p>	<p>«Вторая жизнь знакомых предметов: пластиковые цветы» (теория)</p> <p>«Как у нас в садочке расцвели цветочки» (техника Flowers Fantasy)</p> <p>«Украшения для елочки» (мини-проект, совместно с родителями, 2 занятия)</p> <p>«Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)</p> <p>«Подарок маме» (из бросового материала)</p> <p>«Украшения для площадки» (мини-проект, совместно с родителями, 2 занятия)</p> <p>«Урожай собирай и на зиму запасай»</p> <p>«Чистка огорода»</p> <p>«Витамины на нашем столе»</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель, май</p>
<p>IV. Трудовая деятельность в природе</p>	<p>«Салат из овощей»</p> <p>«Фруктовый салат»</p> <p>«Мы посеём огород, пусть там овощ наш растёт» (мини-проект, 2 занятия)</p> <p>«Семена рассадим мы, будем теплой ждать весны» (мини-проект, 2 занятия)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Февраль, март Апрель, май</p>
<p>V. Упражнения на развитие эмпатии</p>	<p>«Дождь в лесу»</p> <p>«Цветы на полянке»</p> <p>«Глаза в глаза»</p> <p>«Звуки природы»</p> <p>«Олени»</p> <p>«Домашние и зимующие птицы»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

VI. Знакомство с художественной литературой, драматизация	«Ёжик»	Март
	«Звуки весны»	Апрель
	«Дождик»	Май
	«Воробей» (Ю.Казиков «Жадный Чик и кот Васька»)	Сентябрь
	«Уж небо осенью дышало» (А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»,	Октябрь
	А. Плещеев «Осень наступила», А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»	Ноябрь
	«Пожалейте черепашонка!» (М.Москвина «Кроха»)	Декабрь
	«Пришел Коляда, отвори ворота» (народные заклички, песенки, потешки, загадки)	Январь
	«Мороз и солнце, день чудесный» (А.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Берёза», А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...»)	Февраль
	«Речка, реченька» (В.Орлов «Ты скажи мне, реченька»)	Март, Апрель
«Ручеек» (Экологическая сказка, 2 занятия)		

### 2.3. Календарно-тематическое планирование: 6-7 лет

Раздел	Тема	Сроки
I.НОД 1. Лес	Экскурсия-поход « Экспедиция» (профессии: природоохранная деятельность человека в природе)	Сентябрь
	НОД « В краю таёжном»	Октябрь
	Занятие – прогулка «Здравствуй, лес!»	май
	2. Природоохранная деятельность человека,	НОД «Поможем обитателям зоопарка» (итог мини – проекта, совместно с

эмпатия	родителями)		
	Занятие – прогулка «Зимушка-Красавица, всем ребятам нравится!»	Декабрь	
	Занятие – круглый стол «Суд над вредными и некрасивыми»	Январь	
	3. Деятельность человека в природе	Занятие – проект (эколога-краеведческий) «Огород – круглый год» (3 занятия, совместно с родителями)	Февраль Март, апрель
	II. Экспериментальная деятельность	«Красный, жёлтый, золотой! Как хороши ты, лист цветной!» (экологические связи в природе)	Сентябрь
		«Зачем деревья сбрасывают листву?»	Октябрь
		«У пруда» (очистка воды в походных условиях)	Ноябрь
		«В лесу» (способы выживания)	Декабрь
		«На лыжах или пешком»	Январь
		«Береги нос в большой мороз» (защитная функция организма, кожа человека)	Февраль
		«Травка зеленеет...» (процесс фотосинтеза)	Март
		«Что такое перегной?» (утилизация отходов)	Апрель
		«Все имеет свой запах» (секреция желез; почему нельзя брать выпавших из гнезда птенцов)	Май
		III. Ручной труд Использование вторичного сырья	Вторая жизнь знакомых предметов» (теория)
«Вторая жизнь знакомых предметов: цветы в технике Fantasy Flowers » (теория)	Октябрь		
«Аленький цветочек»	Ноябрь		
«Вырастала Ёлочка в лесу на горе»	Декабрь		
«Подснежники»	Январь		
«Цветы для мамочки»	Февраль		

IV. Трудовая деятельность Преобразование экологического пространства	«Мимоза»	Март
	«Дерево счастья»	Апрель
	«Наше творчество» (выставка для родителей)	Май
	«Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла, что в подарок принесла?» (запасы для людей и животных)	Сентябрь
	«Озимые»	Октябрь
	«Праздник осени» (технология приготовления салата)	Ноябрь
	«Много снега – много хлеба» (значение заслонов)	Декабрь
	«Ты расти, расти росток» (в рамках проекта «Огород - круглый год»)	Январь Февраль Март
	«Крашенка» (яйцо, как символ мироздания, духовность)	Апрель
V. Упражнения на развитие эмпатии	«Русская березка» (правила поведения в лесу на примере сбора березового сока)	Май
	«Человек – дерево»	Сентябрь
	«Лес»	Октябрь
	«Животное»	Ноябрь
	«Животное и человек»	Декабрь
	«Достань свою звезду»	Январь
	«Подводный мир»	Февраль
	«Весна в лесу»	Март
	«Полет белой птицы»	Апрель
«Мир вокруг»	Май	
VI. Ознакомление с художественной литературой, драматизация произведений	«Осень золото роняет» (М. Волошин «Осенью»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);	Сентябрь

	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой)	
	«Колобок» (мини – проект, драматизация 2 занятия)	Октябрь Ноябрь,
	«Зима! Крестьянин, торжествуя...» (С.Есенин «Пороша», «Снегурочка» (по народным сюжетам, отрывок), Календарные обрядовые песни (коляда, масленица)	Декабрь
	«Лесная дружба» (мини – проект, драматизация, 2 занятия)	Январь Февраль
	«Репка на новый лад. Экологическая сказка» (2 занятия)	Март, апрель,
	«Люблю природу русскую»	Май

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

Элементы экологоразвивающей среды	Функциональная роль
Мини-лаборатории	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.
Детская игровая площадка	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам.
Книжный уголок	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропа	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.
Огород на окне, мини-огород на участке	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.

Центы группы	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы
--------------	---

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Технические средства обучения.	Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников.	Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска
--------------------------------	---	--

### 3.3 Методическое обеспечение

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

### 3.4 Рекомендуемая литература

#### Методические пособия для педагогов:

1. «Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
4. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
5. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карпуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
6. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
7. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
8. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
9. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

#### Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
- 2.Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
- 3.Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

- 4.Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
- 5.Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
- 6.Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
- 7.Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
- 8.Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг,2002.
- 9.Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. Астрель Полиграфиздат, 2011.
- 10.Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО,2013.
- 11.Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
- 12.Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
- 13.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
- 14.Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях», Речь, 2012.
- 15.Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

#### **Детская художественная литература.**

- Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
- Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
- Флинт В.С. «В пустыне».
- Синявский П. «Зеленая аптека».
- Русская народная сказка «Пых».
- Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».
- Александрова З. «Новая столовая».
- Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».
- Цыферов Г. «История про поросенка».
- Бианки В. «Все самые».
- Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».
- Заплатная С. «Мы идем в лес».
- Тюняев А. «Все о воде».
- Пискарева Н. «Настоящие друзья».
- Моррис Р. «Тайны живой природы».
- Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».
- Твист К. «Атлас морских хищников».
- Носенко Т. «Сказки про зверей».
- Бианки В. «Кто чем поёт?»
- Михалков С. «Русские сказки о природе».
- Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.
- Степанов В. «Букварь».
- Тюняев А. «Кто в Африке живет».
- Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

#### **Познавательная литература для дошкольников:**

- Моя первая энциклопедия «Природа»
- Детская энциклопедия «Детёныши животных»
- Детская энциклопедия «Красная книга России»
- Детская энциклопедия «Моря и океаны»
- Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.

**Конспекты совместной (самостоятельной) деятельности: 5-6 лет**

1. Занятие-экскурсия

«В гости к осеннему лесу»

1. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.
2. Помочь понять, что кора – это «кожа» дерева.
3. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева).
4. Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.
5. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.
6. Учить моделировать кору из бумаги.

Занятие-эксперимент

«Земля-матушка наша»

1. Показать многообразие форм существования живого на Земле;
2. Учить устанавливать взаимосвязи в природе, показать связь между действиями человека и состоянием планеты.
3. Опытным путем выявить: пригодна для посевов лишь почва.
4. Знакомить с природоохранной деятельностью человека.

Занятие-путешествие

«Наши предки-славяне»

1. Познакомить детей с предками русского народа – славянами, особенностями их быта, некоторыми обычаями (единение с природой). Конкретизировать понятие «русский народ» (внешность, язык, традиции).
2. Подвести детей к пониманию того, что человек является частью экосистемы.
3. Развивать речь-рассуждение, речь-доказательство. Воспитывать гордость за принадлежность к русской нации.

Занятие-акция (с привлечением родителей)

«Покормите птиц зимой»

1. Закрепить знания детей о зимующих, оседлых птицах, условиях их существования в зимний период времени.
2. Развивать эмпатию.
3. Учить оказывать «действенную» помощь пернатым друзьям.
4. Познакомить с понятием «ораторское искусство», учить выразительно высказывать свою мысль.
5. Проявлять творчество в изготовлении кормушек.

Занятие-прогулка



«Здравствуй,

Зимушка-Краса!»

1. Закрепить признаки зимы; любоваться красотой родной природы.
2. Показать связь между внешностью человека, особенностями жизни и местом его проживания.
3. Помочь понять мудрое устройство всего живого в природе.
3. Познакомить с народным праздником Колядки; учить радоваться простым зимним забавам.

Занятие – мини проект

«Огород – круглый год» 1. Познакомить детей со способами посадки растений, выбрать наиболее подходящий вариант для выращивания «огорода на окне» в холодный период года.

2. Развивать соответствующие трудовые умения и навыки по уходу за посевами.
3. Обогащать знания детей об особенностях жизни сельских жителей.
4. Поддерживать интерес к национальной культуре.

Занятие-практикум

«Мартовские воды»

1. Познакомить детей с весенними явлениями: ледоход, половодье.
2. Учить правильному поведению в природе во время стихийных «бедствий», умению предотвращать опасную для жизни ситуацию.
3. Учить правильно реагировать, если сам или друг оказался в беде, элементарным правилам оказания первой медицинской помощи.
4. Познакомить с огромной экосистемой «море», «океан», его значением в жизни человека.

Занятие-развлечение

«Весна пришла, добро принесла»

1. Познакомить детей с обычаями русского народа, связанными с приходом весны.
2. Воспитывать желание «славить» природу в русских народных песнях, хороводах, закличках, ценить за ее дары человеку.
3. Развивать чувство эмпатии, умение отождествлять себя с животными, птицами, растениями.
4. Добиваться эмоционального отклика от общения с природой.

Занятие-экскурсия

«Путешествие по экологической тропе» 1. Познакомить детей с понятием «экологическая тропа», приобщить к ее созданию.

2. Учить читать схему-план.
  3. Рассказать о простых способах ориентировки на местности и способах выживания в походных условиях.
  4. Закрепить правила поведения в природе.
  5. Познакомить с плакатной живописью, учить создавать плакат в группах.
- Продолжать знакомить детей со способами размножения растений, устанавливать цепочку их развития. Познакомить с правилами сбора и хранения семян.

## **Экспериментальная деятельность**

«Семена – зародыши растений»

Процесс роста растений от семени до плода

«Зачем рыхлить почву?»

Установить экспериментальным путем, что в почве есть воздух, его необходимость для роста растений.

«Свет или тьма?»

Опытным путем выявить необходимость света для роста растений.

«Зачем деревьям шубка?»

Выявить необходимость снежного покрова для жизнедеятельности растений в зимний период.

«В лесу родилась елочка»

Научить определять молодую и старую хвою. Уточнить особенность хвойных растений: сбрасывать хвоинки попеременно в течение всей жизни.

«Прятки»

Познакомить с явлением мимикрия, его целесообразностью для животного мира

«Чем дышат растения?»

Помочь выявить строение растения, влияние их на чистоту окружающего воздуха.

«Лапки»

Показать строение лапок у клещей, рассказать о местах их обитания механизме «цепляния», учить безопасному поведению в природе.

«Спойте, птички, песенки! Спойте, птички, весело!»

Рассказать о нежном строении уха у птиц. Помочь сформулировать правило поведения «В лесу не шуми!»

## **Ручной труд**

«Вторая жизнь знакомых предметов»

(теория)

Познакомить с возможностью использования в творчестве предметов подготовленных к выбросу на примере пластиковой бутылки. Рассказать о длительных сроках утилизации пластмассы в природе, подвести к пониманию сохранения окружающей среды. Закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.

«Вторая жизнь знакомых предметов: пластиковые цветы»

(теория) Показать многообразие вариантов исполнения цветов из пластиковых бутылок на примере компьютерной презентации.

«Как у нас в садочке расцвели цветочки»

Закрепить экологическое значение использования вторичного сырья. Помочь детям выявить материалы для выполнения работы, развивать творческое воображение.

«Украшения для елочки»

(мини-проект, совместно с родителями, 2 занятия) Развивать навыки в работе, закрепить правила безопасности при работе с ножницами. Учить проявлять творческую активность при подборе украшающих элементов. Закрепить экологическую значимость выполненной работы.

«Птичья столовая»

Научить изготавливать кормушку из пластиковой бутылки, картонной коробки. Развивать навыки в работе, соблюдать технику безопасности. Проявлять творческую активность, развивать воображение. Подчеркнуть значимость труда: забота о птицах, сохранение чистоты окружающей среды.

«Подарок маме» Познакомить с техникой выполнения цветов из пластиковой бутылки.

«Украшения для площадки»

(мини-проект, совместно с родителями, 2 занятия)

Учить проявлять творческую активность при работе с разнообразным бросовым материалом. Подвести к пониманию: используя старое, мы сохраняем жизнь живому.

## **Трудовая деятельность в природе**

«Урожай собирай и на зиму запасай»

«Чистка огорода»

«Витамины на нашем столе»

Рассказать о способах хранения овощей, фруктов, ягод. Закрепить знания о витаминах. Учить некоторым трудовым действиям (нарезать овощи); техника безопасности при работе с ножом.

«Салат из овощей»

схема трудового процесса изготовления салата. Продолжать учить некоторым трудовым действиям (нарезка овощей); техника безопасности при работе с ножом

«Фруктовый салат»

Продолжать знакомить с «трудовой лестницей». Продолжать учить некоторым трудовым действиям (нарезка фруктов); техника безопасности при работе с ножом.

«Мы посеём огород, пусть там овощ наш растёт»

(мини-проект, 2 занятия)

Познакомить с некоторыми способами посадки растений (посадка клубнем, семенами). Развивать трудовые навыки по уходу за овощами. Воспитывать ответственность за порученный объект.

«Семена рассадим мы, будем теплой ждать весны»

(мини-проект, 2 занятия) Помочь понять, что семена – начало новой жизни растения. Развивать новые трудовые навыки при посадке и выращивании семян цветов для клумбы на детской площадке. Воспитывать ответственность.

---

### **Игры и упражнения на развитие эмпатии**

«Дождь в лесу»

Релаксация, развитие чувства эмпатии.

Подвести к пониманию: природа успокаивает.

«Цветы на полянке»

Релаксация, развитие чувства эмпатии. Подвести к пониманию: природа создает хорошее настроение.

«Глаза в глаза»

Развивать чувство эмпатии, умение настраиваться на спокойный лад. Подвести к пониманию: природа учит дружить.

«Звуки природы»

Релаксация, умение настраиваться на спокойный лад. Подвести к пониманию: природа успокаивает.

«Олени»

Учить расслабляться, развивать чувство эмпатии. Подвести к пониманию: изображая животных, люди учатся быть добрыми.

«Домашние и зимующие птицы»

Развивать эмпатию, толерантность, желание помочь выжить зимующим птицам.

«Ёжик»

Развивать эмпатию, умение вступать в творческое взаимодействие друг с другом.

«Звуки весны»

Развивать эмпатию, умение радоваться приходу весны. Помочь ощутить себя частью природы.

«Дождик»

Развивать умение расслабляться, творчески взаимодействовать друг с другом. Подвести к пониманию: природа лечит, снимает зрительное утомление.

### **Знакомство с художественной литературой, драматизация.**

«Воробей»

(Ю.Казачков «Жадный Чик и кот Васька»)

Создать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок. Вызвать сочувствие, сопереживание птицам, которых с наступлением холодов настигают беды, пробудить детей к активной помощи.

В.Орлова «Ты скажи мне, реченька».

Учить подбирать картины, иллюстрации, фотографии по смыслу произведения. Подвести к пониманию: природа вдохновляет человека на создание прекрасного.

«Уж небо осенью дышало»

(А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»,

А. Плещеев «Осень наступила»,

А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»

Показать, что красота родной природы побуждает человека создавать произведений искусства (стихи, музыка, картины).

«Пожалейте черепашонка!»

(М.Москвина «Кроха»)

Познакомить с произведением, учить состраданию, толерантности.

«Пришел Коляда, отворяй ворота»

(народные залички, песенки, потешки, загадки)

Продолжать знакомить с творчеством русского народа, его традициями.

Помочь детям почувствовать себя частью славянской культуры, свое единение с природой.

«Мороз и солнце, день чудесный»

(А.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Берёза», А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...»)

«Речка, реченька»

(В.Орлов «Ты скажи мне, реченька»)

Показать, что красота родной природы побуждает человека создавать произведений искусства (стихи, музыка, картины). Выразительно читать.

«Ручеек»

(Экологическая сказка, 2 занятия)

Учить драматизировать экологическую сказку. Воспитывать экологическое сознание дошкольников.

**Конспекты совместной (самостоятельной) деятельности: 6- 7 лет  
НОД**

Занятие – поход

« Экспедиция»

- 1.Познакомить с профессиями геолог, энтомолог, орнитолог, зоолог. Продолжать знакомить с природоохранной деятельностью человека.
- 2.Продолжать формулировать правила экологического поведения в природе, правила безопасности, способах ориентирования на местности, используя приметы и специальные приспособления.
- 3.Познакомить с правилами сбора грибов, ягод, шишки, растений, способами их хранения.

Занятие – эксперимент

« В краю таёжном»

- 1.Познакомить с экосистемой «тайга», существующими в ней взаимосвязях.
- 2.Познакомить с полезными ископаемыми: нефть, газ, торф.
- 3.Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действия человека.

Занятие – акция

«Поможем обитателям зоопарка»

(мини – проект, совместно с родителями)

- 1.Обогатить знания о животных разных стран, их условиях в естественных условиях, приспособлении к жизни в неволе.
- 2.Учить занимать активную позицию в организации помощи животным зоопарка.
- 3.Воспитывать эмпатию.
- 4.Продолжать знакомить с плакатной живописью, знакомить с принципами рекламы, использовать полученные знания на практике.

Занятие – прогулка

«Зимушка-Красавица, всем ребятам нравится!»

- 1.Привлечь детей к украшению зимней площадке, использовать полученные знания и умения для создания украшений.
- 2.Ориентироваться на местности, используя план, схему, компас, приметы.
- 3.Познакомить с профессией метеоролог, опытным путем выявлять различные погодные условия, использовать знания народных примет.
- 4.Развивать эмпатию, желание заботиться о птицах (изготовление кормушек).

Занятие – круглый стол

«Суд над вредными и некрасивыми»

- 1.Помочь понять, что все живые существа на планете имеют право на жизнь, находятся в определенной экологической цепи и уничтожение одного вида может привести к экологической катастрофе.

2. Воспитывать эмпатию и толерантность к «вредным и некрасивым» экземплярам природы.
3. Учить творческому взаимодействию детей в группах, брать на себя роль оратора, «адвоката», «обвинителя».
4. Речь - доказательство, умение прислушиваться к чужому мнению.

Занятие – проект (эколого-краеведческий) «Огород – круглый год» (3 занятия, совместно с родителями)

1. Продолжать знакомить детей со способами посадки растений. Выбрать наиболее приемлемый для выращивания «огорода на окне» в холодный период года. Развивать способность корректировать свои действия, сообразно обстоятельствам.
2. Развивать трудовые умения.
3. Обогащать знания о жизни сельских жителей, поддерживать интерес к национальной культуре.

Занятие – прогулка

«Здравствуй, лес!»

1. Закрепить знания детей о лесе, его оздоровительном, эстетическом, хозяйственном значении; животных и лекарственных растениях нашего края.
2. Закрепить правила экологического поведения в лесу.
3. Познакомить с правилами сбора лекарственных растений.
4. Закрепить умение отгадывать загадки, ребусы, «читать» схемы.
5. Воспитывать любовь и уважение к природе.

### **Экспериментальная деятельность.**

«Красный, жёлтый, золотой! Как хорош ты, лист цветной!»

Рассказать о причинах изменения цвета листьев (изменение светового спектра).

«Зачем деревья сбрасывают листву?»

При помощи эксперимента помочь понять причину опадания листвы (выпавший снег обломит ветви)

«У пруда»

Познакомить со способами очистки воды в походных условиях.

В лесу»

Познакомить с некоторыми способами выживания в лесу (как согреться, укрыться от дождя)

«На лыжах или пешком»

Показать, что за счёт увеличения поверхности «ноги» по снегу ходить гораздо удобнее (не провалишься и не «утонешь» в снегу)

«Береги нос в большой мороз»

Познакомить с функцией кожи человека – защита от мороза, способами согреться за счет увеличения притока крови (растереть, попрыгать), 1 помощью при обморожении

«Травка зеленеет...»

Познакомить с процессом фотосинтеза, его влиянии на цвет растений.

«Что такое перегной?»

Рассказать о некоторых способах «утилизации» предметов, продуктов, вещей; полезной для природы (перегной) и опасной (пластик, полиэтиленовые пакеты, латекс).

«Все имеет свой запах»

Экспериментальным путем выявить: все живое имеет свой неповторимый запах (свойство кожи, желёз). Помочь понять, что чужой запах воспринимается некоторыми живыми существами, как угроза (нельзя брать в руки детёнышей диких животных и птиц - погибнут).

**Ручной труд.**

«Вторая жизнь знакомых предметов»

(теория)

Познакомить с возможностью использования в творчестве предметов подготовленных к выбросу на примере использованных воздушных шаров, о длительных сроках утилизации латекса в природе, подвести к пониманию сохранения окружающей среды. Закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами, проволокой.

«Вторая жизнь знакомых предметов: цветы в технике Fantasy Flowers »

(теория)

Показать многообразие вариантов исполнения цветов из использованных воздушных шаров на примере компьютерной презентации. Закрепить экологическое значение использования вторичного сырья. Помочь детям выявить материалы для выполнения работы, развивать творческое воображение.

«Аленький цветочек»

Учить выполнять цветок в технике Fantasy Flowers. Закрепить экологическое значение использования вторичного сырья. Закрепить технику безопасности.

«Вырастала Ёлочка в лесу на горе»

Учить выполнять поделку (ёлка), используя соленое тесто, бисер, проволока. Воспитывать желание не уничтожать живое. Закрепить технику безопасности.

«Подснежники»

Закрепить умение выполнять цветы в технике Fantasy Flowers. Умение действовать в группах, творчески взаимодействуя друг с другом. Закрепить технику безопасности. Находить место в групповом пространстве своей поделке.

«Цветы для мамочки»



Учить выполнять цветок в технике Fantasy Flowers. Закрепить экологическое значение использования вторичного сырья. Закрепить технику безопасности. Воспитывать желание доставить радость маме.

«Дерево счастья»

Учить выполнять поделку (дерево счастья), используя соленое тесто, бисер, проволоку. Помочь понять, что все живое имеет право на жизнь, нельзя уничтожать, что не можешь сделать. Закрепить технику безопасности.

«Наше творчество»

(выставка для родителей)

Помочь организовать выставку поделок, составить компьютерную презентацию. Учить «ораторскому» искусству, умению презентовать свою поделку. Закрепить экологическую значимость детского творчества. Воспитывать желание пропагандировать экологически разумное поведение и отношение к природе.

### **Трудовая деятельность в природе.**

«Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла, что в подарок принесла?»

Уточнить знания об осенних дарах. Закрепить способы уборки урожая. Рассказать о народной традиции заготавливать рябину на зиму, развивать навыки труда. Экологическая значимость – для себя запастись и птиц не обделит: «дроздов-рябинников, снегирей-краснозобов».

«Озимые»

Познакомить со способом посадки в зиму, учить новым трудовым действиям. Помочь выявить, какие культуры можно высаживать, что «поможет» выжить им зимой.

«Праздник осени»

На примере русского фольклора знакомить с хозяйственной мудростью народа. Продолжать развивать навык изготовления салата (овощной, фруктовый). Познакомить с многообразием рецептов, учить творчески подходить к приготовлению. Закрепить технику безопасности.

«Много снега – много хлеба»

Познакомить с новым трудовым действием: устанавливать заслоны на огороде. Развивать творческую активность.

«Ты расти, расти росток»

(в рамках проекта «Огород - круглый год»)

Помочь понять: семена, как начало новой жизни, так и её логическое завершение. Закрепить знания о разных способах посадки (ухода) растений, выбирать наиболее приемлемый для конкретного. Развивать навыки посадки (ухода), творчески взаимодействовать в группах, брать на себя ответственность. Познакомить с понятием «приусадебное натуральное хозяйство» (помогает прокормиться человеку).

«Крашенка»

Продолжать знакомить детей с традициями народа: красить яйца перед Пасхой, убираться в доме. Научить варить яйца (трудовая лестница), украшать их. Помочь понять мудрость устройства мира: яйцо – начало жизни, похожесть его строения на нашу планету. Учить делать открытия, восхищаться.

«Русская березка»

Познакомить с традицией: сбор березового сока, его пользой для организма. Научить правилам сбора. Развивать эмпатию, чувство принадлежности к нации – русскому народу.

### **Игры и упражнения на развитие эмпатии**

«Человек – дерево»

Развитие эмпатии, умение расслабляться, творческое отношение.

«Лес»

Развитие эмпатии, артистичности, произвольности, творческого взаимодействия в коллективе.

«Животное»

Развитие эмпатии, артистичности, произвольности, творческого взаимодействия в коллективе, понимание: у животных есть чувства и эмоции.

«Животное и человек» Развивать артистичность, примерять на себя образ другого живого существа, выполнять задания по указанию.

«Достань свою звезду»

Развивать умение расслабляться, позитивно смотреть на окружающий мир.

«Подводный мир»

«Весна в лесу»

Развивать эмпатию, умение радоваться происходящим изменениям в природе.

«Полет белой птицы»

Релаксация, снятие зрительного утомления. Помочь понять, что природа – источник расслабления, положительного настроения.

«Мир вокруг»

Развитие эмпатии, артистичности, умения принимать на себя образ. Понимание: все живое имеет право на жизнь.

### **Знакомство с художественной литературой, драматизация.**

«Осень золото роняет»

(М. Волошин «Осенью»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой)

Показать, как природа вдохновляет поэтов на создание литературных произведений, картин, музыки.

«Колобок» (мини – проект, 2 занятия)

Учить драматизировать сказку на экологическую тему. Воспитывать экологическое сознание. Развивать артистизм.

«Колобок»

Учить выступать перед младшими дошкольниками, развивать артистичность. Воспитывать желание пропагандировать экологическую культуру (выразительно передавать образ, плакатная «продукция», «реклама»).

«Зима! Крестьянин, торжествуя...»

(С.Есенин «Пороша», «Снегурочка» (по народным сюжетам,отрывок),

Календарные обрядовые песни (коляда, масленица)

Показать влияние природы на творчество людей, закрепить знание о традициях русского народа, жизни сельских жителей.

Лесная дружба»

(мини – проект, 3 занятия)

Учить драматизировать сказку на экологическую тему. Воспитывать желание пропагандировать экологическую культуру. Развивать артистизм, умение рисовать плакаты, афиши.

«Люблю природу русскую»

Воспитывать любовь к родной природе, умение любоваться ей, читать стихи, слушать музыку, рассматривать предметы обихода, картины, навеянные мотивами красотой родной природы.

## Приложение №3

### **Диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).**

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (*проводится индивидуально или маленькими подгруппами*).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

#### **Диагностические задания (Суркова С.А.):**

I. Позволяют выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленных на следующее:

#### **1. Выявление эмоционального отношения к природе.**

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

## **2. Выявление нравственного отношения к природе.**

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

## **3. Выявление экологических знаний.**

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

### II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

**1. Подвижные дидактические игры:** «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

**2. «Лесные этажи»** — устное задание на определение ярусности растений.

**3. «Порядок на фито огороде»** — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

**4. «Природа подсказывает, что...»** — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

**5. «Где ошибка»** — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

### III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

**1. «Опиши знак»** — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

**2. «Помоги планете Земля»** — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

**3. «Что же сделано не так»** — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

### IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

**1. «Цветы — это прекрасно»** — посадка цветов на клумбе;

**2. «Во саду ли, в огороде»** — посадка и уход за огородом.

### V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

**1. «Музыкальная угадайка»** — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

**2. «Как я помогал природе»** — сочинение в рисунках-картинках.

### VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

**1. «Консультация юного огородника»** — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

## 2.«Братья наши меньшие» — рассказ-загадка о животном.

### **Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу. Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.



Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во

влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов