

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»**

636039 Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13а,
тел. (8-3823) 52-92-02, e-mail: mbdou-ds25@seversk.gov70.ru, сайт: <http://ds25.seversk.ru>

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»
Приказ от «31» 08 2023 г. № 01-07/139.1

Принята на педагогическом совете
Протокол № _1_ от «30» 08 2023г.

Документ подписан электронной подписью
Деева Елена Владимировна
Сертификат 7692BC1A56B1E91837E433507170891162D07656
Действует с 29.09.2022 до 23.12.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Lego-мастер»

(навыки технического конструирования)

возраст воспитанников: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Авторы программы:
Иглакова Марина
Николаевна,
Заместитель заведующего по ВМР,
Орлова Оксана Леонидовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Северск

Содержание

Аннотация	стр.2
Пояснительная записка	стр.3
Организационный раздел программы	стр.5
Учебно -тематический план	стр.6
Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию	стр.7
Примерное перспективное планирование	стр.8
Литература	стр.25

Аннотация.

Дошкольный возраст – это возраст обучения и игры. Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и LEGO – конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Ребёнок, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение. Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития школьника младшего возраста. Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем мире, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Современное общество и технический мир, не делимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагнуть с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий, и как показали экспериментальные исследования, сделанные отечественными педагогами и психологами, игра в LEGO активно содействует развитию детей, развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Современные педагоги причисляют LEGO-конструкторы к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Использование LEGO -конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. LEGO – самая популярная настольная игра на планете. У слова «LEGO» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила LEGO конструктору звание «Игрушки столетия».

Работа с LEGO -деталими стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать

не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. Таким образом, LEGO – конструирование – это вид моделирующей творчески–продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры.

Каждый ребенок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и осознать свое место в этом мире.

Техническое творчество детей является одним из самых важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию познавательного интереса и соответствует требованию реализации качества образования.

Пояснительная записка.

Актуальность программы:

Внедрение LEGO конструкторов в образовательный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности ребенка и побуждает его к самообучению в дальнейшем. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребенку творить самому, LEGO предоставляет ребенку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд.

Новизна программы.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Отличительной особенностью образовательной программы от уже существующих, является то, что она составлена с учётом основной общеобразовательной программы детского сада, и выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO.

Преимущества программы: Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е. В. Фешиной «Конструирование в детском саду», Авторская программа «ЛЕГО – малышки» Маликова Татьяна Владимировна, педагог- психолог МБДОУ «Детский сад №25», «Образовательная робототехника LEGO WEGO» сборник методических рекомендаций и практикумов, в помощь педагогу ДОО « LEGO -конструирование программы, занятия, конструкторские модели».

Задачи:

Личностные:

1. Формировать социальные компетенции;

Развивающие:

1. Создать условия для развития памяти, внимания, образного, пространственного мышления;
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
3. Способствовать расширению кругозора.
4. способствовать развитию творческой активности ребёнка;

Образовательные:

1. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
2. Развитие сенсорных навыков;
3. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
4. Обучать конструированию по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.
5. развивать конструкторские способности детей,
6. помогать формировать творческую личность ребенка.
7. повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Воспитательные:

1. воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
2. содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
3. формировать нравственное воспитание.
4. содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач,

5. способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;

Организационный раздел программы.

Материально – техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- наборы конструктора LEGO «Dacta», LEGO «Duplo», LEGO «Juhior» (количество наборов по количеству детей);
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- аудио-видео материал;
- демонстрационная магнитная доска.
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер).

Наглядно – демонстрационный и дидактический материал:

- схемы, образцы и модели, иллюстрации, фотографии, картинки с изображениями предметов и объектов;
- презентации, фильмы
- видеоинструкции;
- демонстрационный материал на каждую тему.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной с семьями необходимо придерживается следующих принципов:

- открытость для семьи;
- сотрудничество с родителями детей;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Срок реализации программы: 2 года.

Продолжительность образовательного процесса по программе:

Данная программа «LEGO-Мастер» является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ. Занятия проводятся с детьми с 5 до 6 лет – 20 минут; с детьми с 6 до 7 лет – 25 минут. Организация образовательной деятельности выстраивается в индивидуальной и подгрупповой формах работы с детьми, соблюдены требования СанПин.

Продолжительность обучения по программе:

- первый год обучения – 36 занятий в год;
- второй год обучения – 36 занятий часов в год.

Учебно-тематический план образовательной деятельности программы

Первый год обучения (дети с 5 до 6 лет)

№ п/п	Название темы	Количество занятий			Форма аттестации
		теория	практика	Кол-во учебных часов	
1.	Вводное занятие				
2.	Конструирование по схеме		8	8	
3.	Конструирование по теме		25	25	
4.	Конструирование по образцу		3	3	
	Итого:		36	36	

Учебно-тематический план образовательной деятельности программы

Первый год обучения (дети с 6 до 7 лет)

№ п/п	Название темы	Количество занятий			Форма аттестации
		теория	практика	Кол-во учебных часов	
1.	Вводное занятие				
2.	Конструирование по схеме		9	9	
3.	Конструирование по теме		26	26	
4.	Конструирование по образцу		1	1	выставка
	Итого:		36	36	

Диагностика уровни знаний и умений по LEGO-конструированию

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по собственному замыслу
--------------------------	---	---

Высокий	Ребенок самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, в программе LEGO . Ребенку не требуется помощь взрослого	Ребенок создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Ориентируется в программе LEGO. Требуется незначительная помощь взрослого	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Не ориентируется в программе LEGO . Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла - ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Тематическое планирование

Первый год обучения

сентябрь

Занятие 1. Тема: Сказочный Мир LEGO

Содержание:

1. Знакомство с конструктором, деталями, со способами соединения деталей.
2. Развитие восприятие цвета, формы.
3. Игровая деятельность с конструктором.

Материал: Конструктор LEGO (инструкция)

Занятие 2. Тема: Горка для ребят.

Содержание:

1. Познакомить с детской площадкой.
2. Развивать память, наблюдательность.

3. Использовать карточки, как форму организации обучения.

Занятие 3. Тема: Башенка и мостик.

Содержание:

1. Учить навыкам крепления деталей ЛЕГО, и приёмы построек снизу вверх.
2. Учить строить простейшие постройки.
3. Формировать бережное отношение к конструктору.

Занятие 4. Тема: Пирамидка.

Содержание:

1. Учить строить простейшие постройки.
2. Формировать бережное отношение к конструктору.

Октябрь

Занятие 1. Тема: Сказочный лес.

Содержание:

1. Познакомить с некоторыми видами деревьев, которые растут в лесу.
2. Учить различать деревья.

Занятие 2. Тема: Мы построим лесной домик.

Содержание:

1. Учить строить дом, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
2. Развивать творческое воображение.
3. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).

Занятие 3. Тема: Дом фермера.

Содержание:

1. Учить строить большой дом для фермера.
2. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).
3. Развивать фантазию, творчество.

4.Учить доводить начатое дело до конца

Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу.

Содержание:

- 1.Закреплять полученные навыки.
- 2.Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
- 3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность

ноябрь

Занятие 1. Тема: Мебель для комнаты.

Содержание:

- 1.Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.
- 2.Учить анализировать образец.

Занятие 2. Тема: Мебель для кухни.

Содержание:

- 1.Закреплять умение строить мебель.
- 2.Запоминать название предметов мебели.

Занятие 3. Тема: Печка.

Содержание:

- 1.Познакомить с русской печкой.
- 2.Развивать воображение, фантазию.
- 3.Учить выделять основные части конструируемого предмета.
- 4.Учить строить печку из конструктора.

Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу.

Содержание:

- 1.Закреплять полученные навыки.

2.Учить, за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

декабрь

Занятие 1. Тема: Мы едем в зоопарк.

Содержание:

- 1.Учить отличать хищников от травоядных животных.
- 2.Продолжать знакомить с обитателями зоопарка

Занятие 2. Тема: Животные в зоопарке.

Содержание:

- 1.Рассказать о зоопарке.
- 2.Вспомнить, что находится на территории зоопарка, какие животные проживают.
- 3.Учить строить утку, слона.

Занятие 3. Тема: Вольер для тигров и львов.

Содержание:

- 1.Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами: вольерами для животных в зоопарке.
- 2.Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит вольер.
- 3.Продолжать учить работать сообща при моделировании зоопарка из готовых вольеров.

Занятие 4. Тема: Мой мини-зоопарк.

Содержание:

- 1.Конструирование тигра, крокодила, обезьяны по образцу.
- 2.Развивать умения передавать характерные особенности животных.
- 3.Развивать творчество, воображение, фантазию.

январь

Занятие 1. Тема: Знакомство со светофором.

Содержание:

- 1.Учить слушать сказку.
- 2.Рассказать о светофоре.

3.Закреплять навыки конструирования.

Занятие 2. Тема: Продолжение знакомства со светофором .

Содержание:

- 1.Продолжать знакомить со светофором.
- 2.Учить правила дорожного движения.
- 3.Строить проезжую часть и надземный переход.

Занятие 3. Тема: Игра «Четвертый лишний», «Составь человечка».

Содержание:

- 1.Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже.
- 2.Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого.

Занятие 4. Тема: Робот – полицейский.

Содержание:

- 1.Познакомить с игрушкой робот.
- 2.Познакомить с профессией полицейского.
- 3.Учить строить из ЛЕГО - конструктора.

февраль

Занятие 1. Тема: Грузовая машина с прицепом

Содержание:

1. Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.

Занятие 2. Тема: Корабли.

Содержание:

- 1.Дать обобщённое представление о кораблях.

2. Учить способам конструирования.

3. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.

Занятие 3. Тема: Пожарная машина.

Содержание:

1. Познакомить с профессией пожарного.

2. Учить строить пожарную машину, подбирая при этом необходимые детали самостоятельно.

3. Продолжать совершенствовать конструктивные умения детей.

Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу. Выставка работ.

Содержание:

1. Закреплять полученные конструктивные умения и навыки.

2. Учить, за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

4. Побуждать объединять в единый сюжет готовые постройки из конструктора.

Март

Занятие 1. Тема: Подарок любимой маме!

Содержание:

1. Беседа, посвящённая празднику 8 Марта.

2. Закреплять полученные конструктивные умения и навыки.

3. Учить, за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

4. Развивать творческую активность.

Занятие 2. Тема: Замок для принцессы.

Содержание:

1. Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения.

2. Учить строить сообща.

3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Занятие 3. Тема: Детская площадка.

Содержание:

1. Рассмотреть детскую площадку.
2. Построить песочницу, качели.
3. Развивать творчество, воображение, фантазию.

Занятие 4. Тема: Все работы разные, все работы хороши!

Содержание:

1. Познакомить с разными профессиями (врач, повар, полицейский, дворник, пожарный)
2. Учить отличать их по внешнему виду
3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

апрель

Занятие 1. Тема: Космонавты.

Содержание:

1. Познакомить детей с понятиями «космос», «космонавт».
2. Учить строить космонавтов из мелких деталей по замыслу, передавать характерные особенности конструируемого объекта.

Занятие 2. Тема: Ракета.

Содержание:

1. Продолжать знакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета».
2. Учить строить ракету, используя уже имеющиеся конструктивные навыки.
3. Развивать творческую активность.

Занятие 3. Тема: Луноход .

Содержание:

1. Рассказать о луноходе, его предназначении, устройстве.
2. Научить строить из деталей конструктора луноход, передавая основные характерные детали.

Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу.

Содержание:

1. Закреплять полученные навыки.
2. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

май

Занятие 1. Тема: Едем к бабушке в деревню.

Содержание:

1. Познакомить с инструкцией.
2. Развивать умения находить и выбирать из множества деталей необходимые для своей постройки.
3. Развивать умения подбирать по цвету и форме детали.

Занятие 2. Тема: Утята в озере.

Содержание:

1. Учить анализировать образец, изображенный на карточке, внимательно слушать стихотворение.
2. Учить строить из конструктора утят.
3. Развивать фантазию и воображение.

Занятие 3. Тема: Мост через озеро.

Содержание:

1. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
2. Закреплять знания формы.
3. Воспитывать бережное отношение к игровым персонажам и желание помогать им.

Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу .

Содержание:

1. Закреплять полученные навыки.
2. Учить, за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второй год обучения

сентябрь

Занятие 1. Тема: ЛЕГО -Легоша в гостях у ребят!.

Содержание:

1. Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО.
2. Различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления.
3. Формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.

Занятие 2. Тема: Поможем Легоше построить забор для огорода .

Содержание:

1. Формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий).
2. Проследить связи между конструкцией забора и его назначением.
3. Познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей.
4. Обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.

Занятие 3. Тема: Домик для Легоши» .

Содержание:

- 1.Познакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга.
- 2.Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.

Занятие 4. Тема: Конструирование красивых ворот для «фруктового сада» .

Содержание:

- 1.Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка).
- 2.Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках.
- 3.Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.

Октябрь

Занятие 1. Тема: Сказочный лес.

Содержание:

- 1.Учить детей строить деревья из конструктора ЛЕГО.
- 2.Учить строить по готовому образцу постройки.
- 3.Продолжать учить анализировать постройку, способы крепления деталей при показе и сборке педагогом отдельных элементов конструкции.
- 4.Учить создавать собственную модель на основе образцов, выбирать правильную последовательность действий.
- 5.Различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.

Занятие 2. Тема: Грибная полянка .

Содержание.

- 1.Научить выделять основные части постройки, определять их назначения.
- 2.Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато скрепляя 2 детали одной).
- 3.Закреплять умения анализировать готовую постройку.
- 4.Развивать активное внимание, тонкой моторики рук.

5. Учить составлять и отгадывать загадки.

Занятие 3. Тема: Птицы .

Содержание:

1. Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора ЛЕГО.

2. Совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц.

3. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности строения птицы.

4. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать.

5. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику).

6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Занятие 4. Тема: Избушка для трех медведей .

Содержание:

1. Развивать конструкторские навыки детей.

2. Упражнять в сооружении прочных построек.

3. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур.

4. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

ноябрь

Занятие 1. Тема: Легоша и его друзья.

Содержание:

- 1.Закреплять понятия «длинный – короткий».
- 2.Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры.
- 3.Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.

Занятие 2. Тема: Мои домашние животные.

Содержание:

- 1.Беседа о домашних животных.
- 2.Конструирование кошки, собаки, попугая по инструкции.
- 3.Развивать умения передавать характерные особенности животных. С помощью конструктора ЛЕГО.

Занятие 3. Тема: За лесом у речки гуляют овечки .

Содержание:

- 1.Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

2. Учить строить домашних животных.

3. Воспитывать любознательность и навыки конструирования.

Занятие 4. Тема: «Веселый петушок» (модель петушка).

Содержание:

1. Развивать активное внимание при чтении художественного слова, умения отгадывать загадки.
2. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
3. Способствовать развитию мышечной силы.

Декабрь

Занятие 1. Тема: «Праздник к нам приходит!» .

Содержание:

1. Продолжать учить идентифицировать детали ЛЕГО.
2. Совершенствовать умение анализировать особенности строения дерева, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные особенности.
3. Закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления.
4. Самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии.
5. Создать радостное предпраздничное настроение.
6. Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать.
7. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику).
8. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Занятие 2. Тема: «Построим зимнюю площадку» .

Содержание:

1. Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот.
2. Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды).
3. Развивать способности у детей работать сообща.

Занятие 3. Тема: Весёлые каникулы.

Содержание:

1. Познакомить детей с конструктором LEGO «Duplo» «Весёлые каникулы».

2.Развивать умения анализировать образец постройки, изображённый на карточке, подбирая для себя необходимые детали.

Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу .

Содержание:

- 1.Закреплять полученные навыки
- 2.Учить за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
- 3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

январь

Занятие 1. Тема: «Зоопарк».

Содержание:

- 1.Учить детей строить по схемам животных.
- 2.Учить строить по предложенной схеме, картинке.
- 3.Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
- 4.Развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.
- 5.Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу.

Занятие 2. Тема: «Ферма».

Содержание:

- 1.Закрепить умение строить объёмные конструкции;
- 2.Учить строить по схеме;
- 3.Закрепить желание работать в коллективе;
- 4.Закрепить знания о работе фермера и его семьи;
- 6.Учить строить по схеме к конструктору;

Занятие 3. Тема: «Кошкин дом» .

Содержание:

- 1.Продолжать учить детей, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления.

2.формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.

Занятие 4. Тема: «Красивые рыбки».

Содержание:

1. Уточнять и расширять представления о рыбах
- 2.Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы
- 3.Учить строить морских обитателей.

Февраль

Занятие 1. Тема: Конструирование легковой машины по образцу.

Содержание:

- 1.Анализировать строения предметов;
- 2.Учить выделению основных частей, определению их назначения;
- 3.Познакомить с правилами перехода через улицу;
- 4.Закрепить умения строить по образцу.

Занятие 2. Тема: «Военная техника»(самолет).

Содержание:

- 1.Рассказывать о профессии летчика;
- 2.Учить строить самолет, выделяя функциональные части;
- 3.Распределять детали LEGO -конструктора правильно;
- 4.Развивать творческое воображение, навыки конструирования.

Занятие 3. Тема: « Грузовая машина с прицепом».

Содержание:

- 1.Учить анализировать образец будущей постройки;
- 2.Учить строить по схеме;
- 3.Формировать бережное отношение к конструктору;
- 4.Закреплять умения обыгрывать постройку.

Занятие 4. Тема: «Мы едем, едем, едем...».

Содержание:

- 1.Вспомнить основные виды городского транспорта;
- 2.Учить строить грузовой автомобиль;
- 3.Закрепить умение отличать легковой транспорт от грузового;
- 4.Учить называть основные элементы автомобиля.

март

Занятие 1. Тема: «Подарок для мамы».

Содержание:

- 1.Продолжать знакомить детей со способом мозаики из LEGO, расширить знания детей о нетрадиционном использовании конструктора;
- 2.Познакомить детей с первыми весенними растениями: подснежник, тюльпан, ландыш,
- 3.Закреплять умение опираться на предложенные схемы, инструкции, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения цветка средствами конструктора
- 4.Развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение,
- 5.Умение делать выводы;
- 6.Развивать внимание,
- 7.Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.

Занятие 2. Тема: «Встречаем птиц».

Содержание:

- 1.Вспомнить названия перелётных птиц;
- 2.Познакомить с новой деталью - «клювик»;
- 3.Познакомить со схемой строения птицы;

Занятие 3. Тема: «Конструирование по замыслу» .

Содержание:

- 1.Закреплять полученные навыки;
- 2.Учить за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;

3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Занятие 4. Тема: «Дом для моей семьи».

Содержание:

- 1.Учить анализировать образцы конструкций;
- 2.Продолжать учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями
- 3.Вспомнить основные части дома;
- 4.Учить «вставлять» окна и двери в LEGO дом;
- 5.Рассказать о членах семьи.
- 6.Развивать интерес к конструированию;
- 7.Учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;
- 8.Воспитывать бережное отношение к постройке;

Апрель

Занятие 1. Тема:«Построим шкаф для одежды».

Содержание:

- 1.Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф);
- 2.Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.

Занятие 2. Тема: « Конструирование предметов мебели по собственному замыслу».

Содержание:

- 1.Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты»;
- 2.Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей.

Занятие 3. Тема: «Постройка заборов из деталей прямоугольной формы» .

Содержание:

- 1.Формировать представления о высоте предметов;
- 2.Прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;
- 3.Познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;
- 4.Формировать умения правильно использовать цвет.

Занятие 4. Тема: «Построим магазин».

Содержание:

- 1.Познакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;
- 2.Обучить выделению внутреннего пространства;
- 3.Развивать умения следовать инструкциям педагога.

май

Занятие 1. Тема: «Моделирование бабочки по картинке» .

Содержание:

- 1.Познакомить детей с различными видами бабочек;
- 2.Освоить навыки выкладывания плавных контуров бабочки.

Занятие 2. Тема: «Улитка».

Содержание:

- 1.Учить строить улитку.
- 2.Воспитывать добрые отношения.
- 3.Развивать память, мышление, внимание.

Занятие 3. Тема: «Весёлые утята».

Содержание:

- 1.Разучивать стихотворения про утят
- 2.Учить строить утят, используя различные детали

Занятие 4. Тема: «Праздник LEGO ».

Содержание:

- 1.Создать радостное настроение от игр с LEGO конструкторами; показать детям нестандартное применение конструкторов в игре;
- 2.Закреплять полученные конструкторские навыки;
- 3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- 4.Воспитывать коммуникативные навыки в работе в команде.

Список используемой литературы :

1. Сайт <http://nsportal.ru/> Развитие ребенка через Лего.
2. Сайт <https://www.maam.ru/detskijsad/matematika-s-ispolzovaniem-legokonstruirovaniya.html>
3. Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. «**LEGO в детском саду**» (парциальная программа интеллектуального и творческого **развития дошкольников** на основе образовательных решений **LEGO EDUCATION**). ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2015.
4. «*Большая книга LEGO*» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
5. М. С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г. 4. «*Конструирование и художественный труд в детском саду*»
6. Л. В., Куцакова / Творческий центр «Сфера», 2005 г.
7. «*Лего - конструирование в детском саду*» Е. В. Фешина - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
8. «*Лего* в детском саду. [Электронный ресурс] –режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
9. «*Строим из Лего*» Л. Г. Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
10. Строим из **LEGO** «*ЛИНКА-ПРЕСС*» Л. Г. Комарова– Москва, 2001.
11. «*Творим, изменяем, преобразуем*» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
12. М. С. Ишмаковой «Конструирование в **дошкольном** образовании в условиях введения ФГОС») 3
13. Комарова Л. Г. Строим из **LEGO** (моделирование логических отношений и объектов реального мира **средствами конструктора LEGO**). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
14. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
15. Парамонова Л. А. Конструирование как **средство развития** творческих способностей **детей старшего дошкольного возраста**: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2010. - 80 с.
16. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014. – 97 с.
17. Фешина Е. В. «*Лего-конструирование в детском саду*». Издательство Сфера, 2012 год.
18. Бедфорд «*Большая книга Лего*». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.
19. <http://nsportal.ru/> / 3. «Конструирование в **дошкольном** образовании в условиях введения ФГОС»
20. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru>
21. Бедфорд А. «*Большая книга LEGO*» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
22. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
23. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
24. Комарова Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
25. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду»4 М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>