

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»,
636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а, тел. 52-92-02
mbdou-ds25@seversk.gov70.ru
<http://ds25.seversk.ru/>

Отчет рассмотрен на общем собрании
коллектива МБДОУ «Детский сад № 25»
« 04 » апреля 2024.
протокол заседания № 1
Председатель рабочей группы:

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»
_____ Е. В. Деева
« 20 » марта 2024 г.

Члены рабочей группы:



Документ подписан электронной подписью
Деева Елена Владимировна
Сертификат 47735b89816277ds235cd326ff44e5d24b0eec44
Действует с 12/12/2023 до 07/03/2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ «Детский сад № 25» за 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1	2
Организационно-правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	2
Общие сведения об образовательном учреждении	2
Раздел 2.	4
Структура и система управления образовательной организацией	4
Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы	8
Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС и ФООП ДО	9
Раздел 3.	10
Качество психолого-педагогических условий реализации образовательной программы доу.	10
Оценка образовательной деятельности	10
Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023 году.	12
Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической служб ДОО	13
Оценка качества образования	17
Качество развивающей предметно-пространственной среды	19
Характеристика контингента воспитанников	19
Географическое месторасположение	19
Характеристика социокультурной среды	20
Оценка кадровых условий	21
Оценка материально-технических условий ДОО	24
Организация питания, обеспечение безопасности	24
Оценка финансовых условий реализации образовательной программы	25
Внутренняя система оценки качества образования	27
Основные результаты ВСОКО	28
Внешняя система оценки качества	29
Дополнительное образование	29
Выводы по результатам самообследования	29
Перспективы развития, стоящие перед учреждением	30

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; о внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 г. N 462 Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

[Постановление правительства Российской федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 10 декабря 2013 года n 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](#)

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад № 25» «О проведении самообследования» от 26.02.2024 № 03\04/24

На основании приказа утвержден следующий состав группы:

Председатель – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 25» М.Н. Иглакова.

Члены рабочей группы: заместитель заведующего по ВМР Печенкина Л.И., зам.зав. по АХР Турчанова Т.К., специалист по кадрам Комплеева И.А., старший воспитатель Бурыхина Н.П., делопроизводитель Казначеева Д.А., председатель трудового коллектива Маликова Т.В.

Отчет рассмотрен на общем собрании коллектива МБДОУ «Детский сад № 25» 04.04.2024 года, протокол № 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Детский сад открыт 07.02.1963 г. как детский комбинат № 25 «Огонек» г. Томска – 7. С 01.07.2005 г. по решению Администрации ЗАТО Северск, произошло укрупнение сада путем присоединения к нему детского сада № 21. В 2007 году учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25». В октябре 2016 года учреждение реорганизовано в

форме присоединения МБДОУ «Детский сад № 30. В настоящее время в учреждении функционирует 17 групп для 265 детей с 1 года до 7 лет.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели:

корпус 1 – 6 групп общеразвивающей направленности с 07:00 до 19:00;

корпус 2 – 4 группы: 3 групп общеразвивающей направленности с 07:00 до 19:00,
1 группа - компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07:30 до 18:00;

корпус 3 – 7 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07:30 до 18:00

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
Краткое наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 25»
Юридический адрес	636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а
Адрес фактического местонахождения	корпус 1 - 636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 13 а корпус 2 - 636039, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 56 корпус 3 - 636039, Томская область, г. Северск, ул. Куйбышева, 17 а
Телефон учреждения	8-(3823) 52-92-02
Адрес электронной почты	mbdou-ds25@seversk.gov70.ru
Адрес сайта	http://ds25.seversk.ru
ФИО руководителя учреждения	Деева Елена Владимировна
Учредитель	Учредителем и собственником дошкольного учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия А, № 0000755, дата выдачи 11.01.2012, ИНН 702 402 1281
ИНН/КПП	7024021281/702401001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 70 № 001501559 дата регистрации 18.10.2015
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 70 № 001424889 дата регистрации 26.12.2003
ИНН	7024021281
Устав ДОУ	Дата регистрации: Название инспекции ФНС:

Заместители заведующего

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Иглакова Марина Николаевна	Фиксация статистических наблюдений; Ведение отчетов о результатах деятельности ДОУ; Инновационная и экспериментальная деятельность; Безопасность дорожного движения; Ведение работы по оказанию ДОУ платных образовательных услуг; Аттестация педагогических работников	Учитель русского языка и литературы	14	24
2		Печенкина Лариса Ивановна	Ведение деятельности по ПФДО; Инновационная и экспериментальная деятельность; Работа с социальными партнерами; Ведение работы по оказанию ДОУ платных образовательных услуг; Курсовая подготовка педагогов; Экологическое воспитание и образование	Социальная работа в образовании	13	25

РАЗДЕЛ 2.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Единоличным органом исполнения управления образовательной организации является заведующий детским садом. Заведующий назначается учредителем с последующим заключением трудового договора. Должностные обязанности заведующего не могут исполняться по совместительству.



Положение [«Об общем собрании коллектива»*](#). Председатель - заведующий образовательного учреждения. Решение общего собрания коллектива принимается простым большинством голосов присутствующих. Решение считается правомочным, если на собрании присутствует 2\3 списочного состава коллектива. К исключительным компетенциям общего собрания трудового коллектива относятся - обсуждение устава, необходимость внесения в него изменений: - заключение коллективного договора между администрацией образовательного учреждения и работниками; заслушивание ежегодного отчета о его соблюдении; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка по представлению заведующего; - рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета образовательной организации; - рассмотрение отчета о самообследовании. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

[Положение об административном совещании при заведующем*](#)

Положение [«Совет педагогов учреждения»](#). Председатель - заместитель заведующего по ВМР Иглакова Марина Николаевна

Положение [«Родительский комитет учреждения»](#). Председатель - Смирнова Анна Александровна (гр.№5)

В учреждении функционируют комиссии по различным вопросам осуществления деятельности, решения спорных и трудовых вопросов:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Группа по контролю за санитарным состоянием образовательного учреждения;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Комиссия по охране труда;
- Комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Комиссия по списанию товарно-материальных ценностей;
- Родительский контроль (контроль организации питания в ДОУ и санитарного состояния);
- Родительский патруль (мониторинг соблюдения родителями/законными представителями детей правил дорожного движения, перевозки детей в детских удерживающих креслах, пользование световозвращающими элементами).

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам образовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути

исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

Вывод: основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция планов и программ.

Оценка взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск настенных газет, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, воспитательно-образовательный процесс. Родители принимали активное участие в проведении праздников для детей и творческих конкурсах. Результат оценки взаимоотношений учреждения с родительской общественностью таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические,

педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа информации, собранной различными способами.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: пишут стихи, рисуют, помогают в наборе и распечатке текста, участвуют в создании условий на игровых детских площадках и групповых ячейках, заклеивают окна, активно участвуют в подготовке собраний.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОО;
- хорошая подготовка к школе.

Об этом говорят акты, анкеты, книга замечаний и предложений, устные беседы с родителями.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. «Школа - молодых матерей» – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Цель: создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОО и семье.

С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование. Анкетирование в режиме электронного голосования организовано на сайте образовательной организации. В течение года в официальных пабликах ДОО детский сад неоднократно запускал мини опросы удовлетворенности условиями и услугами ДОО. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (98%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, анкетирование, организация «Он-лайн приемной».

Опыт работы с семьями воспитанников был представлен ДООУ на семинаре для молодых и малоопытных педагогов муниципалитета в ноябре 2023 года.

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДООУ, используя интерактивные формы взаимодействия, как наиболее приемлемые и посещаемые родителями. Необходимо на период 2024 года продолжить работу консультативного пункта специалистами ДООУ, необходимо продолжать использовать практические методические мероприятия (семинары - практикумы, дни открытых дверей).

Таким образом:

в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	273 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	273 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	91 человек/ 33 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	91 человек/ 33 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91 человек/ 33 %
1.5.3	По присмотру и уходу	91 человек/ 33 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО

Образовательная программа (ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» г. Северск рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик, технологий и форм организации воспитательно-образовательного процесса, а также образовательной среды в дошкольном учреждении.

ОП МБДОУ «Детский сад № 25» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами регламентирующими организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

— «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Главным государственным санитарным врачом российской федерации, постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

— Устав МБДОУ «Детский сад №25».

Для определения содержания образовательной деятельности с воспитанниками раннего (1-3 года) и дошкольного возраста, мы учли содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию задач по экологическому, естественно –научному и техническому направлениям и представлена парциальными образовательными программами. При ее разработке учитывалось мнение родительской общественности (анкетирование).

-«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, СПб «Детство-ПРЕСС», 2009г.;

[-«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет;](#) автор С.Н. Николаева, МОЗАЙКА-Синтез, Москва, 2010г..

Кроме того, вариативная часть программы может ежегодно дополняться модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами дошкольной организации, с учетом актуального образовательного запроса родителей/законных представителей воспитанников.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 25».

Вывод: образовательная программа соответствует требованиям стандартов и нормативным документам Министерства Просвещения в части структуры и реализации принципов воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 3.

КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 25» созданы условия для реализации образовательных задач с воспитанниками в возрасте от 1 года до 7-ми лет.

Пределная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста. Количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума, на период формирования групп ежегодно.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Индивидуализация образовательного процесса ведется по профилю нарушения.

Особенностью реализации Программы являются изменения, касающиеся различных аспектов:

— в расписании дня, что позволяет отводить время на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, дополнительные занятия и т.д.;

-введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;

-применяются новые технологии: развивающий диалог, технология позитивной социализации, и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предполагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не только в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в таких формах, как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Осуществляется новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Главное нововведение в программе — нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении основан на сотрудничестве всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнеров, общественных организаций, представителей дополнительного образования. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми посредством организации образовательной деятельности, работе в центрах активности, педагогических ситуаций, творческих мастерских, кружков по интересам, праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий.

- самостоятельная деятельность воспитанников посредством выбора ребенком вида и формы деятельности.

Организованная образовательная деятельность организована группой (фронтально), подгруппами и индивидуально. Продолжительность занятий соответствует санитарным требованиям и Учебному плану ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс групп компенсирующей направленности реализуется по Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 25» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изменения и дополнения, вошедшие в проект программы развития, отражены в решении дефицитов по результатам мониторинга качества образования:

Организация би - и - полилингвальной среды в ДОУ, раздел «Речевое развитие» был дополнен методическим обоснованием ознакомления детей с письменной речью (формы работы, приемы работы, побуждающие детей распознавать буквы и надписи, создание детьми подписей, сообразной детской субкультуре, стимулирование педагогом детской письменной деятельности).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2023 ГОДУ.

В соответствии с ФГОС ДО в марте - апреле педагогами МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ОП МБДОУ «Детский сад № 25». Периодичность диагностики в детском саду - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети всех возрастных групп. Всего обследовано 264 воспитанника.

Диагностику проводили и с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 25» проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме, эмоционально-волевая и познавательная сферы сформированы. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 97 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов образовательного учреждения

Были получены следующие результаты

Начало учебного года	Конец учебного года
----------------------	---------------------

Показатели и развития ниже возрастной нормы	Необходима педагогическая поддержка	Ребенок справляется с ОП самостоятельно	Показатели и развития ниже возрастной нормы	Необходима педагогическая поддержка	Ребенок справляется с ОП самостоятельно
4%	26%	74%	0%	3%	97%

Результаты качества освоения ООП детьми подготовительных к школе групп, выпускников ДОУ:

	Освоение ООП ДО	Уровень сформированности компетенций
Сформировано	97%	96%
На стадии формирования	3%	4%
Отсутствует	0%	0%

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБ ДОУ

В ДОО функционируют восемь групп компенсирующей направленности, которые посещают 80 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, в том числе детей-инвалидов. Кроме того, дети с ОВЗ получают коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей ОВЗ определяет Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В ДОО разработана модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, разностороннее развитие детей в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

В основу организации образовательного процесса определены комплексно-тематическая и предметно-средовая модели (их положительные стороны).

Содержание работы дошкольного образовательного учреждения на всестороннее развитие детей, подготовку к школьному обучению, выявление и развитие способностей; коррекцию недостатков развития.

Важным условием коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий,

обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому в ДОО особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей.

Координирует работу узких специалистов и воспитателя методическая служба детского сада. Старший воспитатель и зам.зав. по ВМР принимают активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, за исполнителем закрепляются вполне определенные задачи и обязанности, которые находятся на контроле у методической службы.

В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Специальные условия коррекционной работы с детьми с ТНР использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР.

Особое внимание уделяется применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития при различных формах речевой патологии, в том числе:

для детей с артикуляционными расстройствами - специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика)	для детей с фонологическим дефицитом - система развития фонематических представлений
для детей с заиканием - методы нормализации темпо- ритмической организации речи	для детей с общим недоразвитием речи - формирование всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения воспитанников является психолого-педагогический консилиум ДОО, который решает задачу взаимодействия специалистов. ППк функционирует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные образовательные маршрут и/или индивидуальные программы развития. В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка или программы решаются следующие задачи:

- ✓ определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- ✓ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

Педагоги используют в своем арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений, как традиционные, так и инновационные. Использование тех или иных инновационных логопедических технологий в коррекции речи старших дошкольников должно быть полностью обосновано структурой дефекта.

<i>Инновационные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Информационные технологии	Нейропсихологические технологии
Биоэнергопластика	Кинезитерапия (движение)
Наглядное моделирование (мнемотехника)	Логопедический массаж
Кейс-технология	Дыхательная гимнастика
Лего-конструирование	Стрельниковой
Лого- и фоноритмика	Фитотерапия
Синквейн	Ароматерапия
ТРИЗ-РТВ	Музыкотерапия
Проектная деятельность и экспериментирование	Имаготерапия Сказкотерапия
	Песочная терапия
<i>Традиционные</i>	
Технология логопедического обследования	Технология коррекции звукопроизношения
Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	
Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	
Технология развития интонационной стороны речи	Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи
Технология развития лексико-грамматической стороны речи	
Технология развития связной речи	

Эффективность реализуемой в ДОО модели организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ подтверждается следующими результатами:

Анализ показателей по выпуску детей показывает, что % детей, выпускаемых в школу с нормой речи из групп компенсирующей направленности и детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности стабильно высокий. В 2023 году в школу ушли 42 выпускника. Из них: с нормой речевого развития 38 детей; с речью, близкой к норме 4 детей.

Результаты качества освоения АОП детьми подготовительных к школе групп, выпускников ДОУ:

	Освоение АОП ДО	Уровень сформированной компетенций
Сформировано	95%	91%
На стадии формирования	5%	9%
Отсутствует	0%	0%

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-логопеда. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

В ДОУ созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий для раскрытия. Психологическая диагностика психических процессов проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, а также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой). При анализе групповых результатов у детей наблюдается положительная динамика в развитии произвольной зрительной памяти, увеличилось количество детей уровень развития памяти которых стал

соответствовать среднему уровню. Выявлены положительные изменения в развитии внимания, мышления. Положительная динамика наблюдается в развитии умения обобщать предметы, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным нормам.

Вывод: в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Разработаны и оформлены конспекты, презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи, Проводимая работа дала положительные результаты, хотя и незначительные. В следующем учебном году необходимо активизировать работу с родителями и коррекционно-логопедические занятия с детьми групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения качества дошкольного образования, создания условий для непрерывного развития у детей дошкольного и школьного возрастов интереса к конструированию, моделированию, формированию цифровых и естественно-научных компетенций, повышения интереса к направлениям технического творчества и инженерным профессиям в региональной системе общего образования на территории Томской области реализуется проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (далее – Проект), региональным оператором которого является ТОИПКРО.

Цель Проекта — создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций для экономики региона в контексте преемственности всех уровней общего образования.

Педагоги и методическая служба ДООУ успешно транслируют опыт работы в данном направлении на методических событиях различного уровня

В 2023 году проведен семинар «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР». Нейропсихологическая коррекция является эффективным средством помощи детям с ОВЗ, поскольку связана с мозговой организацией психических процессов, направлена на стимуляцию развития и формирования слаженной деятельности различных структур мозга и включает когнитивные и двигательные методы. На семинаре были представлены приёмы и технологии, дидактический материал и оборудование, применяемые в рамках нейропсихологического подхода: логомоторные, музыкально-ритмические, пальчиковые игры, кинезиологические сказки, нейроигры на развитие общей и мелкой моторики, пространственной координации, упражнения по автоматизации

звуков и формирование слоговой структуры слова с использованием приёмов нейростимуляции, упражнения на тренажёра и степ-платформах и пр.

Педагоги ДОО посетили более 25 событиях различного уровня (ГМО, семинары, конференции, открытые показы, педагогические акции, мастер-классы и пр), опубликовали 4 статьи в печатных изданиях.

Участие педагогов в конкурсных событиях:

Всего конкурсов профессионального мастерства – 17, из них 11 с призовыми местами (1, 2 и 3 уровня оценки). Самыми результативными педагогами за 2023 год являются (количество мероприятий, отмеченных призовыми местами):

<i>Учasti детей</i>		<i>Педагогические конкурсы</i>		<i>Трансляция опыта</i>	
Никитина Е.В. Ячменева И.И.	7	Ломова Ю.Ю., Ячменева И.И.	4	Зотова Н.С.	5
Зюзина А.С.	5	Васильева И.А., Немерова В.И., Волкова Л.А., Копышева О.В.	3	Белева И.П., Буравская Ю.Н., Копышева О.В., Ломова Ю.Ю., Уткина О.В., Цицунова Н.В.	3
Галанова И.Ю., Глуценкова В.В., Леонтьева Т.А., Ломова Ю.Ю., Орлова О.Л.	4				
Ревко Н.В., Рован О.В. Маликова М.В.	3	Банщикова А. А., Воробьева И.А., Галанова И.Ю., Цицунова Н.В.	2	Ахряпова М.В., Бебякина Е.С., Бурыхина Н.П., Бусыгина Н.В., Васильева И.А., Воробьева Н.В., Дивановская О.В., Дочкина В.А., Ермилова Е.А., Леонтьева Т.А., Немерова В.И., Никитина Е.В., Плиткина Ю.А., Помазенко О. Н., Филатова М.А., Ячменева И.И.	2
Бебякина Е.С. Фролова Е.И., Волкова Л.А., Воробьева Н.В., Коктыш А.В., Цицунова Н.В. Косолапова А.А.	2				

Вывод: Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДОО система материального стимулирования и внедрения активных форм работы.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки педагогов, улучшить физическое и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДОО, выполнены.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий

для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В текущем году воспитанники ДОО развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к условиям ДОО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОО на 2022-2023 учебный год.

Анализ условий показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

КАЧЕСТВО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО СРЕДЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад № 25» - 20 групп на 444 места для детей от 1 года до 7 лет. Образование доступно для 273 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет, из них 80 мест в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - ТНР, имеющими заключение ТПМК Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ



Томская область входит в число 10 российских регионов, ведущих интенсивную добычу нефти и газа. Столица Томской области – город Томск, основанный в 1604 г.

Томская область известна как регион политической стабильности. Она основана на дружбе между 120 народами, населяющими Томскую область, 18 конфессиями и многопартийной системе.

Коренными народами Сибири считаются Сибирские татары и ханты.

Этнокультурное взаимодействие различных групп русского населения между собой, а также с переселенцами других национальностей и коренными обитателями Томского края составляет основное направление в формировании культурно-бытовых особенностей сибиряков. Мы считаем, что работа с дошкольниками по ознакомлению с родным краем, его природными и социокультурными особенностями должна строиться на основе постепенного формирования в его сознании картины мира, составным компонентом которой является культура и быт русского населения, являющего подавляющей частью населения Сибири. Средством, открывающим ребенку ценность ближайшей окружающей действительности, представлений о человеке в пласту исторической культуры, могут служить традиционные вечные ценности народной культуры. Поэтому под содержанием регионального компонента образования Коллектив Учреждения понимает элементы славянской культуры, мифологию, фольклор, символизм, особенность быта и семейного уклада. В связи с этим Учреждение работает в тесном сотрудничестве с Музеем города Северска по образовательной программе «Туесок». Дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещают историко-краеведческие занятия под руководством сотрудников музея.

Воспитанники ДООУ – дети из семей различного социального статуса – рабочих, госслужащих, предпринимателей, не работающих. Социальный анализ семей позволяет осуществить ежегодное планирование работы ДООУ с семьями таким образом, чтобы были учтены не только потребности образовательного заказа, но и обеспечена консультативно-обучающая работа с семьями из группы риск, с этой целью в учреждении работает «Школа ответственного родительства», встречи в которой проводят педагоги-психологи ДООУ.

Суровый континентальный климат обязывает Учреждение особенно внимательно работать над сохранением и укреплением здоровья воспитанников. Это заключается не только в специфических и неспецифических профилактических и оздоравливающих мероприятиях, но и в ежегодной плановой подготовке здания, территории, поливочной, отопительной систем, инструктирование сотрудников, коррекцией режима воспитанников в теплый и холодный периоды года.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Одной из основных задач ФГОС Дошкольного Образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Социокультурная среда в ДООУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду мы рассматриваем как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг ДООУ обеспечивает социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда ДООУ представлена

как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. МБДОУ «Детский сад № 25» располагается в центральном районе города. ДОУ окружают жилые здания пятиэтажной застройки. В шаговой доступности ДОУ: дворовые детские игровые площадки, воркаут площадка, СДЮСШОР «Янтарь», хоккейная коробка.

Основными социальными партнерами ДОУ являются:

- Северский природный парк
- Северский театр для детей и юношества
- Издательство "Русское слово"
- Центр дополнительного образования детей «Поиск»
- Северский музыкальный театр
- Детская школа искусств
- Музей города Северска
- Библиотека им. Пушкина
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека» (МБУ ЦДБ)
- МБОУ СОШ № 197, 196
- Северский музей «Боевой славы северчан».

Необходимым условием успешности работы педагогов детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД, по возможности, участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность. На территории ДОУ функционирует центр по пропаганде безопасного поведения воспитанников на дорогах». При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

В МБДОУ «Детский сад № 25» следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель, 2 заместителя по воспитательно-методической работе, 1 старший воспитатель и 55 педагогов: воспитатели - 34; музыкальный

руководитель-4; инструктора по физической культуре—2; учителей —логопедов — 9; учитель-дефектолог - 1; педагогов-психологов 5

По результатам анализа на 15.03.2024 в ДОУ:

27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (в 2023 году вновь получили квалификационную категорию – 3 педагога)

20 педагогов первую квалификационную категорию (вновь получили 2 педагога)

2 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Процесс аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию идет в соответствии с графиком.

Необходимо провести внутреннюю аттестацию на соответствие занимаемой должности (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность) 2 педагогам.

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 человека/ 75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 человека/ 75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 83 %
1.8.1	Высшая	27 человек/ 48 %
1.8.2	Первая	20 человек/ 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 16 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	56 человек/273 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет

В ДОУ разработана программа профессионального роста педагогов, она содержит перечень событий и мероприятий для повышения мотивации к росту профессионализма, повышению методических компетенций педагогов, обучению и переобучению.

Вывод: Большинство педагогов в МБДОУ «Детский сад № 25» составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты детского сада

принимают участие в проводимых в учреждении дистанционных советах педагогов, семинарах, мастер-классах, конкурсах и смотрах-конкурсах, а также в мероприятиях муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог МБДОУ «Детский сад № 25» в течение года работает по определенной теме самообразования, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 100% педагогов МБДОУ «Детский сад № 25» прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОО

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В МБДОУ «Детский сад № 25» организовано 5-ти разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2023 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ. С 2023 года в ДОО функционирует Родительский контроль за организации приготовления пищи и контролем поступающего в ДОО сырья.

«Детский сад № 25», старшей медицинской сестрой. В МБДОУ «Детский сад № 25» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день для ознакомления готовится меню-раскладка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения инфекционных и вирусных заболеваний. Обеспечение безопасности в учреждении здание детского сада оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОО установлено 19 видеокамер; на входные группы оборудованы, коридоры, групповые помещения, уличное пространство. Входные группы первого этажа оборудованы магнитными

замками. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведены обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Вывод: дети в МБДОУ «Детский сад № 25» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 25» соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование показателей	Средняя численность работников, чел.		Фонд начисленной заработной платы работников, тыс. руб.		
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		Внешних совместителей (сумма граф 10 и 11)
			Всего (сумма граф 8 и 9)	в том числе по внутреннему совместительству ³	
А	3	4	5	6	7
Численность работников — всего ⁴ (сумма строк 2102, 2106, 2109, 2110)	113,7	1,8	50752,7	734,9	451,5
в том числе: руководящие работники — всего	4	0	2715,8	10,6	0

из них: руководитель	1		917,6		0
заместители руководителя	3		1798,2	10,6	0
руководитель филиала			0		0
педагогические работники — всего	55,8		32454,3	266,6	0
из них: воспитатели	36,3		20940	22,1	0
старшие воспитатели	0,5		370,6	5,6	0
Учебно- вспомогательный персонал	21,4	1,8	6657,8	254,3	451,5
Иной персонал ⁴	32,5	0	8924,8	203,4	0

Расходы организации

Наименование	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидии)
А	3	4
Расходы (сумма строк 2202-2205)	77413,5	77413,5
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	67556,2	67556,2
оплата работ, услуг	8210,8	8210,8
социальное обеспечение	604,1	604,1
прочие расходы	1042,4	1042,4
Поступление нефинансовых активов	6503,3	6503,3

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком)

Наименование	Всего, тыс руб (с одним десятичным знаком)
А	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 2403,2412)	164,4
из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	164,4
из строки 2401: Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	164,4
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	76,1
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	0
коммуникационного оборудования	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	21,2

в том числе российского программного обеспечения	10,9
на оплату услуг электросвязи	67,1
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	16,9
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном и т.п.)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	

Вывод: расходы на содержание ДОО составляет 77 413 000,5 рублей, в том числе на выплату заработной платы 67 556 000,2; на содержание имущества, оплату услуг и товаров учреждение тратит 9 857 000 рублей в год. Средний размер оплаты труда руководителя составил 76 416 руб. в месяц, заместителей руководителя – 49 944 руб, старшего воспитателя – 30 833 руб. педагогических работников – 48 472 руб, учебно-вспомогательного персонала – 23 239 руб.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ существует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО).

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 25:

- управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и её конечных результатов нормативным требованиям.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 25»:

- проводить самообследование, включающее самоанализ ОП ДО и условий её реализации, изучение результатов освоения детьми ОП ДО;
- организовывать сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности учреждения, её соответствии нормативным требованиям.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 25:

- ❖ системность;

- ❖ целостность;
- ❖ оперативность;
- ❖ информационная открытость к результатам.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причины, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

В ДОУ разработаны нормативно-инструктивные документы организации процедуры ВСОКО ДО:

1. [Положение о системе оценки качества образования](#)
2. План проведения процедуры ВСОКО
3. Приказ о составе рабочей группы ВСОКО
4. Приказ об утверждении Положения ВСОКО, инструментария
5. Форма результатов по ВСОКО
6. [Листы ВСОКО](#)

ВСОКО ДО, созданная в учреждении, предполагает регулярную работу по оценке:

- предметно-пространственной среды;
- присмотр и уход за детьми;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- структурирование программы.

По результатам анализа выявлено, что более 65% педагогов имеют высокую готовность к инновациям; условия и среда ДОУ соответствуют требованиям стандарта на 75 %, удовлетворенность питанием среди родителей высказали одобрение 98 % опрошенных; 99 % опрошенных удовлетворены качеством образования и кадровым обеспечением в ДОУ; 96 % респондентов удовлетворены услугами, сервисом, вежливостью персонала.

В ДОУ Создана рабочая группа по разработке системы повышения мотивации педагогических работников.

ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внешняя систем оценки качества проводилась в 2021 году.

По результатам мониторинга МБДОУ “Детский сад № 25” набрал 94,24 балла. Данный результат является третьим в муниципалитете.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2023 году в дошкольном учреждении оказывалось 17 видов дополнительных образовательных платных услуг по направления развития: естественно-научное, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, 6 дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Заключено договоров на оказание платных образовательных услуг – 109, что составляет 39 % от списочного состава воспитанников и 62% от списочного состава детей в возрасте от 5 до 7 лет – периода оказания образовательных услуг по ПФДО.

Программы и технологии, используемые в работе педагогов размещены на официальном сайте ДОУ.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Количество воспитанников в 2023 году составило 273 ребенка из 275 по муниципальному заданию, что свидетельствует о невыполнении его в полном объеме (+6,5%). Это связано с востребованностью образовательного учреждения в микрорайоне и муниципалителе (7% воспитанников в ДОУ прописаны не по микрорайону).

Наблюдается стабильность количества воспитанников с ОВЗ: 91 воспитанник, что указывает на доступность дошкольного образования для всех детей независимо от состояния здоровья. 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечены квалифицированной помощью специалистов в соответствии с требованиями нормативных документов РФ.

По результатам независимой оценки качества дошкольного образования ДОУ находится на 10 месте в рейтинге из 197 дошкольных учреждений Томской области и на 3 месте в рейтинге ДОУ г. Северск. Данные показатели свидетельствуют о высоком качестве образования в ДОУ.

100% прохождение курсов повышения квалификации сотрудников, указывает на выполнение в полном объеме плана повышения квалификации. За 2023 год организовано обучение персонала на базе различных учреждениях ТОИПКРО, МАУ РЦО, дистанционное обучение образовательных учреждениях Санкт Петербурга, Саратова, Глазова.

Уменьшилось количество дней отсутствия в ДОУ по болезни с 26 дней до 25 в год на одного ребенка.

Увеличилось число педагогов с высшим образованием, педагогов, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности.

Уменьшилось число педагогов со стажем работы более 30 лет. Это связано с уходом педагогов на пенсию и свидетельствует об обновлении коллектива.

Инфраструктура ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и достаточная для выполнения ФОП ДО.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧРЕЖДЕНИЕМ

Представленные информационно-аналитические материалы свидетельствуют о положительной динамике развития ДОУ. По итогам работы ДОУ определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

Организация работы по улучшению доступности ДОУ для лиц с ОВЗ и инвалидностью (установка пандусов и перил)

Совершенствование работы ДОУ на основе показателей шкал МКДО (выход на 4 уровень оценки «Хорошее качество» и 5 «Превосходное качество» по показателям «Управление ДОУ», «Здоровье»): внедрение современных форм взаимодействия взрослых и детей, преобразование среды, анализ локальных актов ДОУ.

Популяризация сайта ДОУ, социальных контентов и мессенджеров для улучшения взаимодействия с родителями/ законными представителями воспитанников.

Обогащение среды по инновационным направлениям реализующих ДОУ («Первые шаги», STEM, экология).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №25»
ЗАТО Северск
ПРИКАЗ**

26.02.2024 № 03-04/

о проведении самообследования

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации

Приказываю:

1. Утвердить следующий состав рабочей группы по проведению самообследования (далее — рабочая группа) и подготовке отчета о результатах самообследования (далее — отчет):

председатель рабочей группы: Иглакова М.Н., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;

члены рабочей группы:

Печенкина Л.И., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;

Турчанова Т.К., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

Бурыхина, старший воспитатель;

Маликова Т.В., председатель совета трудового коллектива;

Комплеева И.А., специалист по персоналу;

Казначеева Д.А., делопроизводитель

Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Рабочей группе:

- в срок до 1 апреля 2024 г. подготовить оценочную часть отчета, включающую оценку образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад № 25», функционирования внутренней системы оценки качества образования, и представить заведующему;
- в срок до 10 апреля 2024 г. подготовить анализ показателей деятельности ДО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, и представить его на утверждение общему собранию работников.

2. Иглаковой М.Н., администратору сайта, в срок до 20 апреля разместить подписанный заведующим отчет на официальном сайте ДО.

3. Казначеевой Д.А., делопроизводителю, в срок до 20 апреля направить подписанный заведующим и заверенный печатью ДО отчет учредителю.

Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя заведующего по ВМР Иглакову М.Н..

Заместитель заведующего по АХР

Т.К. Турчанова

Состав комиссии для проведения самообследования

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Печенкина Л.И.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	организации воспитательно-образовательной деятельности; организации развивающей предметно-пространственной среды; учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
Турчанова Т.К.	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	анализ материально-технической базы, финансового обеспечения воспитательно-образовательного процесса; организация питания
Комплеева И.А.	специалист по персоналу	обеспечение качества кадрового потенциала
Маликова Т.В.	председатель совета трудового коллектива	анализ структуры и системы управления ДОУ
Казначеева Д.А.	делопроизводитель	анализ контингента воспитанников
Иглакова М.Н.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности; организации образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества образовательной программы; функционирования внутренней системы оценки качества образования

Фамилия, имя, отчество Должность

Подпись

Печенкина Л.И.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	_____
Турчанова Т.К.	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	_____
Комплеева И.А.	специалист по персоналу	_____
Маликова Т.В.	председатель совета трудового коллектива	_____
Казначеева Д.А.	делопроизводитель	_____
Иглакова М.Н.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	_____
Бурыхина Н.П.	старший воспитатель	_____